

AFLATOUN

Social & Financial Education

Âge
13-14
ans

Afla Teen

manuel



ÉTAPE
1

Programme d'éducation
financière et de préparation
à la vie active

Contenu

Introduction	9
Comment l'utiliser	10
Glossaire	15
1. Compréhension personnelle	18
Leçon 1.1 Bienvenue à AflaTeen	20
Leçon 1.2 Faire partie d'un groupe	23
Leçon 1.3 Que puis-je faire ?	27
Leçon 1.4 Relations	31
Leçon 1.5 Mes réseaux sociaux	34
Leçon 1.6 Ma réflexion	39
2. Droits et responsabilités	43
Leçon 2.1 Connaître mes droits	45
Leçon 2.2 Nous sommes uniques	48
Leçon 2.3 Peut et capable : Nos différentes capacités	52
Leçon 2.4 Comprendre le genre et le pouvoir	56
Leçon 2.5 Défendre mes droits	60
Leçon 2.6 Notre seule maison	64
3. Mon corps et mes choix	68
Leçon 3.1 Prendre soin de mon corps et de mon esprit	70
Leçon 3.2 Mon corps, ma santé	75
Leçon 3.3 Mon corps changeant	80
Leçon 3.4 Parlons de la menstruation	85
Leçon 3.5 Mon corps, mes règles	90
Leçon 3.6 Relations saines et malsaines	94
Leçon 3.7 Des décisions intelligentes	98

4. Mes finances	104
Leçon 4.1 Argent et bien-être	106
Leçon 4.2 Apprendre à épargner	109
Leçon 4.3 Dépenser intelligemment	114
Leçon 4.4 Créer un budget	118
Leçon 4.5 Options d'épargne	123
Leçon 4.6 Emprunter de l'argent	127
Leçon 4.7 Flux monétaires	131
Leçon 4.8 Comment gagner de l'argent ?	134
Leçon 4.9 Être un consommateur cool	138
5. Carrière et esprit d'entreprise	144
Leçon 5.1 Carrières	146
Leçon 5.2 S'inspirer	149
Leçon 5.3 Différents types d'entreprises : sociales, vertes, financières	152
Leçon 5.4 Épargnants avisés	156
Leçon 5.5 Remue-méninges sur une idée d'entreprise	152
Leçon 5.6 Prise de décision : La cartographie de l'esprit	165
Leçon 5.7 Définir des objectifs SMART pour votre idée d'entreprise	169
Leçon 5.8 Esquissez votre idée d'entreprise : Un plan d'affaires simple	172
Leçon 5.9 Besoins en argent pour votre projet d'entreprise	176
Leçon 5.10 Concevoir des rôles et des responsabilités pour votre idée d'entreprise	180
Évaluation et réflexion	183

Introduction

Bienvenue à AflaTeen Compétences de Vie et Education Financière dans une perspective de genre, un curriculum révisé par le Secrétariat d'Aflatoun, créé en réponse à la nécessité de fournir un soutien pédagogique pertinent et moderne aux adolescents du monde entier. Il s'agit d'une révision et d'une mise à jour basées sur les programmes AflaTeen 2013 et AflaTeen+ 2017. Au cours des années qui ont suivi le succès des programmes originaux AflaTeen et AflaTeen+ auprès de notre réseau mondial de partenaires, notre expérience combinée en matière de programmation nous a convaincus de la nécessité d'offrir un seul curriculum complet pour la tranche d'âge des adolescents de 13 à 18 ans, mais de prévoir deux étapes afin que le programme soit plus adapté à la tranche d'âge en question. Vous trouverez ci-dessous des informations sur le contenu spécifique des étapes 1 et 2.

Ce programme continue de renforcer l'interconnexion entre l'égalité de genre et la prospérité économique. Ceci est cohérent avec le concept d'Aflatoun concernant la nécessité d'équilibrer l'éducation sociale et financière et avec notre conviction profonde que ces deux sphères se renforcent mutuellement. Nous reconnaissons également qu'aider les jeunes à réaliser leur plein potentiel et leur donner le contrôle de leur propre avenir implique logiquement de leur donner les connaissances, la confiance et les options dont ils ont besoin pour prendre soin et assumer la responsabilité de leur propre santé et de leur propre corps, de leurs propres choix et de leur capacité d'action.

Aflatoun International et ses partenaires ont collaboré pour déterminer ce qui pourrait rendre cette nouvelle version d'AflaTeen aussi efficace que possible pour atteindre les objectifs en faveur d'une école du 21^{ème} siècle, contribuer à l'égalité de genre, simplifier les avancées modernes mais utiles dans les institutions et les concepts financiers, et les compétences modernes en matière d'emploi et d'entrepreneuriat. En nous appuyant sur la riche expérience de nos partenaires, nous avons été en mesure d'adapter ce programme d'études aux contextes d'éducation formelle et non formelle. Le plus important, peut-être, est que le programme met davantage l'accent sur l'action afin d'autonomiser les participants au programme.

Notre travail a bénéficié des conseils et de l'orientation d'un groupe consultatif international auquel nous sommes éternellement reconnaissants.

Ce programme convient aux garçons et aux filles, dans le cadre de l'éducation formelle et non formelle et à n'importe quel niveau scolaire, car il est plus spécifique à leur âge qu'au niveau scolaire dans lequel ils se trouvent à ce moment-là. L'éducation, comme toujours, offre la clé pour réformer les normes sociétales et économiques et pour élargir les horizons des enfants et des jeunes que nous cherchons à aider.

Le programme est conçu pour être adapté aux circonstances locales et s'accompagne d'un manuel de formation et d'outils de suivi et d'évaluation. En outre, il propose désormais des ressources numériques de remise à niveau qui le rendront durable. Ce manuel présente aux participants des jeux et des exercices qui offrent une approche créative et active de l'apprentissage. Les participants tireront le meilleur parti de ce manuel s'ils le trouvent amusant. Nous sommes convaincus qu'ils le feront et nous espérons qu'il en sera de même pour vous.

Merci de nous avoir rejoint dans ce voyage,
L'équipe Aflatoun

Comment l'utiliser ?

Qui sont les apprenants de ce programme AflaTeen : Programme d'études de l'étape 1 ?

Ce programme d'études s'adresse aux jeunes de 13 et 14 ans. L'expérience de notre réseau mondial de partenaires nous a appris qu'il sera dispensé dans divers contextes. Nous avons donc essayé de créer une ressource qui soit tout aussi pertinente et applicable aux apprenants de l'éducation formelle et non formelle. Il se peut que vous travailliez avec des groupes dans lesquels les apprenants ont des niveaux différents en matière de calcul et d'alphabétisation. Dans ce cas, veillez à ce que les apprenants ayant un faible niveau de lecture ou des mathématiques soient jumelés avec ceux qui ont un niveau plus élevé. L'étape 1 contient des sujets et des niveaux d'application plus appropriés pour les adolescents les plus jeunes - plus axés sur la compréhension, la dénomination, l'énumération et la mémorisation, ainsi que sur une focalisation plus simple sur la puberté. Cette étape conserve l'approche classique d'Aflatoun qui consiste à travailler sur une idée d'entreprise en équipe avec une certaine orientation professionnelle.

Vous, le facilitateur

Nous voulons que vous tiriez profit de votre participation à ce programme autant que les jeunes apprenants de votre groupe. Le succès d'AflaTeen dépend en grande partie de vous et nous espérons qu'en participant au programme, vous trouverez de nouvelles façons de développer vos compétences en tant que facilitateur. Nous avons donc développé un manuel de formation et un atelier pour accompagner ce programme. Nous espérons qu'au moment où vous utiliserez ce programme, vous aurez suivi un atelier de formation intensive. Lors de cet atelier, nous espérons que vous vous serez familiarisé avec un grand nombre de méthodes employées dans ce manuel et avec la structure générale du programme. Nous espérons que l'atelier vous aidera à tirer le meilleur parti de ce programme et à acquérir de nouvelles compétences afin que les participants apprennent plus efficacement. Nous espérons également que l'atelier vous aidera à trouver de la joie dans votre travail. Si vous n'avez pas encore pu participer à un tel atelier, veuillez contacter le secrétariat d'Aflatoun pour obtenir des conseils sur la manière de procéder.

Quel est votre rôle en tant que facilitateur ?

Bien entendu, le rôle d'un facilitateur diffère de celui d'un enseignant dans certaines cultures. Si vous utilisez ce programme dans le cadre d'un enseignement formel, vous serez peut-être encouragé à travailler d'une manière qui diffère de l'approche traditionnelle d'enseignement. Nous espérons que vous trouverez cette expérience positive. Les leçons de ce programme sont fondées sur une pédagogie participative, centrée sur l'apprenant, et se caractérisent par une variété de méthodes d'apprentissage actif. Nous espérons que vous l'apprécierez et que vous vous sentirez encouragé à les appliquer dans d'autres matières que vous enseignez, ou avec d'autres groupes dont vous êtes le facilitateur. Les leçons sont également guidées par un cadre d'apprentissage et de compétences. Il y a des évaluations par module si vous avez besoin de méthodes d'évaluation plus formelles dans le cadre des exigences de votre école.

Un climat de confiance, de sécurité, d'inclusion et de participation

Les participants n'apprendront pas bien ou ne développeront pas les compétences et les attitudes nécessaires pour devenir des agents de changement efficaces tant qu'ils n'auront pas commencé à se forger une forte identité de groupe. Ils ne parleront pas non plus ouvertement de sujets sensibles ou n'exprimeront pas leur opinion s'ils ne se sentent pas en sécurité au sein de leur groupe. Ils peuvent

Leçon 2.1 Connaître mes droits



Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les participants seront capables de :

- D'identifier différents droits et les responsabilités qui y sont associées.
- D'identifier les personnes et les institutions chargées de veiller à la protection des droits et comprendre ce qu'il faut faire si les droits sont bafoués.



Stratégies

- **Démarrer** : Pictionary
- **Apprendre** : Faire le lien entre les droits et les responsabilités
- **Réfléchir** : Poème en arbre



Matériel

- Tableau de papier montrant le lien entre les droits et les responsabilités
- Papiers
- Stylos



Durée

60 minutes



Mots clés

- Droits
- Responsabilités



Informations pour l'animateur

L'objectif de cette leçon est d'aider les participants à comprendre que les droits de l'homme englobent et incluent les droits sexuels et reproductifs. Essayez de faire en sorte qu'à la fin de la leçon, les participants comprennent qu'en principe, nous avons tous les mêmes droits, que les droits ne se méritent pas, qu'ils ne sont jamais conditionnés par un bon comportement et que personne ne devrait être victime de discrimination ou de persécution en raison de sa sexualité.

Dans l'exercice du Pictionary, il est important de ne montrer le morceau de papier sur lequel est écrit le mot qu'aux membres dont c'est le tour de dessiner. Si le groupe est trop grand, vous pouvez d'abord former des groupes plus petits, puis

les diviser en deux équipes. Veillez à utiliser des termes que les participants connaissent bien.

Vous devrez préparer le tableau de conférence sur les droits et les responsabilités. Lorsque vous préparez le tableau, veillez à laisser la colonne « Responsabilités » vide. Les notes ci-dessous ont pour seul but de vous proposer des réponses possibles.

Démarrer (15 minutes)

Pictionary

1. Divisez le groupe en deux équipes.
2. Donnez à un membre de chaque équipe des termes ou des phrases liés aux droits et aux responsabilités.
3. Demandez à ce participant d'illustrer le terme par un dessin sans utiliser de mots ou de lettres, tandis que ses coéquipiers essaient de deviner ce que le dessin représente.
4. Une fois que le terme a été correctement deviné, vous pouvez discuter brièvement de sa signification.
5. Ensuite, c'est au tour des participants suivants de chaque équipe.
6. Termes facultatifs pour l'exercice de Pictionary : droit à l'éducation, à la nourriture, à l'eau potable, à la religion, au travail, aux soins de santé.

Apprendre (40 minutes)

Faire le lien entre les droits et les responsabilités

1. Suggérez aux participants que pour chaque droit qui nous est garanti, il existe généralement une responsabilité correspondante basée sur le bon sens.
2. Essayez d'obtenir des exemples en posant les questions suivantes :
 - Si vous avez droit à la nourriture, quelle est votre responsabilité ? (Réponse suggérée : ne pas gaspiller la nourriture.)
 - Si vous avez droit à une éducation gratuite jusqu'à l'âge de 14 ans, quelle est votre responsabilité ? (Réponse suggérée : faire de son mieux à l'école.)
 - Si vous avez droit à des soins de santé, quelle est votre responsabilité ? (Suggestions de réponses : rester en forme et prendre soin de sa santé.)
3. Demandez maintenant aux participants de former des groupes de cinq ou six personnes et attirez leur attention sur le tableau que vous avez préparé précédemment avec deux colonnes : une pour les « droits » et une pour les « responsabilités » (voir ci-dessous).
4. Expliquez-leur qu'ils disposent de dix minutes en groupe pour : Décider de la responsabilité que chaque droit implique.
5. Discutez des raisons pour lesquelles il est important d'assumer ces responsabilités.
6. Réunissez à nouveau les participants et écoutez les réponses qu'ils ont suggérées pour la colonne « Responsabilités », en leur permettant d'exprimer ces idées avec leurs propres mots.
7. Demandez-leur ensuite pourquoi il est important d'assumer ces responsabilités. Leurs réponses doivent mettre en évidence les conséquences d'un manquement, par exemple : « Les gens deviendront indifférents » ; « Cela empêchera d'autres personnes de jouir de leurs droits » ; ou « Je ne pourrai pas profiter de mes propres droits si les autres ne les respectent pas ».

8. Demandez aux groupes de discuter de la manière dont ils peuvent s'assurer qu'il n'y a pas de violation des droits. Vous pouvez les aider en définissant la notion de « violation » comme suit : Une violation des droits est quelque chose qui ignore ou va activement à l'encontre d'un droit de l'homme (quelque chose qui devrait être garanti à tous, comme un endroit sûr, de l'eau potable, etc.)
9. Concluez en demandant aux participants de discuter de ce qu'ils peuvent faire pour promouvoir les droits des jeunes autour d'eux.

Réfléchir (10 minutes)

Poème en arbre

1. Demandez aux participants s'ils se souviennent des règles de rédaction d'un poème en arbre. Si nécessaire, montrez-leur le tableau que vous avez utilisé lors des leçons précédentes.
2. Demandez maintenant aux participants de travailler individuellement pendant cinq minutes pour écrire un poème en arbre sur le thème des « droits ».
3. Essayez d'écouter une demi-douzaine de poèmes, puis consacrez environ cinq minutes à une discussion rapide, au cours de laquelle les participants peuvent partager ce qu'ils ont appris dans cette leçon. Vous pouvez poser les questions suivantes :
 - Quels sont les principaux droits et responsabilités ?
 - Qui a la responsabilité de veiller à ce que les droits des jeunes soient protégés ?
 - Comment les jeunes peuvent-ils contribuer à protéger leurs droits et ceux des autres ?
4. Rappelez aux participants que l'objectif de cette leçon était d'établir les principaux droits et de reconnaître que la promotion des droits de tous les jeunes est un élément important pour être un agent de changement et contribuer à une société juste et équitable.

DROITS	RESPONSABILITÉS
Vous avez le droit à une bonne éducation...	...et la responsabilité d'étudier dur et de respecter vos professeurs.
Vous avez le droit d'être pris au sérieux et de donner votre avis...	...et la responsabilité d'écouter les opinions des autres avec respect, même si vous n'êtes pas d'accord avec eux.
Vous avez le droit aux soins de santé, à l'information médicale et à la contraception...	...et la responsabilité de rester en forme et en bonne santé.
Vous avez le droit de ne pas faire l'objet de discrimination en raison de votre religion, de votre appartenance ethnique, de votre sexe, de votre orientation sexuelle ou de votre classe sociale ou économique...	...et la responsabilité de ne pas discriminer les autres pour l'un ou l'autre de ces motifs.
Vous avez le droit de travailler...	...et la responsabilité de travailler dur.

Leçon 2.2 Nous sommes tous uniques



Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les participants seront capables de :

- D'identifier les similitudes et les différences entre les systèmes culturels et de croyance.
- De remettre en question leurs perceptions subjectives des différences dans la société et les systèmes de croyance sous-jacents qui les influencent.
- Identifier les moyens de gérer la diversité et de promouvoir l'harmonie.



Stratégies

- **Démarrer** : Échange culturel
- **Apprendre** : Rédaction d'une histoire
- **Réfléchir** : Lecture de l'histoire / Présentation



Matériel

- Histoires d'études de cas sur flipchart/ tableau.
- Papier et Stylos
- Ressources sur les différentes cultures/systèmes de croyance



Durée

60 minutes



Mots clés

- Diversité
- Cultures
- Systèmes de croyances



Informations pour l'animateur

Dans cette leçon, vous parlerez de différentes cultures et croyances. Veillez à ce que chaque culture et croyance soit respectée. Les participants doivent comprendre que tout le monde a des antécédents et des différences. Ils doivent savoir que l'acceptation et la compréhension des différences sont essentielles pour vivre en harmonie.

Veillez à ce que toute idée fausse ou généralisation des cultures et des croyances soit abordée et corrigée.

Démarrer : Utilisez des cultures et des systèmes de croyances différents de ceux des participants, mais qu'ils connaissent. Si les participants ont la possibilité d'effectuer des recherches à l'aide de livres ou d'Internet, permettez-leur de le faire. Si leurs présentations contiennent des idées fausses, demandez-leur où ils ont puisé ces informations et corrigez-les.

Démarrer (20 minutes)

Échange culturel

1. Demandez aux participants de former des groupes de quatre ou cinq personnes.
2. Demandez-leur de choisir une autre culture à présenter. Veillez à ce qu'ils choisissent une culture qu'ils connaissent (ou fournissez-leur les ressources nécessaires pour faire leurs propres recherches, par exemple des livres ou Internet). Insistez sur le fait qu'ils doivent présenter la culture choisie avec respect.
3. Vous pouvez les laisser choisir parmi les différentes cultures de leur pays, de leur continent ou du monde entier, en fonction de leurs connaissances et de la diversité de l'endroit où ils vivent.
4. Ils peuvent recueillir des informations sur la culture/le système de croyance qu'ils ont choisi.
5. Pensez à : la nourriture traditionnelle, la langue, l'art, la musique, la danse, les croyances, les coutumes.
6. Donnez-leur cinq minutes pour préparer une présentation sur la culture qu'ils ont choisie.
7. Laissez-les présenter leur culture.
8. Ensuite, animez une discussion pour identifier les points communs et les différences afin de favoriser une meilleure compréhension des différentes cultures.

Apprendre (30 minutes)

Rédaction d'une histoire courte

1. Demandez aux participants de se mettre dans la peau de quelqu'un d'autre : quelqu'un qui a une vie différente de la leur, qui a des opportunités, des objectifs, des expériences et des croyances différents.
2. Dites-leur que vous avez en tête six personnes différentes, originaires du monde entier.
3. Expliquez que chaque personne a son propre parcours et sa propre histoire.
4. Leurs histoires ne sont pas écrites et la tâche des participants aujourd'hui est d'écrire et de raconter leurs histoires. Il doit s'agir d'une histoire courte d'une page maximum.
5. Lisez les informations figurant sur les cartes d'études de cas et laissez les participants choisir la personne sur laquelle ils souhaitent écrire leur nouvelle. Veillez à écrire les études de cas sur le tableau ou le flipchart afin qu'elles restent visibles pour les participants.

CONSEILS POUR L'ANIMATEUR

Apprendre : Si certaines études de cas ne conviennent pas à vos participants, choisissez uniquement celles qui leur conviennent et/ou inventez vous-même des personnages d'études de cas.

6. Donnez aux participants le temps d'écrire l'histoire. Si possible, donnez-leur les moyens de faire des recherches sur la culture de la personne qu'ils ont choisie.
7. Guidez les participants dans leur processus d'écriture en leur donnant des documents et des idées.
8. Terminez l'activité en partageant les points clés.

Réfléchir (10 minutes)

Présentation des histoires

1. Formez des groupes de quatre ou cinq participants.
2. Veillez à ce que les différents personnages de l'étude de cas soient représentés dans chaque groupe.
3. Lisez les histoires aux autres participants.
4. S'il reste du temps, vous pouvez avoir une conversation sur le fait que ces personnes sont toutes différentes, mais que nous devrions quand même vivre en harmonie ensemble.

Leçon 3.3 Mon corps en évolution



Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les participants seront capables de :

- Décrire en détail les changements qui se produisent chez les garçons et les filles pendant la puberté.
- D'identifier comment ces changements peuvent les faire se sentir différemment ou affecter leurs émotions.



Stratégies

- **Démarrer** : Energiseur de changements
- **Apprendre** : Dictée en marchant et Prendre position
- **Réfléchir** : Journal



Matériel

- Fiches de dictée en marche (imprimées ou écrites et collées sur les murs de la salle)
- Modèles de réponses pour la dictée en marche (si vous n'avez pas d'imprimante, dessinez le modèle sur le tableau de papier pour que les participants puissent le copier dans leur carnet).
- Trois feuilles de papier sur lesquelles sont inscrits respectivement GARÇONS, FILLES et LES DEUX.
- Stylos



Durée

60 minutes



Mots clés

- Changements
- Physiques
- émotionnels
- Sociétal



Informations pour l'animateur

Les participants doivent comprendre que la puberté est un processus de changement physique, émotionnel et social que nous vivons tous. La boîte à questions anonymes sera disponible à chaque cours. Expliquez que vous laisserez

la boîte sur votre bureau pendant dix minutes avant et après chaque leçon, et que vous ferez de votre mieux pour répondre aux questions posées au début ou à la fin de chaque leçon. Encouragez les participants à déposer des questions dans la boîte à tout moment.

Cette leçon facilite la réflexion critique sur les impacts des changements physiques, émotionnels et sociaux qui surviennent pendant la puberté chez les garçons et les filles. La puberté peut être une période difficile et il est important que les participants comprennent ce qui leur arrive à ces trois niveaux.

En outre, c'est la période de la vie d'une personne où elle devient physiquement capable de concevoir (c'est-à-dire d'avoir des enfants). Un manque d'information sur la possibilité pour une fille de tomber enceinte peut entraîner des risques liés à une maternité précoce.

Au cours de cette leçon, les participants discuteront d'informations et de sujets intimes. Ils ne doivent pas se sentir gênés. En tant qu'animateur, insistez sur le fait que toutes les informations contenues dans cette leçon (par exemple sur les menstruations) sont parfaitement normales. Si les discussions sont difficiles dans les groupes mixtes, envisagez de former des groupes unisexes.

Si possible, vous pouvez utiliser du matériel supplémentaire dans votre leçon. Il existe une application développée en Afrique du Sud appelée B-WISE ! La santé au bout des doigts. Si vous avez accès à Internet, vous pouvez diffuser ces deux vidéos sur la puberté :

Les garçons et la puberté : <http://bcove.me/a4rcmyjc>

Les filles et la puberté : <http://bcove.me/1t3td6x2>

Démarrer (15 minutes)

Energiseur de changements

1. Demandez aux participants de se déplacer dans l'espace en se regardant dans les yeux, en se souriant et en se disant « bonjour » lorsqu'ils se croisent.
2. Pendant qu'ils se déplacent, donnez de temps en temps les instructions suivantes (rappelez-leur de continuer à se regarder dans les yeux, à se sourire et à se dire « bonjour » lorsqu'ils se croisent et qu'ils suivent vos instructions) :
 - Changez de taille.
 - Changez de démarche.
 - Changez votre voix.
 - Changez votre posture.
 - Changez d'âge
 - Changez de sexe.
 - Changez votre vitesse.
3. Cette activité sera assez amusante, mais avant de passer à la phase d'apprentissage, vous pouvez leur demander quelles sont les instructions qui ont été les plus difficiles à « modifier » ou à démontrer. Pourquoi ?
4. Introduisez l'idée qu'aujourd'hui, vous allez discuter de la puberté.

Apprendre (45 minutes)

Dictée en marchant

1. Avant la leçon, veillez à ce que les feuilles de dictée en marche (ci-dessous) soient placées au hasard sur les quatre murs de la salle de classe.
2. Demandez aux participants de se rappeler le thème de l'énergisant d'aujourd'hui. Demandez-leur ensuite s'ils voient un lien entre le jeu et le thème de la leçon d'aujourd'hui : la puberté. Essayez de les aider à voir que le thème commun est le « changement ».
3. Demandez aux participants quels sont les changements qui se produisent pendant la puberté. Essayez d'obtenir des exemples qui illustrent les changements dans les trois catégories : physique, émotionnel et sociétal (ou la façon dont la société attend de nous que nous nous comportions).
4. Posez les questions :
 - Quels changements se produisent dans notre corps ?
 - Quels changements se produisent dans nos sentiments ?
 - Quels changements se produisent dans la manière dont on attend de nous que nous nous comportions ?
5. Avant d'aller plus loin, expliquez aux participants qu'ils vont participer à une activité d'apprentissage et de partage d'informations sur les changements physiques et émotionnels qui surviennent à la puberté.
6. Répartissez les participants en équipes de trois. Donnez un numéro à chaque participant au sein de chaque équipe : 1, 2 ou 3. Ensuite, dites à la moitié des équipes qu'elles sont des « équipes A » et à l'autre moitié qu'elles sont des « équipes B ». Les « équipes A » étudieront les changements qui surviennent chez les filles et les « équipes B » étudieront les changements qui surviennent chez les garçons.
7. Expliquez que tous les participants qui ont reçu le chiffre 2 sont les rédacteurs. Assurez-vous qu'ils ont tous un stylo et une copie du modèle de réponse de la dictée en cours (ou demandez-leur de copier le modèle du tableau de conférence dans leurs cahiers). Expliquez que les membres de l'équipe numérotés 1 et 3 sont les coureurs. Leur tâche consiste à courir dans la salle de classe et à trouver les feuillets sur le mur. Les équipes « A » ne cherchent que les feuillets marqués d'un « A » et les équipes « B » que les feuillets marqués d'un « B ».
8. Lorsque les coureurs trouvent un bulletin, ils doivent le lire et le mémoriser. Ils ne doivent pas l'écrire ou le photographier avec leur téléphone. Ensuite, ils doivent courir jusqu'à leur rédacteur et lui dire ce qu'ils ont mémorisé afin que le rédacteur puisse noter le contenu de la fiche au bon endroit dans le modèle de réponse de la dictée en marchant.
9. Une fois que les équipes ont fini d'écrire toutes les fiches d'information, coupez chaque équipe avec une équipe de l'autre moitié (c'est-à-dire coupez les « équipes A » avec les « équipes B »). L'équipe « A » enseigne alors à l'équipe « B » ses informations, et l'équipe « B » les écrit dans le modèle de réponse de la dictée en marche. L'équipe « B » enseigne ensuite à l'équipe « A » ses informations et l'équipe « A » les note dans le modèle de réponse de la dictée en marche. Faites le tour de la salle et assurez-vous qu'à ce stade, un membre des deux équipes note toutes les informations dans son carnet.

Fiches de dictée en marchant	
Poils des aisselles	Poils du visage
Poils pubiens	Développement des seins

Voix grave	Boutons/Acné
Besoin de plus de sommeil	Grandir
Nouvelles émotions	Menstruation

10. Une fois que toutes les équipes ont terminé, examinez leurs réponses. Demandez aux participants:

- Quels changements sont propres aux filles et quels changements sont propres aux garçons ?
- Quels sont les changements communs aux deux ? [Réponses : en fait, presque tout se produit sous une forme ou une autre chez les deux, sauf que seules les filles ont leurs règles et développent leurs seins, tandis que les garçons ont une voix plus grave et une pilosité faciale plus importante.]



Prendre position

1. Répétez qu'il s'agit de changements auxquels tout le monde est confronté.
2. Soulignez que les participants ont examiné les changements que subit notre corps et ont constaté que nos sentiments changent également. Expliquez que nous allons maintenant prendre le temps de réfléchir à la manière dont les participants pourraient vivre ces changements dans la façon dont les gens les traitent.
3. Faites remarquer les trois panneaux fixés aux murs, marqués GARÇONS, FILLES et LES DEUX.
4. Posez la question suivante : « Qu'arrive-t-il aux garçons et aux filles lorsqu'ils atteignent l'adolescence (10-19 ans) ? Les gens les traitent-ils différemment ? Quels pourraient être des exemples ?
5. Recueillez quelques réponses.
6. Expliquez ensuite que vous allez lire une liste d'affirmations. Après chaque affirmation, les participants doivent décider si elle s'applique aux filles, aux garçons ou aux deux. Ils doivent ensuite se placer devant le panneau qui correspond à leur réponse.
7. Laissez 10 secondes aux participants pour choisir leur réponse et se placer où ils le souhaitent. Demandez ensuite à quelques participants de chaque panneau d'expliquer leur choix. Demandez-leur : « Pourquoi pensez-vous cela ? »
8. Après avoir entendu ces volontaires, demandez si quelqu'un souhaite modifier sa position sur la base des arguments qu'il a entendus. Lisez ensuite l'affirmation suivante, et ainsi de suite. Veuillez ne choisir que cinq à six affirmations parmi les suivantes :



Déclarations pour les garçons et les filles

- Plus grande liberté de mouvement dans les espaces publics (rues, parcs, centres communautaires, zones commerciales)
- Moins de liberté de se déplacer dans les espaces publics (rues, parcs, centres communautaires, zones commerciales)

- Plus de responsabilités domestiques (comme les tâches ménagères ou la garde d'enfants)
- Plus de responsabilités pour commencer à gagner de l'argent
- Plus de pression pour s'habiller de manière à couvrir le corps
- Plus de pression pour s'habiller de manière à montrer son corps
- Plus de mixité sociale entre les garçons et les filles
- Moins de mixité sociale entre les garçons et les filles
- Rituels de passage à l'âge adulte avec pratiques néfastes
- Rituels de passage à l'âge adulte sans pratiques néfastes
- Pression sociale croissante pour acquérir une expérience sexuelle
- Pression sociale accrue pour se préparer au mariage
- Possibilités accrues de prise de responsabilités à l'école et dans la communauté
- Pression sociale pour réussir dans le sport
- Plus grande probabilité d'être retiré de l'école par sa famille
- Exposition au harcèlement sexuel
- Pression pour rejoindre un gang
- Pression pour se conformer aux rôles de genre en prenant des risques dangereux
- Pression pour échanger des relations sexuelles contre des cadeaux, de l'argent ou des frais de scolarité

Réfléchir (10 minutes)

Journal de bord

1. Proposez une sélection de questions et permettez aux participants d'écrire leurs réflexions sur la journée. Ils peuvent terminer chez eux s'il ne reste pas assez de temps.
Demandez-leur de réfléchir à la manière dont leurs rôles et leurs vies (de jeunes) changent avec la puberté et l'adolescence. Suggestions de questions spécifiques :
 - *Les changements que les jeunes rencontrent à la puberté peuvent-ils être décrits comme assez spectaculaires ou assez légers ?*
 - *Que remarquez-vous à propos de la puberté des garçons ? Dans l'ensemble, leur liberté s'étend-elle ou se réduit-elle ? Ces expériences perdent-elles de leur importance après la puberté ou peuvent-elles influencer la vie du garçon jusqu'à l'âge adulte ?*
 - *Que remarquez-vous à propos des expériences vécues par les filles à la puberté ? Dans l'ensemble, leur liberté s'étend-elle ou se réduit-elle ? Ces expériences perdent-elles de leur importance après la puberté ou peuvent-elles influencer la vie de la fille jusqu'à l'âge adulte ?*
 - *Les choses pourraient-elles être différentes ? Est-il possible de vivre d'une manière qui serait meilleure ou plus juste ? Quelle est votre opinion ?*
2. Avant de conclure, demandez à quelques volontaires de citer un moyen par lequel la société pourrait permettre aux jeunes de mieux vivre la puberté et l'adolescence.

Leçon 4.2 Apprendre à épargner



Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les participants seront capables de :

- Catégoriser les besoins et les désirs dans leur propre vie qui peuvent les aider à atteindre leurs objectifs.
- Identifier trois objectifs d'épargne liés à ces rêves et se fixer des objectifs d'épargne.



Stratégies

- **Démarrer** : Répondre à la balle
- **Apprendre** : L'histoire d'Ana
- **Réfléchir** : Mes objectifs d'épargne



Matériel

- Boule de papier
- Feuilles de papier
- Stylos
- Tableau des besoins et des désirs
- Un jeu de cartes d'épargne d'Ana pour chaque groupe (voir Ressources pour l'animateur)



Durée

60 minutes



Mots clés

- épargne
- Objectifs
- Long terme
- Court terme
- Besoins
- Désirs



Informations pour l'animateur

L'épargne est une compétence importante qui nous aide à préparer notre avenir et à faire face aux situations d'urgence. En outre, elle nous encourage à pratiquer les disciplines de planification et de gestion de nos ressources au quotidien.

Un volontaire sera nécessaire pour noter les réponses à l'activité Répondre à la balle dans Démarrer. Préparez à l'avance un tableau de conférence sur les besoins et les désirs.

N'hésitez pas à adapter L'histoire d'Ana, qui se déroule actuellement au Rwanda, au contexte local, car cela aidera les participants à s'identifier plus facilement à la situation.

En tant qu'animateur, soyez prêt à remettre en question les objectifs irréalistes, et gardez à l'esprit que cela pourrait décourager les jeunes. Encouragez une réflexion et une planification réalistes.

Démarrer (15 minutes)

Répondre à la balle

1. Posez les questions suivantes aux participants :
 - Les adultes épargnent-ils, et si oui, pour quel type de choses ?
 - Les jeunes épargnent-ils, et si oui, pour quel type de choses ?
 - Pourquoi est-il important de tenir compte des taux d'intérêt et de l'inflation lorsqu'on épargne ?
2. Informez les participants qu'ils vont partager leurs propres histoires d'épargne en jouant à Répondre à la balle.
3. Demandez-leur de se placer en cercle et expliquez-leur que vous allez commencer une phrase et lancer la balle à quelqu'un dans le cercle.
4. La personne qui attrape la balle doit compléter la phrase. Par exemple, vous dites : « Les adultes épargnent pour pouvoir... » et vous lancez la balle. La personne qui attrape la balle complète la phrase en disant « ... acheter une maison ».
5. Ensuite, cette personne répète la même phrase inachevée et lance la balle à une autre personne du cercle qui doit alors donner sa propre réponse avant de répéter le processus avec une nouvelle personne.
6. Demandez à un volontaire de noter les réponses.
7. Continuez à lancer la balle, en gardant un rythme soutenu et en changeant le début de la phrase pour y inclure :
 - Les jeunes épargnent souvent pour...
 - L'épargne peut vous aider...
 - Je fais des économies pour...
8. Placez des feuilles de papier ou un tableau à feuilles avec les catégories suivantes à l'avant de la salle :
 - Besoins
 - Désirs
9. En utilisant chacune des réponses données lors du lancer de balle, demandez au groupe de décider à laquelle des deux catégories appartient chaque réponse, en les aidant à comprendre que l'épargne peut être basée sur les besoins et les désirs.
10. Passez en revue ce qui a été abordé dans la leçon jusqu'à présent :
 - Pourquoi les gens épargnent-ils ?
 - Pourquoi les adultes épargnent-ils de l'argent ?
 - Pourquoi est-il important d'épargner pour satisfaire ses désirs et ses besoins ?
 - Outre l'argent, quelles sont les autres ressources que les gens épargnent ?

Apprendre (35 minutes)

L'histoire d'Ana

1. Lire

Ana a 21 ans et vit dans un village près de Kibuye, au bord du lac Kivu. Elle a hâte de se marier dans deux mois et de déménager à Kigali pour vivre avec la famille de son mari. Avant de partir, elle veut acheter un cadeau pour sa jeune sœur. Elle regrette de la laisser derrière elle, mais tant d'aventures l'attendent dans la ville ! Elle aura également besoin d'une nouvelle tenue. Bien qu'elle envisage de continuer à faire de la broderie pour gagner un peu d'argent, elle a vraiment hâte de travailler avec son mari dans son kiosque. Bien qu'elle ait abandonné l'école très tôt, Ana possède les compétences et les idées nécessaires pour entreprendre. Une fois qu'elle aura appris à gérer l'entreprise, son mari sera libre de chercher d'autres opportunités de travail. Cela leur permettra d'économiser suffisamment d'argent pour louer leur propre logement plus rapidement. Ana sait que la famille de son mari s'attend à ce qu'ils aient bientôt un enfant, mais elle a d'autres rêves pour sa nouvelle vie. Elle a également de nombreuses idées pour rendre le kiosque plus rentable et envisage même de lancer sa propre entreprise.

2. Répétez aux participants qu'Ana a de nombreuses exigences à satisfaire et qu'elle souhaite épargner pour de nombreuses choses, y compris celles qui figurent sur les neuf cartes de classement (voir Ressources pour l'animateur).

3. Demandez aux participants de former des petits groupes de trois ou quatre personnes et distribuez à chaque groupe un jeu de cartes d'épargne d'Ana (ci-dessous).

4. Demandez aux participants d'examiner les choses pour lesquelles Ana doit épargner et de déterminer celles qui sont les plus importantes.

5. Expliquez-leur qu'ils doivent placer les cartes en forme de losange, avec les raisons les plus importantes d'épargner en haut et les moins importantes en bas.

6. Ensuite, demandez aux participants de se déplacer vers les autres groupes pour voir comment ils ont hiérarchisé les raisons d'épargner.

7. Rassemblez les participants et discutez des similitudes et des différences dans leurs classements.

8. Soulignez que - comme dans le cas d'Ana - certains objectifs peuvent être atteints en peu de temps, tandis que d'autres nécessitent plus de temps.

9. Demandez aux participants :

- Quels sont les besoins et les désirs d'Ana ?
- Parmi vos objectifs d'épargne, quels sont ceux qui peuvent être atteints en peu de temps ?
- Lequel de vos objectifs d'épargne prendra le plus de temps à atteindre ?



10. Ensuite, demandez aux groupes de réorganiser leurs cartes de manière à former une ligne continue, en plaçant les objectifs qui peuvent être atteints rapidement à une extrémité (les objectifs à court terme) et ceux qui prendront plus de temps à l'autre extrémité (les objectifs à long terme).
11. Demandez : Que peut faire Ana pour économiser la somme d'argent nécessaire à la réalisation de ses objectifs ?
12. Partagez vos idées avec l'ensemble du groupe.

CONSEILS POUR L'ANIMATEUR

Le jeu du classement des losanges peut donner lieu à des discussions riches et éclairantes qui vont au-delà des objectifs d'apprentissage plus standard « besoins » contre « désirs » et « court terme » contre « long terme », si courants dans le domaine de l'éducation financière. Demandez aux participants de comparer les différents losanges qu'ils ont créés. Demandez-leur quelles devraient être les priorités d'Ana et quels intérêts elle devrait faire passer en premier.

Faites ressortir l'idée qu'en fonction de leurs losanges, ils pourraient révéler leur conviction que le premier devoir d'Ana est soit envers son mari, soit envers sa sœur, soit envers elle-même. Vous pouvez demander aux participants de refaire les losanges, en leur demandant cette fois de le faire comme si Ana agissait uniquement dans son propre intérêt.

Cela pourrait vous conduire à des discussions difficiles mais enrichissantes sur la mesure dans laquelle Ana devrait se dépasser. Doit-elle faire passer les sentiments de sa sœur avant son propre besoin de poursuivre ses études ? Doit-elle retarder la naissance de ses enfants jusqu'à ce qu'elle ait démarré son entreprise ? Quelles sont les normes culturelles susceptibles d'éclairer ses décisions ou de la contraindre ? Les exercices de ce type sont davantage axés sur le processus de discussion que sur la recherche d'une bonne réponse ou la simple démonstration aux participants de la différence entre les objectifs à court et à long terme.

Réfléchir (15 minutes)

Mes objectifs d'épargne

1. Demandez aux participants d'écrire trois objectifs d'épargne pour eux-mêmes.
2. Demandez-leur de les classer comme ils l'ont fait pour les objectifs d'Ana.
3. Demandez-leur d'abord de classer les objectifs les plus importants par rapport aux moins importants.
4. Ensuite, demandez-leur de classer les objectifs qui prendront le plus de temps par rapport à ceux qui prendront le moins de temps.
5. Demandez-leur de réfléchir à un plan pour économiser de l'argent afin d'atteindre leurs objectifs.



AFLATOUN

Social & Financial Education

Âge
15-16
ans

Afla Teen

manuel



**Programme d'éducation
financière et de préparation à
la vie active**

**ÉTAPE
2**

Contenu

Introduction	9
Comment l'utiliser	10
Glossaire	15
1. Compréhension personnelle	18
Leçon 1.1 Bienvenue à AflaTeen	20
Leçon 1.2 Mon rôle dans notre groupe	23
Leçon 1.3 Mes objectifs	26
Leçon 1.4 Mon image	30
Leçon 1.5 Les relations et moi	33
Leçon 1.6 Mes communautés au travail	37
2. Droits et responsabilités	42
Leçon 2.1 Manifester mes droits	44
Leçon 2.2 L'unité dans la diversité	49
Leçon 2.3 Une société inclusive	53
Leçon 2.4 Remettre en cause le genre et le pouvoir	56
Leçon 2.5 Justice sociale pacifique	60
Leçon 2.6 Respecter notre environnement	64
3. Mon corps et mes choix	67
Leçon 3.1 Ma santé, mon bien-être	69
Leçon 3.2 Relations saines et malsaines	73
Leçon 3.3 Violence sexuelle et sexiste	78
Leçon 3.4 Quel est leur intérêt? Faveurs, cadeaux et attentes	83
Leçon 3.5 Infections sexuellement transmissibles	87
Leçon 3.6 Les choix en matière de sexualité	93
Leçon 3.7 Choix concernant le mariage et les enfants	99

4. Mes finances	106
Leçon 4.1 L'argent peut-il me rendre heureux ?	108
Leçon 4.2 Épargner judicieusement	111
Leçon 4.3 Investir dans son avenir	116
Leçon 4.4 Votre budget	120
Leçon 4.5 Comprendre les impôts	126
Leçon 4.6 Évaluation des prêts et des intérêts	130
Leçon 4.7 Argent, pouvoir et droits	134
Leçon 4.8 Gérer les flux de revenus	137
Leçon 4.9 Gérer ses ressources de manière durable	140
5. Carrière et esprit d'entreprise	146
Leçon 5.1 Mes options de carrière	148
Leçon 5.2 Compétences en matière d'emploi : négociateur	152
Leçon 5.3 Compétences professionnelles : travail en équipe	155
Leçon 5.4 S'inspirer	158
Leçon 5.5 L'esprit d'entreprise : l'idée d'une entreprise	161
Leçon 5.6 Recherche d'une idée	165
Leçon 5.7 Fixer ses objectifs	169
Leçon 5.8 Établir un plan d'entreprise	173
Leçon 5.9 Établir le budget de votre entreprise	177
Leçon 5.10 Plan d'action	182
Évaluation et réflexion	186

Leçon 1.3 Mes objectifs



Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les participants seront capables de :

- Présenter une personne qui a eu une influence positive sur leur vie et expliquer pourquoi.
- Décrire la personne qu'ils souhaitent être dans cinq ans et pourquoi.



Stratégies

- **Démarrer** : Études de cas
- **Apprendre** : Jeu de résolution de problèmes en équipe
- **Réfléchir** : Fixation d'objectifs



Matériaux

- Cartographie des objectifs sur un poster (préparé à l'avance, voir les ressources pour l'animateur ci-dessous)
- Papier et stylos



Durée

60 minutes



Mots clés

- Fixation d'objectifs
- Influence positive



Informations pour l'animateur

L'adolescence est la période où l'on passe de l'enfance à l'âge adulte, une transition qui n'est pas toujours facile. Mais cette transition peut être passionnante car on a l'impression d'être sur le point de « commencer sa vie » en acquérant peu à peu des responsabilités et en prenant davantage de décisions concernant l'avenir.

N'hésitez pas à changer les noms des personnages dans les deux études de cas de l'activité de démarrage, ou à rédiger des études de cas mieux adaptées à votre contexte si vous vous sentez à l'aise pour le faire.

Dans l'activité Apprendre, vous devrez choisir une activité de groupe avant la leçon. Les activités varient en difficulté, choisissez donc celle qui convient à votre groupe :

- Classez-vous par âge, sans parler.
- Faites une liste de tous les pays/états/villes que vous avez visités.
- Chantez ensemble une chanson complète.
- Fabriquez un avion en papier qui peut voler à au moins cinq mètres.
- Déplacez une feuille de papier d'un bout à l'autre de la salle sans utiliser vos mains, en veillant à ce que chaque participant touche la feuille au moins une fois.

La dernière activité de la partie Réfléchir de la leçon, la cartographie des objectifs, demande aux participants de copier un tableau à partir d'un exemple que vous avez dessiné sur un tableau de papier. Préparez le vôtre à l'avance, car vous devrez l'utiliser comme exemple.

Démarrer (10 minutes)

Études de cas

1. Demandez à un volontaire de donner la définition du terme « objectifs » pour vérifier que les participants s'en souviennent.
2. Il peut s'agir, par exemple, d'un objectif concernant l'école, la santé, les relations ou le travail.
3. Lisez les deux scénarios suivants à la classe (Isiah et Thandi, ci-dessous).
4. Après chaque personnage, demandez aux participants de partager les conseils qu'ils donneraient à chaque personne. Vous pouvez demander aux participants ce que chaque personnage :
 - Veut atteindre.
 - Les obstacles qu'ils rencontrent.
 - Comment ils peuvent contourner ces obstacles.
 - Les personnes qui, dans leur vie, les soutiennent ou les inspirent.

Isiah

Isiah est un jeune homme de 17 ans dont l'objectif est d'aller à l'université. Il travaille bien à l'école et aime participer à un club de mathématiques. Mais sa famille n'a pas beaucoup d'argent et veut qu'il l'aide à couvrir les dépenses du ménage en trouvant un emploi. Il est très concentré et prêt à faire des sacrifices pour atteindre son objectif, mais il aimerait vraiment continuer à étudier. Sa tante est comptable et il s'est toujours intéressé à son métier et à son parcours.

Thandi

Thandi est une jeune fille de 16 ans qui économise de l'argent pour pouvoir faire des études de graphiste. Elle a vu un jour un article sur une femme d'un village voisin qui était très douée pour l'informatique et qui avait réussi. Thandi est très créative et artistique. Un jour, elle apprend que son oncle est décédé et son père lui demande de l'aider à payer les funérailles. Thandi a toujours voulu avoir une carrière professionnelle, mais elle aime sa famille et veut la soutenir. Que doit-elle faire ?

5. Expliquez aux participants que cette leçon porte sur les objectifs. Demandez à un volontaire de définir une dernière fois la notion d'objectif.

Apprendre (35 minutes)

Jeu de résolution de problèmes

1. Répartissez les participants en équipes de quatre ou cinq personnes.
2. Dites-leur qu'ils doivent accomplir une tâche, un « objectif », en groupe.
3. Vous pouvez en faire une compétition pour voir qui sera le premier à la terminer, ou laisser chaque groupe l'essayer tour à tour.
4. Veillez à ce que l'objectif soit clair (voir la liste de suggestions dans Informations pour l'animateur, ci-dessus).
5. Donnez-leur le temps de réaliser la tâche en équipe.
6. À la fin, discutez des obstacles rencontrés par les participants pour atteindre leurs « objectifs » dans le jeu et de la manière dont ils les ont surmontés.
7. Ensuite, de retour dans leurs petits groupes, demandez à chacun des participants de citer un objectif (personnel ou professionnel) qu'ils ont pour l'avenir.
8. Une fois que chacun a fait part de son objectif, faites le tour des participants en leur donnant des pistes de discussion pour qu'ils continuent à échanger sur le sujet. Les questions suivantes peuvent servir de guide pour susciter la discussion :
 - Quelle est la différence entre un objectif et un rêve ?
 - Pourquoi est-il important d'avoir les deux ?
 - Quels sont les obstacles que vous pourriez rencontrer dans la réalisation de vos objectifs ?
 - Comment allez-vous faire face à ces obstacles ?
 - Les gens ont-ils besoin d'argent pour atteindre leurs objectifs ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
 - Quelles sont les personnes qui peuvent vous empêcher d'atteindre vos objectifs ?
 - Quelles sont les personnes qui peuvent vous aider à atteindre vos objectifs ?
9. De retour en groupe, approfondissez cette dernière question : Quelles sont les personnes qui peuvent vous aider à atteindre vos objectifs ?
10. Demandez-leur de penser à une personne, comme dans les histoires que vous avez racontées au début, qui les a influencés positivement. Il peut s'agir d'un membre de la famille, d'un enseignant, d'une personne de la communauté ou d'une congrégation religieuse.
11. Demandez à chacun de prendre quelques minutes pour rédiger une brève note de remerciement à l'attention de cette personne, en précisant :
 - Qui est la personne et comment vous la connaissez.
 - Pourquoi cette personne vous a influencé positivement.
 - Quelles sont les choses que cette personne a réalisées et que vous espérez également réaliser.
12. Demandez à quelques volontaires de partager leurs notes de remerciement.

Réfléchir (15 minutes)

Moi dans 5 ans (donc quand ils auront 20 - 23 ans)

1. Donnez à chaque participant une feuille de papier et un stylo.
2. Montrez aux participants votre dessin de la cartographie des objectifs (Ressources pour l'animateur, ci-dessous) sur le tableau de papier et demandez-leur de le copier.
3. Demandez-leur de réfléchir à nouveau à un objectif personnel ou professionnel. Si cet objectif n'est pas un objectif « quinquennal », ils doivent envisager de le modifier. S'ils n'ont pas

encore d'objectif ou s'il leur est difficile de penser à un objectif sur cinq ans, ils peuvent en choisir un pour l'année prochaine, par exemple.

4. Ils doivent l'écrire en haut de leur feuille.

Demandez aux participants d'identifier trois étapes qu'ils doivent franchir pour atteindre leur objectif et, à chaque étape, d'essayer d'identifier les moyens par lesquels des personnes importantes dans leur vie peuvent avoir une influence positive sur chacune de ces étapes.

5. Lorsque vous vous déplacez pour les aider, les questions suivantes peuvent leur être utiles :

- Pourquoi est-ce l'objectif que vous souhaitez atteindre dans 5 ans ?
- Quelles mesures pouvez-vous prendre immédiatement pour atteindre votre objectif ?
- Quelles mesures pouvez-vous prendre en un an ? Et dans quatre ans ?
- Quelles sont les étapes qui nécessitent le soutien d'une personne importante ?

6. Encouragez les participants à placer ces feuilles de papier dans un endroit où ils les verront régulièrement pour se rappeler leur objectif et les étapes qui leur permettront de l'atteindre.

7. Terminez l'activité en passant en revue les points clés de la leçon :

- Un objectif est un but ou une cible spécifique et mesurable que l'on espère atteindre dans une période de temps définie. Il peut concerner l'éducation, la santé, le travail ou la famille.
- Une planification minutieuse est nécessaire pour atteindre nos objectifs. Nous devons nous fixer des objectifs réalistes - ils peuvent être à long terme ou à court terme - et identifier les étapes nécessaires pour les atteindre.
- Cela aide d'identifier comment les personnes qui nous entourent peuvent avoir un impact positif sur notre vie et nos objectifs.
- Les objectifs évoluent avec le temps et si vous n'en avez pas encore, c'est tout à fait compréhensible, et ils deviendront plus clairs à mesure que le programme avance.

Ressources pour l'animateur: Tableau de correspondance des objectifs



MON OBJECTIF DANS 5 ANS : _____

Étape	Action	Personne

Leçon 3.3 Violence sexuelle et sexiste



Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les participants seront capables de :

- Définir la violence fondée sur le genre.
- Identifier les types de violence sexiste dans différentes situations.
- Présenter les stratégies d'élimination de la violence à l'égard des femmes sous la forme d'une publicité télévisée.



Stratégies

- **Démarrer** : Remue-méninges
- **Apprendre** : Publicité télévisée
- **Réfléchir** : Questions sur le spot télévisé



Matériel

- Papier ou tableau et marqueur
- Affiche sur les accords de groupe (à préparer à l'avance : voir les informations pour l'animateur, ci-dessous)



Durée

60 minutes



Mots clés

- Violence fondée sur le sexe



Informations pour l'animateur

Abordez la boîte à questions anonymes si nécessaire et rappelez aux participants son objectif.

Avant d'effectuer cette leçon, vous devez rechercher et contacter les organisations de votre région/pays qui offrent un soutien aux survivants de violence domestique, et en particulier celles qui offrent des services aux enfants survivants de cette violence. Obtenez leurs coordonnées (numéro de téléphone, adresse, personne de contact) au cas où un participant aurait besoin d'un soutien.

Expliquez au groupe qu'ils vont discuter de la violence aujourd'hui, parce que la violence a une influence profonde sur la capacité des gens à protéger leur santé sexuelle et reproductive.

Par exemple, les personnes - en particulier les filles - qui vivent des relations violentes sont confrontées à des difficultés lorsqu'il s'agit d'avoir des relations sexuelles protégées, car souvent la personne qui commet la violence peut les forcer à avoir des relations sexuelles non protégées. En conséquence, les survivants de la violence peuvent se retrouver avec des infections sexuellement transmissibles et/ou des grossesses non désirées.

Reconnaissez que le sujet est difficile parce que la violence nuit à de nombreuses femmes et filles. Précisez que certaines personnes du groupe peuvent avoir été touchées par la violence : elles ont peut-être été témoins de violences entre voisins ou en ont peut-être fait l'expérience au sein de leur propre famille.

Expliquez que la violence est un sujet sensible et qu'il est important que les participants respectent les accords du groupe (voir ci-dessous).

GROUP AGREEMENTS:

1. Ce qui est dit dans la salle, reste dans la salle.
2. Tout le monde a le droit de passer son tour : si un participant se sent mal à l'aise sur un sujet particulier ou s'il n'est pas à l'aise pour échanger sur un point particulier, il a le droit de passer son tour. Chacun a le droit d'avoir ses opinions et ses croyances ; essayez de ne pas juger les autres et de maintenir une attitude positive encourageant l'ouverture d'esprit et l'écoute de ce que les autres ont à dire.
3. Respectez les opinions et les sentiments des autres : Évitez d'interrompre les autres pendant qu'ils parlent ; évitez de vous moquer ou de déprécier la contribution d'une personne.
4. Ne parlez pas au nom des autres : Ne partagez que ce qui vous appartient ; ne racontez pas ce que quelqu'un d'autre a pu dire dans le contexte de ce groupe.
5. Prêtez attention lorsque les autres parlent et essayez d'écouter attentivement ce qu'ils disent.

La violence basée sur le genre (VBG) peut prendre les formes suivantes :

- Violence physique : Tout usage de la force physique causant des blessures ou des lésions corporelles.
- Violence émotionnelle/psychologique : Violence verbale, menaces, intimidation ou comportement de contrôle.
- Violence sexuelle : Actes sexuels non désirés, harcèlement ou coercition.
- Violence économique : Contrôle de l'accès aux ressources financières ou à l'emploi, entrave à l'indépendance économique.

Les effets de la violence liée au sexe sur les victimes et leurs familles sont notamment les suivants :

- Conséquences sur la santé physique (blessures, maladies chroniques, etc.).
- Traumatisme émotionnel et psychologique (anxiété, dépression, syndrome de stress post-traumatique).
- Isolement social et dégradation de l'estime de soi.
- Difficultés économiques (perte de revenus, instabilité de l'emploi).
- Impact sur les enfants et les familles, y compris les cycles de violence intergénérationnels.

Démarrer (10 minutes)

1. Partagez le poster des accords de groupe et confirmez que tous les participants acceptent de suivre ces règles.
2. Répartissez les participants en groupes de trois ou quatre. Donnez à chaque groupe une feuille de tableau de papier et un marqueur.
3. Expliquez que chaque groupe va proposer une définition de la violence qu'il inscrira sur la page du tableau de conférence. Leur définition ne doit pas dépasser deux phrases. Indiquez aux groupes qu'ils disposeront de 5 minutes pour réaliser ce travail.
4. Après 5 minutes, demandez aux groupes de partager leurs définitions de la violence un par un. Au fur et à mesure que les groupes partagent leurs définitions, écrivez les idées communes et les concepts clés qui émergent sur une feuille de tableau de papier vierge.
5. Ensuite, partagez avec le groupe la définition suivante de la violence :

La violence peut être définie comme l'utilisation de la force - ou la menace de la force - par un individu contre un autre. La violence est souvent utilisée comme un moyen de contrôler une autre personne et d'exercer un pouvoir sur elle.

La violence sexuelle et sexiste désigne tout acte perpétré contre la volonté d'une personne et qui repose sur des normes de genre et des relations de pouvoir inégales. Elle comprend la violence physique, émotionnelle ou psychologique, la violence sexuelle et le refus de ressources ou d'accès à des services. La violence comprend également la menace de violence et la coercition. La violence sexuelle et sexiste inflige aux femmes, aux filles, aux hommes et aux garçons, et constitue une violation grave de plusieurs droits de l'homme.

Quelques informations générales :

*La « violence fondée sur le genre » est souvent utilisée de manière interchangeable avec la « violence sexuelle » et la « violence à l'égard des femmes ». Cela ne signifie pas que tous les actes commis à l'encontre des femmes sont des violences fondées sur le genre, ni que toutes les victimes de violences fondées sur le genre sont des femmes. Les hommes peuvent également être victimes de violence sexuelle, par exemple lorsqu'ils sont harcelés, battus ou tués parce qu'ils ne se conforment pas à la vision de la masculinité acceptée par la société.

Apprendre (40 minutes)

Publicité télévisée

1. Demandez aux participants de former des groupes de quatre ou cinq personnes.
2. Précisez les formes que peut prendre la violence sexiste et ses effets :

La violence basée sur le genre peut être

- La violence physique : Tout usage de la force physique causant des blessures ou des dommages corporels.
- Violence émotionnelle/psychologique : Violence verbale, menaces, intimidation ou comportement de contrôle.
- Violence sexuelle : Actes sexuels non désirés, harcèlement ou coercition.
- Violence économique : Contrôle de l'accès aux ressources financières ou à l'emploi, entrave à l'indépendance économique.

Les effets de la violence liée au sexe sur les victimes et leurs familles sont notamment les suivants :

- Conséquences sur la santé physique (blessures, maladies chroniques, etc.).
 - Traumatisme émotionnel et psychologique (anxiété, dépression, syndrome de stress post-traumatique).
 - L'isolement social et la dégradation de l'estime de soi.
 - Difficultés économiques (perte de revenus, instabilité de l'emploi).
 - Impact sur les enfants et les familles, y compris les cycles de violence intergénérationnels.
3. Expliquez-leur qu'ils vont maintenant créer une publicité télévisée annonçant une nouvelle initiative visant à s'attaquer aux racines de la violence sexuelle et sexiste. Vous pouvez inscrire les points suivants sur un tableau de papier pour guider les groupes.

Leur publicité télévisée devrait :

- Promouvoir un nouveau produit ou une nouvelle initiative visant à lutter contre la violence à l'égard des femmes et des filles dans les familles, les écoles et les communautés.
 - S'adresser directement à un ou plusieurs groupes liés aux causes de la violence sexuelle et sexiste, par exemple les chefs tribaux, les hommes politiques, les participants masculins, les hommes dans les bars, les chefs religieux, les enseignants qui ne s'attaquent pas aux préjugés sexistes en classe, les acteurs qui promeuvent des images de préjugés sexistes à la télévision, les entreprises dont les annonces/commerciales présentent des images d'exploitation des femmes, etc.
 - Expliquez tous les impacts négatifs de la violence sexiste sur les femmes et les hommes. Faites référence à des exemples concrets que les participants pourraient connaître, où des individus ou des organisations ont tenté de lutter contre la violence sexuelle et sexiste.
 - Suggérez un moyen d'impliquer les hommes et les garçons dans l'effort/la solution.
4. Expliquez aux participants qu'ils disposent maintenant de 20 minutes pour préparer leurs publicités télévisées, qu'ils présenteront ensuite sous la forme d'une pièce de théâtre.
5. Pendant que les groupes se préparent, faites le tour de la salle pour surveiller leur travail, les aider et les encourager.
6. Au bout de 30 minutes, demandez à chaque groupe de venir présenter sa publicité comme si elle était diffusée en direct à la télévision.

CONSEILS POUR L'ANIMATEUR

L'inversion des rôles est un outil puissant de l'empathie. Si vous avez un groupe mixte, vous pouvez former des groupes unisexes et encourager les groupes de garçons à travailler du point de vue des femmes et les groupes de filles à travailler du point de vue des hommes sur leurs publicités.

Note d'adaptation : Si la visualisation comme publicité ou message d'intérêt public est trop inconfortable pour votre groupe, vous pouvez lui demander de travailler en groupe pour élaborer un questionnaire qui pourrait être utilisé pour aider (de manière anonyme/privée) les personnes susceptibles d'être touchées. Sur la base de ce qu'ils ont appris, ils pourraient proposer une série de questions susceptibles d'aider quelqu'un à réaliser s'il est victime de violence sexiste ou non, et ils pourraient inclure également un dépliant d'information utile. C'est une excellente chose si ce document peut être distribué en dehors de la salle de classe, mais ce n'est pas une obligation.

Leçon 5.1 Mes options de carrière



Objectifs d'apprentissage

À l'issue de cette leçon, les participants vont :

- Avoir examiné les distinctions et les similitudes entre les compétences et les qualifications requises pour l'emploi indépendant/l'esprit d'entreprise et celles requises pour un emploi traditionnel.
- Avoir ajusté leurs objectifs de carrière pour l'avenir immédiat et lointain.



Stratégies

- **Démarrer** : Étude de cas et discussion
- **Apprendre** : Catégoriser les compétences
- **Réfléchir** : Modifier les objectifs à long terme



Matériel

- Papier, en quantité suffisante pour distribuer 3 feuilles par groupe
- Stylos
- Tableau de conférence ou version imprimée de la liste des compétences (voir ci-dessous, préparer à l'avance)



Durée

60 minutes



Mots clés

- Emploi
- Travail indépendant
- Compétences
- Objectifs à long terme



Informations pour l'animateur

Si possible, invitez un expert en orientation professionnelle à venir assister à cette leçon et adaptez-la en fonction de ses recommandations.

La Confédération syndicale internationale est un bon endroit pour trouver plus d'informations sur les syndicats : <http://www.ituc-csi.org/>





Comment choisir ma future profession ? - Un guide pas à pas https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_800646.pdf

Préparez à l'avance la liste des compétences pour l'activité Apprendre. Gardez à l'esprit que les tableaux de compétences pour les catégories « salarié », « indépendant » et « les deux » ne sont que des suggestions. Certaines compétences sont davantage utilisées ou appréciées dans l'une ou l'autre de ces catégories, mais nombre d'entre elles peuvent être importantes dans n'importe quelle situation professionnelle. Le débat est également une compétence utile - laissez donc les participants défendre leur point de vue !

Démarrer (10 minutes)

Moi dans 5 ans (donc quand ils auront 20-21 ans)

1. Donnez à chaque participant une feuille de papier et un stylo.
2. Demandez aux participants de réfléchir à leur avenir.
3. Demandez-leur de réfléchir à nouveau à un objectif lié au travail. Si possible, il serait bon que l'objectif soit à long terme (quelque chose à atteindre dans environ 5 ans) afin qu'ils puissent se projeter plus loin dans l'avenir.
4. Ils doivent inscrire leur objectif en haut de leur feuille.
5. Demandez-leur de réfléchir à cet objectif professionnel : de quel type de travail s'agit-il ? S'agit-il d'un travail manuel comme la création artistique, d'un travail technique comme la construction de machines, d'un travail dans un bureau ou d'un travail à domicile ? Aurait-il un patron ? Ou seront-ils leur propre patron ?
6. Ils ne sont pas obligés de répondre mais devraient y réfléchir avant de passer à la prochaine partie.

Apprendre (35 minutes)

Compétences pour l'emploi et l'entrepreneuriat

1. Commencez par demander qui connaît la différence entre le statut de salarié et celui d'indépendant. Recueillez plusieurs réponses.
2. Expliquez rapidement la différence entre le travail indépendant (être entrepreneur) et l'emploi.

L'emploi :

Employé : Travaille pour quelqu'un d'autre. Il a généralement moins de responsabilités, mais aussi moins de stress et n'a pas à gérer les autres. Manager : Travaille pour quelqu'un d'autre. Il est responsable de la gestion d'un domaine de travail particulier, y compris des employés qui travaillent dans ce domaine.

Travail indépendant :

Entrepreneur : Il crée et dirige une entreprise. L'entreprise peut avoir ou non des employés. L'entrepreneur contrôle l'idée et l'entreprise, mais il doit aussi prendre des risques et n'est pas assuré d'un salaire. Les entrepreneurs sont des personnes qui sont généralement innovantes, pleines de ressources et prêtes à prendre des risques calculés dans le cadre de leurs activités professionnelles.

3. Demandez aux participants de former des groupes de 5 à 6 personnes.
4. Écrivez les compétences suivantes (voir le tableau ci-dessous) sur le tableau à feuilles mobiles/le tableau. Veillez à ne pas écrire les mots dans le même ordre que celui indiqué ici. Ne laissez pas les participants savoir où se trouvent les compétences, car il y a également plusieurs options pour les réponses.
5. Dites-leur qu'ils vont écrire des compétences (talents et choses qu'ils peuvent apprendre) qui sont importantes pour l'entrepreneuriat/l'esprit d'entreprise et pour l'emploi.
6. Donnez à chaque groupe trois feuilles de papier. Demandez-leur d'écrire « Travail indépendant » sur la première feuille, « Emploi » sur la deuxième et « Les deux » (travail indépendant et emploi) sur la troisième.
7. Les groupes vont classer les compétences sur le tableau et les inscrire à l'endroit où ils pensent qu'il est le plus important d'avoir cette compétence.
8. Les compétences et les réponses suggérées se trouvent ci-dessous, mais gardez à l'esprit que cela peut faire l'objet d'un débat. Parfois, certaines compétences sont plus utilisées dans une certaine catégorie, mais elles peuvent être importantes pour les deux catégories.

EMPLOI	TRAVAIL INDÉPENDANT (entrepreneur)	LES DEUX
Travail d'équipe Pensée critique Compétence technologique Souci du détail Résolution des conflits Supervision (responsable) Politiques de l'entreprise Connaissances spécialisées Examen des performances Culture d'entreprise	Prise de risque Initiative Innovation Résilience Plan d'entreprise Gestion des risques Motivation personnelle Étude de marché Gestion des ressources	Compétences en matière de communication Résolution de problèmes Gestion du temps Adaptabilité Service à la clientèle Culture financière Leadership Culture numérique Mise en réseau Créativité Marketing et ventes Négociation

9. Une fois que les groupes les ont classés, demandez-leur de se réunir par groupes de deux et de comparer leurs réponses et d'en discuter.
10. Posez les questions suivantes aux participants :
 - Y a-t-il des compétences que vous avez placées quelque part différemment de celles de l'autre groupe ? Pourquoi ?
 - Certaines compétences que vous avez acquises dans le cadre d'un emploi peuvent-elles également être utiles dans le cadre d'une activité indépendante ? Demandez pourquoi et donnez des exemples.
 - Certaines compétences aujourd'hui utilisées dans le cadre d'une activité indépendante peuvent-elles également être utiles dans le cadre d'un emploi ? Demandez pourquoi et donnez des exemples.
11. Demandez à chaque participant de choisir 5 compétences parmi celles énumérées qu'il pense posséder, et posez les questions :
 - Pensez-vous que ces compétences soient plus adaptées à l'emploi ou à l'activité indépendante ?



Stichting Aflatoun International

IJsbaanpad 9-11 | 1076 CV Amsterdam | The Netherlands