

**AFLATOUN**

Social & Financial Education

Возраст  
**6–7 лет**

# АфлаТун

## Руководство



Программа по жизненным навыкам  
и финансовой грамотности

**1**  
Этап

# Афлатун

Программа по жизненным навыкам и  
финансовой грамотности

**1**

**Этап**

## Об Афлатуне

Aflatoun International предлагает социальное и финансовое образование детям и молодым людям (в возрасте от 3 до 25 лет) по всему миру, давая им возможность внести позитивные изменения для построения более справедливого мира. Aflatoun работает в партнерстве с другими организациями, чтобы охватить детей и молодежь по всему миру.

Aflatoun дает детям основы жизни, поощряя их к сбережению своих ресурсов и созданию социальных и финансовых микропредприятий. Благодаря социальному и финансовому образованию дети и молодежь получают возможность внести позитивные изменения в свою жизнь и жизнь своих сообществ и в конечном итоге разорвать порочный круг бедности, в котором оказались многие из них. Для получения дополнительной информации посетите сайт [www.aflatoun.org](http://www.aflatoun.org).

**Консультанты:** Ана Родригес и Алодия Сантос

**Редактирование и корректура:** Хлоя Андерсон

**Переводы:** Хуан Гонсалес (Limaras traducciones), Энора Регнье (независимый консультант), Рухаифа Махмуд (независимый консультант), Юлия Соколовская (независимый консультант).

**Макет:** Изабела Мачеяк

**Иллюстрации:** Венди Лопес Лоренсана

**Особая благодарность членам консультативной группы:** Индуни Дандения (NECY), Мвамба Мвамба (Children International), Бараа Хатум (Mobaderoon), Лиляна Васич (Pomoc deci), Фади Хури (YMCA Lebanon), Мариана Зарате (VIVA Peru), Динсер Демир (ORAV).

**Члены “Афлатун”:** Габриэла Гутьеррес, Срилакшми Радхакришнан, Магдалена Гавлак, Марта Ороско Мосси.

## Благодарность

**История учебной программы:** Учебная программа Афлатун по социальному и финансовому образованию детей возникла в первом глобальном издании на основе опыта Индии. После пилотирования в новых странах она была адаптирована и вылилась во Второе глобальное издание учебной программы. Затем учебная программа была адаптирована для удовлетворения потребностей различных регионов, что привело к появлению первого и второго региональных изданий в 2009 и 2013 годах. Настоящая публикация представляет собой Третье глобальное издание учебной программы “Афлатун”, которая была построена на обновленной глобальной и региональной основе учебной программы. Все издания прошли через семинары по разработке с участием партнеров и заинтересованных сторон, обладающих опытом в области педагогики и разработки учебных программ.

Stichting Aflatoun International ™ 2023

Данное произведение может быть воспроизведено и распространено полностью или частично без изменений и предварительного письменного разрешения исключительно образовательными учреждениями в некоммерческих административных или образовательных целях при условии, что все копии содержат следующее заявление:

Copyright © 2023, Stichting Aflatoun International. Данная работа воспроизводится и распространяется с разрешения Aflatoun International. Никакое другое использование не допускается без предварительного письменного разрешения Aflatoun International. За разрешением обращайтесь по адресу [.info@aflatoun.org](mailto:.info@aflatoun.org)

# Содержание

Введение	9
Все об учебном плане Aflatoun	10
<b>Модуль 1: Я, мои мечты, наш мир</b>	<b>15</b>
1.1. Я знаю, кто я	16
1.2. Я знаю свои чувства и эмоции	20
1.3. У других людей тоже есть эмоции и чувства	27
1.4. Что говорит наше тело	33
1.5. Я могу управлять своими эмоциями	38
<b>Модуль 2: Учимся жить в гармонии</b>	<b>45</b>
2.1. Я умею общаться	46
2.2. Лучшие друзья помогают друг другу	54
2.3. Природа вокруг нас	62
2.4. Наши разные взгляды	65
<b>Модуль 3: Изучение ресурсов и денег</b>	<b>71</b>
3.1. Какие природные ресурсы самые важные?	72
3.2. Беречь воду—стоит ли?	76
3.3. Беречь электричество—стоит ли?	81
3.4. Беречь деревья — стоит ли?	87
3.5. Беречь насекомых и животных — стоит ли?	92
3.6. Сокращение, повторное использование и переработка	96
3.7. Что такое деньги?	100
3.8. Что мы знаем о деньгах?	104
3.9. Зачем экономить деньги?	107

---

<b>Модуль 4: Жить разумно, думая о будущем</b>	<b>111</b>
4.1. Потребности и желания	112
4.2. Почему так трудно экономить деньги?	116
4.3. Вещи имеют цену	120
4.4. Денежные потоки на рынках	124
4.5. Что такое банк?	127
4.6. Расходы на нужды и желания	131
4.7. На что откладывают деньги девочки и мальчики?	135
4.8. Делись и помогай другим с нуждами и желаниями	139
<b>Модуль 5: Твори добро и будь предприимчивым</b>	<b>143</b>
5.1. Знай свое сообщество	144
5.2. Что такое работа?	148
5.3. Какие профессии меня интересуют?	152
5.4. Кто наши местные предприниматели?	157
5.5. День покупок	160
5.6. Кто является лидерами перемен в наших сообществах	164
5.7. Моя роль в обществе?	169

---

# Введение

Добро пожаловать в программу “Жизненные навыки и финансовое образование Афлатун” для возрастной группы 6-13 лет - пересмотренный учебный план, тщательно разработанный Секретариатом Афлатун. Эта учебная программа была разработана для удовлетворения глобального спроса на актуальные, интерактивные и эффективные учебные материалы для детей. С помощью книг “Афлатун”, охватывающих этапы с 1 по 4, мы приглашаем учеников начать путь самопознания и расширения возможностей. Давайте вместе поможем детям развить навыки, необходимые для того, чтобы стать уверенными в себе, знающими и социально ответственными молодыми людьми, которые внесут свой вклад в светлое будущее.

Основная цель программы - помочь детям развить жизненно важные жизненные и финансовые навыки. В рамках этой инициативы особое внимание уделяется личностному росту, финансовой грамотности, предпринимательству и глубокому пониманию прав детей. Она полностью соответствует принципу Aflatoun о необходимости гармонизации социального и финансового образования, признавая эти сферы взаимодополняющими.

Наша работа была обогащена советами и руководством глобальной консультативной группы, которой мы выражаем бесконечную благодарность. Эта учебная программа универсальна для всех детей, применима как в формальных, так и в неформальных образовательных учреждениях и может быть адаптирована к любому уровню образования, в большей степени ориентируясь на возраст учащихся, а не на класс школы, в которой они учатся. Образование, как всегда, остается стержнем для реформирования общественных и экономических норм, а также для расширения кругозора детей и молодежи, которым мы стремимся помочь.

Разработанная для адаптации к местным условиям, эта учебная программа сопровождается всеобъемлющим учебным пособием и инструментами для мониторинга и оценки. Кроме того, теперь мы предоставляем цифровые ресурсы для повышения квалификации, что повышает устойчивость программы. В этом учебном пособии участникам предлагаются игры и упражнения, которые обеспечивают творческий, активный подход к обучению. Предполагается, что участники получат максимальную пользу, если процесс обучения будет приносить им удовольствие. Мы уверены, что так и будет, и искренне надеемся, что вы разделяете это мнение.

**Благодарим вас за то, что отправились в это путешествие вместе с нами,**  
Команда Афлатун

# Все об учебном плане Aflatoun

## Кто является учащимися в этой учебной программе Афлатун?

Эта учебная программа предназначена для детей 6-13 лет. Опыт нашей глобальной сети партнеров подсказал нам, что она будет применяться в различных контекстах. Поэтому мы постарались создать ресурс, который будет одинаково актуален и применим к учащимся как формального, так и неформального образования. Возможно, вы будете работать с группами, в которых учащиеся имеют разный уровень навыков счета и грамотности. В таких случаях постарайтесь, чтобы учащиеся с низким уровнем чтения или математических навыков работали в паре с теми, у кого этот уровень выше.

## Здесь есть книги для четырех разных возрастных групп:

- **Стадия 1:** 6-7 лет
- **Стадия 2:** 8-9 лет
- **Стадия 3:** 10-11 лет
- **Стадия 4:** 12-13 лет

## Какова ваша роль как фасилитатора?

Эта учебная программа приветствует фасилитаторов с разным опытом работы и признает различные культурные нормы. Будьте готовы изучить новые подходы, отличающиеся от традиционных методов преподавания в формальной среде, и примите эту уникальную возможность для роста! Уроки этой программы основаны на партисипативной, ориентированной на ученика педагогике и характеризуются разнообразием методов активного обучения. Это обеспечивает систематический прогресс в достижении поставленных целей. Не стесняйтесь адаптировать методы к вашим конкретным потребностям и условиям. Ваша готовность принять новые подходы может существенно повлиять на процесс обучения ваших учеников!

## Обучение в Афлатуне

Успех программы “Афлатун” во многом зависит от вас, и мы надеемся, что, участвуя в программе, вы найдете новые способы развития своего потенциала в качестве фасилитатора. Поэтому мы разработали учебное пособие и тренинг для сопровождения этой учебной программы. Надеемся, что к тому времени, когда вы будете использовать эту программу, вы пройдете интенсивный семинар-тренинг. Мы надеемся, что на этом семинаре вы ознакомились со многими методами, используемыми в данном пособии, и с общей структурой программы. Мы надеемся, что семинар помог вам извлечь максимум пользы из этой учебной программы и освоить новые навыки, позволяющие участникам учиться более эффективно. Если вы еще не смогли принять участие в таком семинаре, пожалуйста, обратитесь в секретариат Афлатун за советом, как это можно сделать.

## Афлатун для неформальной обстановки

Пересмотренная учебная программа “Афлатун” предназначена как для формального, так и для неформального образования. В условиях неформального образования это пособие может быть использовано для:

- дети, нуждающиеся в особой защите или неформальном обучении (молодежь, не посещающая школу, беспризорные дети, дети, подвергшиеся насилию, находящиеся в учреждениях, дети, находящиеся в конфликте с законом, дети в центрах кратковременного пребывания) и

- детей в других неформальных условиях (клубы микрофинансовых организаций, клубы после школы).
- У детей, нуждающихся в особой защите, могут быть проблемы с грамотностью и счетом, а также личные травмы, которые повлияли на их уверенность в себе и способность к обучению. Обеим группам может быть сложно придерживаться жесткого расписания из-за разного образа жизни. Поэтому пособие стремится быть максимально дружелюбным к детям и сделать обучение увлекательным процессом, основанным на опыте.
- Мероприятия могут проводиться как для детей младшего, так и старшего возраста, если это не оговорено особо. Пожалуйста, учитывайте компетентность ваших участников и уместность мероприятий в зависимости от их компетентности, учитывая различный опыт этих детей.

### **Атмосфера доверия, безопасности, вовлеченности и участия**

Участники не смогут хорошо учиться или развивать необходимые навыки и установки, чтобы стать успешными проводниками перемен, пока не сформируют сильную групповую идентичность. Они также не будут открыто говорить на деликатные темы или высказывать свое мнение, если не будут чувствовать себя в безопасности в своей группе.

Им может понадобиться время, чтобы понять, что деятельность в рамках этой учебной программы регулируется совсем другими правилами и нормами, чем те, которые они помнят/знают по школе. Другими словами, нам нужно дать им время на корректировку своих представлений. Мы должны начать нашу работу с участниками с демонстрации им того, что эта программа не просто для них, она о них. Это значит, что в ходе программы им придется поразмышлять над собственным опытом и поделиться им.

### **Сохраняйте местность**

- По возможности используйте простой язык, в том числе местные языки, когда это необходимо.
- Поощряйте участников отвечать на вопросы и подводить итоги уроков, используя свой диалект и термины.
- Используйте примеры из реальной жизни и местные примеры, чтобы помочь донести свои мысли. Не стесняйтесь адаптировать любые примеры, истории, сценарии и т. д. к местным условиям.

### **Создание инклюзивной среды**

- Убедитесь, что в учебной среде царит атмосфера взаимного уважения, доверия и удовольствия. Во время первого занятия с участниками полезно установить несколько основных правил, например, касающихся рационального использования времени, пунктуальности, пользования телефоном и правил работы в группе.
- Выучите имена участников как можно скорее! Так вам будет легче привлечь внимание как индивидуальное, так и групповое во время занятий.
- Некоторые темы в этой учебной программе могут быть чувствительными для некоторых участников. Проявляйте уважение к частной жизни и знайте, как правильно бороться с насилием в отношении женщин в вашем сообществе, если возникнет такая проблема.
- Обязательно сначала поговорите с участниками, получите их согласие и, возможно, поговорите с их родителями/опекунами, прежде чем предпринимать какие-либо действия.

- Будьте терпеливы! Повторяйте любую информацию, если участники не понимают, и будьте готовы изменить свои подходы к обучению, если то, что вы делаете, не работает.
- Регулярно запрашивайте обратную связь после каждого занятия, чтобы определить, какие виды деятельности больше всего понравились участникам, какие подходы к обучению они восприняли лучше всего и что бы они хотели видеть в будущих занятиях.

### **Получение максимальной отдачи от этой учебной программы**

- Мы надеемся, что вы рассматриваете эту учебную программу в основном как ресурс, помогающий учащимся соответствующие уроки.
- Учебная программа модульная, и если материал изучается в другом месте или другими способами, пожалуйста, не стесняйтесь пропускать уроки, которые не относятся к группе. Тем не менее, убедитесь, что все учебные цели программы достигнуты. Также не стесняйтесь адаптировать материалы по своему усмотрению.
- Мы понимаем, например, что указанное время занятий не всегда возможно или удобно и что вам может потребоваться дополнительное занятие с участниками, чтобы охватить все в рамках урока.
- Возможно, вы захотите упростить уроки, адаптировать их для неграмотных групп или использовать некоторые из них в качестве дополнения к уже имеющимся у вас материалам. Вы - эксперт, и вы знаете, как извлечь максимум пользы из этого ресурса.

### **Работа с заинтересованными сторонами**

Конечно, обучение и изменение поведения определяются не только взаимодействием между фасилитатором и учащимися. Более широкая среда обучения, включающая дом и местное сообщество, опосредована родителями, религиозными лидерами и другими заинтересованными сторонами и “привратниками”. Помните о следующих моментах:

- Вовлечение заинтересованных сторон имеет решающее значение для успеха программы и, следовательно, убеждения заинтересованных сторон в преимуществах программы для участников и общества.
- Партнерские организации, уже реализующие другие программы “Афлатун”, постоянно рекомендуют проводить встречи с заинтересованными сторонами перед началом работы.
- Родители должны быть информированы и подготовлены к тому, что будут изучать их дети, особенно когда речь идет о деликатных темах.
- Привлечение лидеров общин и заинтересованных сторон для поддержки программы.



## Структура учебной программы

Каждый этап содержит пять модулей с указанием общих результатов, а затем несколько уроков. Они имеют последовательную нумерацию и одинаковую структуру.

- **Модуль 1:** Я, моя мечта, наш мир
- **Модуль 2:** Учимся жить вместе
- **Модуль 3:** Изучение ресурсов и денег
- **Модуль 4:** Жить разумно, жить устойчиво
- **Модуль 5:** Твори добро - будь предприимчивым

**Модуль поддержки** - это отдельная книга с уроками, которые относятся к этапам с 1 по 4. Их могут использовать как новые, так и уже существующие партнеры. Эти уроки представлены отдельно и не включены в книги Этапов с 1 по 4, чтобы избежать повторений. Фасилитатор может принять решение о его использовании в зависимости от потребностей группы.

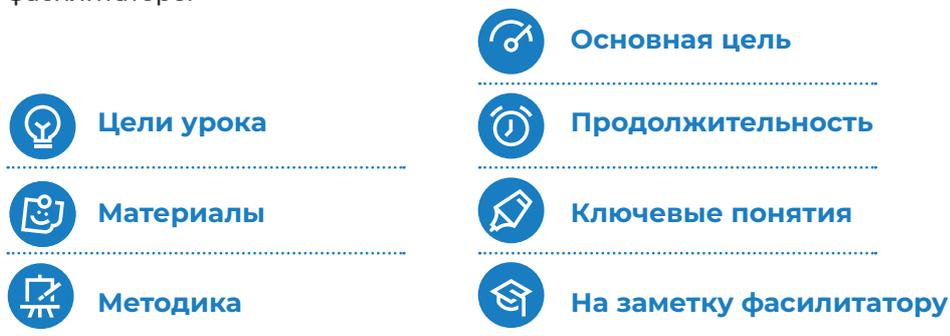


## Модуль поддержки

- Знакомство с Афлатун
- Как организовать сбережения
- Права детей
- Как организовать День Афлатун
- Глоссарий

## Вводные страницы

Вы найдете эту страницу в начале каждого урока. Она содержит обзор итогов урока, цели обучения, стратегии, материалы, продолжительность, ключевые слова и информацию о фасилитаторе.



## Структура урока

Каждый урок содержит раздел "Начать, изучить и осмыслить" с указанием времени для каждой части урока. В каждой части есть шаги, которые необходимо выполнить, а также ресурсы и материалы, необходимые для проведения урока, если это необходимо, и дополнительные советы фасилитатора или заметки по адаптации.

## Значки на странице урока

- Цели обучения
- Стратегии продолжительности
- Ключевые слова
- Материалы
- Информация о фасилитаторе





# Модуль 1: Я, мои мечты, наш мир

## 1.1. Я знаю, кто я



### Основная цель:

Участники осознают свои собственные характеристики и черты характера.



### Цели урока:

К концу урока участники смогут:

- Распознавать свои особенности и рассказывать о них.
- Выразить свою сущность через искусство.



### Материалы:

- По одному листу бумаги на участника;
- Карандаши или ручки;
- Скотч или кнопки, чтобы прикрепить рисунок к стене или доске;
- Мяч или другой предмет, который можно безопасно перебрасывать между участниками (свернутые носки/куски ткани, чтобы получился «мяч»).



### Методика

- Начинаем: Групповая игра
- Учимся: Театральная игра
- Обсуждаем: Открытая дискуссия; передай мяч



### Продолжительность:

60 минут



### Ключевые понятия:

- я
- характеристики
- черты
- уникальность.



## На заметку фасилитатору:

Это занятие позволяет участникам определить свои уникальные черты и побуждает их ценить то, кем они являются. Важно подчеркнуть, что все мы разные, но у нас есть и общие черты. Эти различия делают наши группы и сообщества сильнее, поскольку мы дополняем друг друга. Каждый из нас привносит свои уникальные сильные стороны.

### Начинаем: Групповая игра (15 минут)

1. Скажите участникам, что это занятие поможет нам лучше узнать себя. Напомните группе о групповом контракте: мы будем уважать и слушать друг друга, чтобы каждый чувствовал себя услышанным и в безопасности. Начните урок с игры.
2. Пусть участники встанут в круг вместе с фасилитатором. Фасилитатор начинает со слов:
  - «Если бы я был цветом, я бы выбрал [...], потому что [...]». Например, «Если бы я был цветом, я бы выбрал желтый, потому что я яркий, как солнце» или «Если бы я был цветом, я бы выбрал зеленый, потому что я люблю природу».
3. Каждый участник должен по очереди сказать, каким цветом он хотел бы быть и почему. Фасилитатор должен продолжить, используя в качестве примера животное и фрукт/овощ. Например:
  - «Если бы я был животным, я бы выбрал [...], потому что [...]» или: «Если бы я был фруктом/овощем, я бы выбрал [...], потому что [...]».
4. Объясните участникам, что все мы — разные. Попросите их привести примеры, чем мы все отличаемся друг от друга, например: у нас разная внешность, мы из разных мест (регионов или стран), у нас разные привычки и увлечения, симпатии и антипатии; некоторые из нас мальчики, а некоторые — девочки. Объясните, что эти различия делают каждого из нас уникальным и особенным.

#### Адаптация:

Если у вас мало свободного места, вы можете провести это упражнение, но попросите участников остаться на своих местах.

### Учимся: Театральная игра (30 минут)

1. Для этого задания скажите участникам, что сейчас они разберутся, кто они такие. Попросите всех закрыть глаза и представить себя, будто бы они смотрят в зеркало. Если они не хотят закрывать глаза, то можно сосредоточиться на своих мыслях, посмотрев вниз.
2. Затем попросите участников подумать о том, что им по-настоящему нравится в себе или что им нравится делать. Например, нравится ли им их улыбка? Или, может быть, то, как они заботятся о других людях и животных, или их творческая натура? После того, как все подумают о своих любимых качествах,

они поделятся ими с группой, демонстрируя их в течение нескольких минут.

3. Начните следующий этап упражнения, рассказав о себе. Например, широко улыбнитесь, раскрыв руки, и скажите: «Я люблю улыбаться, и мне нравится, когда рядом со мной люди». Или притворитесь, что рисуете, и скажите: «Я хорошо рисую и обожаю этим заниматься».
4. Убедитесь, что у каждого есть одна-две минуты, чтобы кратко продемонстрировать группе свою характеристику. При необходимости увеличьте продолжительность упражнения.



#### Адаптация:

Если у вас есть ресурсы, можно выполнить следующее задание:

1. Попросите участников представить себя и попытаться показать, кто они такие, с помощью искусства. Мы предлагаем сделать это с помощью рисунка, но можно и с помощью картины.
2. Скажите участникам, что нужно будет нарисовать себя. Объясните, что некоторые наши черты являются физическими, например: наша улыбка, волосы и руки. Другие черты могут быть связаны с тем, что мы делаем, например: заботимся о других или проявляем дружелюбие. Попросите их начать рисовать и добавьте, что, если они не могут нарисовать все свое тело, то можно нарисовать какую-то его часть, например руку, лицо или что-то еще. Идея заключается в том, чтобы они подумали об общем образе себя.
3. После этого участники должны нарисовать вокруг рисунка что-то, что связано с ними самими и с тем, что им нравится делать. Например, если им нравится улыбаться, они могут нарисовать улыбающийся рот. Или, если они умеют ухаживать за животными, можно нарисовать животное и так далее. Таким образом, рисунок должен включать в себя как физические характеристики, так и характеристики, относящиеся к их личности. Участники из возрастных групп постарше могут записать эти характеристики. На выполнение задания дайте участникам примерно 15-20 минут.
4. Когда участники закончат, вы можете попросить их повесить свои рисунки на стену и устроить выставку. Предложите участникам, не торопясь, оглядеться вокруг и посмотреть, смогут ли они найти сходства или различия между своими и чужими рисунками.

Сочинение: Если участники старше, они могут написать о себе, указав свои особенности и то, что им в себе нравится. Если вы используете цифровые инструменты, это занятие может дать участникам возможность потренироваться еще и в наборе текста.

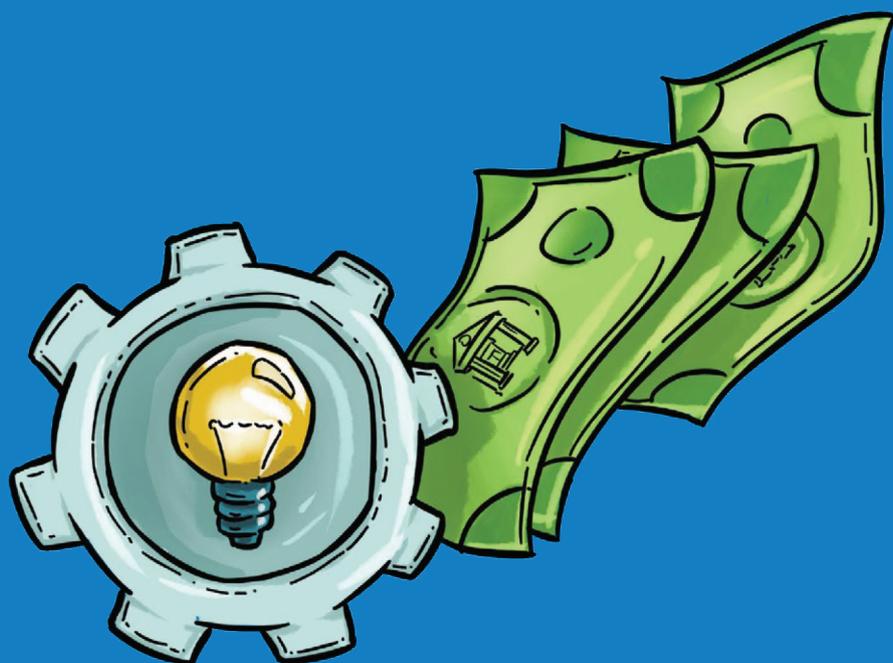
## Обсуждаем: Открытая дискуссия; передай мяч (15 минут)

1. Спросите участников, сложно ли им было подумать о том, какие черты в себе они любят.
2. Скажите участникам, что цель игры и театрального упражнения заключается в том, чтобы помочь им лучше узнать себя с точки зрения того, как они выглядят и как они поступают.
3. Попросите участников образовать круг. Объясните, что вы будете бросать мяч (или что-то подобное) человеку слева от вас. Пока мяч у участника в руках, он должен сказать что-нибудь о своих любимых качествах. Приведите пример: «Мне нравится, что я творческий человек, потому что мне всегда удается помочь другим сделать что-то новое» или «Мне нравится, что я забочусь о животных, потому что я могу помочь им быть счастливыми».
4. Бросьте мяч первому участнику и попросите его высказаться. Затем этот участник должен передать мяч человеку слева от себя и так далее, пока у каждого не будет возможности поделиться своей любимой характеристикой и связанным с ней фактом.

### Адаптация:

Если нет места для круга, участники могут поделиться своими наиболее ценными чертами с места.

Вы можете усложнить обсуждение, попросив участников рассказать о своих любимых чертах, присущих кому-то другому, а также о себе. Участники не могут говорить о человеке, который уже был упомянут. Это особенно хорошо работает в группах, где участники давно знают друг друга, а также в возрастных группах постарше.



**Модуль 3:  
Изучение  
ресурсов и денег**

## 3.1. Какие природные ресурсы самые важные?



### Основная цель:

Участники поймут, что мир имеет ограниченные ресурсы, которые поддерживают взаимозависимую жизнь на планете.



### Цели урока:

К концу урока участники смогут:

- Определить важные природные ресурсы.
- Понять, что ресурсы ограничены.
- Понять необходимость ответственного использования ресурсов.



### Материалы:

- Флипчарты;
- Чистые листы бумаги для каждого участника;
- Карандаши;
- Материалы для раскрашивания.



### Методика

- Начинаем: Подумай и обсуди в паре
- Учимся: Экскурсия по галерее
- Обсуждаем: Сделай книгу



### Продолжительность:

50 минут



### Ключевые понятия:

- природные ресурсы
- истощаемость.



## На заметку фасилитатору:

На этом уроке мы поговорим о различных природных ресурсах, которые используют люди, и о том, что мы обязаны заботиться о них и использовать разумно. Эти ресурсы исчерпаемы, то есть имеют определенный объем или предел. Вы можете объяснить, сказав: «Представьте, что вы считали бы пальцы — на руках их только десять, и вы не можете продолжать считать до бесконечности». Исчерпаемость означает, что у чего-то есть четкий и определенный «конец».

Вначале вы попросите участников подумать о том, что им нужно для жизни, и укажете, что большая часть того, что нам нужно, поступает из природных ресурсов. Цель прогулки по галерее - дать представление о различных природных ресурсах, о том, как они используются в повседневной жизни, и подчеркнуть тот факт, что они ограничены. Для этого занятия вы можете нарисовать, повесить картину или записать природные ресурсы на флипчарте или доске. Создание книги даст участникам возможность подумать о том, насколько полезны природные ресурсы. Это побудит их больше ценить их.

## Начинаем: Подумай и обсуди в паре (10 минут)

Спросите участников:

- Какие вещи нужны детям для жизни?
  - Что бы вы подумали и почувствовали, если бы одна из этих вещей закончилась?
  - Дайте участникам несколько минут на размышление, а затем предложите им разбиться на пары, чтобы поделиться своими мыслями с партнером.
- Напомните участникам, чтобы они внимательно слушали, потому что вы попросите некоторых участников поделиться тем, что сказал им партнер.
- Дайте нескольким участникам возможность поделиться тем, что они услышали от своего партнера.

## Учимся: Экскурсия по галерее (20 минут)

- Объясните, что наши основные физические потребности включают еду, одежду и кров. Все эти вещи создают из природных ресурсов. Природные ресурсы — это то, что произведено природой и полезно для людей. Попросите участников привести примеры и дождитесь ответов. В качестве примеров можно привести воду, воздух, почву, деревья, растения и минералы, такие как камни и металлы. Некоторые из них мы обсудим на следующих уроках.
- Подчеркните, что эти природные ресурсы ограничены, т. е. «исчерпаемы». Спросите участников: «Когда вы слышите слово «исчерпаемый», что приходит вам на ум?»

### Обсудите на примере терминов:

*«Представьте, что у вас есть большая коробка с мелками. Вы любите рисовать и раскрашивать ими, так? Но вы знаете, что, когда все мелки закончатся, у вас не останется ни одного.»*

*Природные ресурсы — они как мелки. Это то, что мы получаем от природы, например вода, воздух, деревья и даже такие вещи, как камни и минералы. Но, как и мелки, эти ресурсы могут закончиться, если мы будем ими пользоваться в избытке.»*

*Например, если мы срубим слишком много деревьев для производства бумаги, то не останется достаточно деревьев для жизни животных и птиц и для нашего удовольствия. Поэтому мы должны проявлять осторожность и разумно использовать наши природные ресурсы — как разумно мы используем наши мелки.*

*Только так мы будем уверены, что их хватит всем еще надолго!*

3. Задайте вопрос: «Приведите примеры вещей, которые заканчиваются, когда вы ими пользуетесь?» Дождитесь ответов.
4. Обсудите с участниками рисунки/картинки на флипчарте. Пройдитесь по примерам. Предложите им подумать о своих домах, церквях, школах, рынках, парках, игровых площадках или любых других местах, куда они обычно ходят. Размышляя об этих местах, попросите их рассмотреть любые предметы или объекты, которые сделаны из представленных природных ресурсов. Дома, например, столы и стулья могут быть сделаны из дерева, ложки обычно делают из металла, а пищу — из растений и животных. В школе стены могут быть сделаны из глины, флагшток — из металла и так далее.

## Обсуждаем: Сделай книгу (20 минут)

1. Объясните участникам, что они будут делать книгу о ресурсах и изделиях. Дайте каждому участнику по листу бумаги и попросите согнуть его пополам.
2. На одной половинке нужно нарисовать природный ресурс, например, растение, дерево, воду или животное. На другой половинке — изделия, производимые этим ресурсом или из этого ресурса.



## Что Мы Производим Из Природных Ресурсов

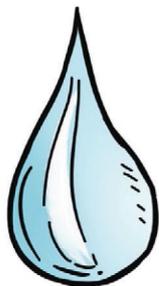
**Дерево:** стулья, столы, шкафы



**Вода:** соки, выращиваем растения



**Хлопок:** футболки, носки, полотенца



**Хлопок:** футболки, носки, полотенца



**Уголь:** электричество, огонь  
**Нефть:** газ для автомобилей, пластик для игрушек



**Металл:** велосипеды, компьютеры, машины



**Песок:** стекло  
**Глина:** керамика, кирпичи



**Солнечный свет:** растения, энергия

