

AFLATOUN

Social & Financial Education

Возраст:

13-14
лет

Afla Teen

Учебник



Программа по развитию
жизненных навыков и
финансовой грамотности

1
Модуль

Afla *Teen*

**Программа по развитию
жизненных навыков и
финансовой грамотности**

1

Модуль

Консультанты: Пол Моклер, Мишель Тжинк Виллинк

Редактирование и корректура: Юлия Городецки

Макет: Манон де Грот, Рупката Рей Кришан

Иллюстрации: Венди Лопес Лоренцана

Отдельная благодарность группе консультантов: Дия Тиммерманс (Независимый консультант), Эва Хальпер (Credit Suisse), Габриэла Салинас (Vision Solidarity), Хеба Уанис (Plan Egypt), Ирен Диаз Сото (Save the Children, Нидерланды), Джудит Хельцнер (Независимый консультант), Карен Остриан (Population Council Kenya), Кэтрин Паик (Womens Refugee Commission), Кейт Маги (Camara), Маризель Ле Мат (University of Amsterdam), Мириам Гроенхоф (Aids Fonds), Патрисия Формади (New Dawn), Рита Муямбо (World YWCA), Рутгер ван Оуденховен (ICDI), Саади Изатов (Mercy Corps, Таджикистан), Саския Расерберг (Независимый консультант), Стефани Лорд (Фонд Батонга)

Особая благодарность: Фонд COMO, Фонд Rabobank и Фонд MasterCard

Особый вклад и поддержка: Иванна Сварт, Нэнси Рефки, Аукье те Каат, Сара Эбади и Саймон Бейли.

Благодарности

Пояснение к программе: Настоящая публикация представляет собой третье издание учебной программы «Афлатин», разработанной в соответствии с учетом новейших всемирных практик и сделавшей особый упор на вопросы гендерного равенства, сексуального и репродуктивного здоровья и прав. Все издания, включая настоящее, разрабатывались совместно с партнерами и заинтересованными сторонами, имеющими педагогический опыт, опыт разработки учебных программ и специализированные знания в области сексуального и репродуктивного здоровья и вопросах гендера. © 2017 Aflateen+ Жизнь навыки и финансовое образование через призму гендерных вопросов

Stichting Aflatoun International™ 2023

Данный текст может быть воспроизведен и распространён полностью или частично без изменения и без предварительного письменного разрешения исключительно партнерскими организациями для некоммерческих административных или образовательных целей при условии, что на всех копиях будет проставлено следующее:

Copyright © 2017, Aflatoun International. This work is reproduced and distributed with the permission of Aflatoun International. No other use is permitted without the express prior written permission of Aflatoun International. For permission, contact info@afatoun.org

В основе настоящего издания программы Aflateen+ лежит оригинальное издание (2-е) ©2013 Aflateen в сотрудничестве с Фондом MasterCard

Содержание

Введение	8
Как использовать	9
Глоссарий	14
1. Понимание себя	21
Урок 1.1 Приветствуем в «Афлатин»	23
Урок 1.2 Быть частью группы	26
Урок 1.3 На что я способен?	30
Урок 1.4 Отношения	34
Урок 1.5 Мои социальные группы	37
Урок 1.6 Мое отражение	42
2. Права и обязанности	46
Урок 2.1 Знай свои права	48
Урок 2.2 Мы уникальны	51
Урок 2.3 Могу и способен: разные возможности	55
Урок 2.4 Связь между властью и гендером	59
Урок 2.5 Отстаиваем свои права	63
Урок 2.6 Наш единственный дом	67
3. Мое тело, мой выбор	70
Урок 3.1 Заботимся о теле и разуме	72
Урок 3.2 Мое тело, мое здоровье	77
Урок 3.3 Мое меняющееся тело	82
Урок 3.4 Поговорим про менструацию	87
Урок 3.5 Мое тело, мои правила	92
Урок 3.6 Здоровые и нездоровые отношения	96
Урок 3.7 Разумные решения	100

4. Мои финансы	106
Урок 4.1 Деньги и благосостояние	108
Урок 4.2 Учимся экономить	111
Урок 4.3 Тратьте с умом	116
Урок 4.4 Создание бюджета	120
Урок 4.5 Варианты сбережений	125
Урок 4.6 Заимствование денег	129
Урок 4.7 Движение денег	133
Урок 4.8 Как заработать деньги?	136
Урок 4.9 Быть крутым потребителем	140
5. Карьера и предпринимательство	146
Урок 5.1 Карьера	148
Урок 5.2 Ищем вдохновение	151
Урок 5.3 Различные виды предприятий: социальные, зеленые, финансовые	154
Урок 5.4 Экономим с умом	158
Урок 5.5 Мозговой штурм: бизнес-идея	164
Урок 5.6 Принятие решений: мыслекарты	167
Урок 5.7 Умные цели для нашего предприятия	170
Урок 5.8 Первые наброски предприятия: простой бизнес-план	173
Урок 5.9 Средства для нашего предприятия	177
Урок 5.10 Роли и обязанности для бизнес-идеи	181
Итоговое оценивание и обсуждение	186

Введение

Добро пожаловать на сайт Aflateen Life Skills and Financial Education through a Gender Lens - пересмотренной учебной программы Секретариата Aflatoun, созданной в ответ на необходимость предоставления актуальной и современной учебной поддержки подросткам по всему миру. Это пересмотренный и обновленный вариант, основанный на учебных программах Aflateen 2013 года и Aflateen+ 2017 года. За годы, прошедшие с тех пор, как наша глобальная сеть партнеров добилась такого успеха оригинальных учебных программ Aflateen и Aflateen+, наш совместный опыт программирования убедил нас в необходимости предложить одну комплексную учебную программу для подростковой возрастной группы 13-18 лет, но при этом предусмотреть два этапа, чтобы учебная программа в большей степени соответствовала возрастным особенностям всех возрастных групп. Ниже вы найдете информацию о том, что конкретно входит в 1 и 2 ступени.

Эта учебная программа продолжает укреплять взаимосвязь между гендерным равенством и экономическим процветанием. Это соответствует концепции "Афлатун" о необходимости сбалансировать социальное и финансовое образование, а также нашей основной убежденности в том, что эти две сферы взаимно дополняют друг друга. Мы также признаем, что помощь молодым людям в полной реализации их потенциала и предоставление им контроля над собственным будущим логично подразумевает предоставление им знаний, уверенности и возможностей, необходимых для того, чтобы они могли заботиться о своем здоровье и теле, брать на себя ответственность за свой выбор и обрести самостоятельность.

Aflatoun International и ее партнеры сотрудничали, чтобы определить, что может сделать эту новую версию Aflateen максимально успешной для создания школ 21 века, способствуя гендерному равенству, упрощая современные, но полезные достижения в области финансовых институтов и концепций, а также современных навыков занятости и предпринимательства. Опираясь на богатый опыт наших партнеров, мы смогли адаптировать эту учебную программу как для формального, так и для неформального образования. Пожалуй, самое главное, что в учебной программе уделяется повышенное внимание действиям, направленным на расширение прав и возможностей тех, кто участвует в программе.

В нашей работе нам помогли советы и рекомендации глобальной консультативной группы, которой мы бесконечно благодарны.

Эта учебная программа подходит для мальчиков и девочек, в учреждениях формального и неформального образования и на любой ступени обучения, поскольку она в большей степени соответствует их возрасту, а не классу школы, в которой они учатся в данный момент.

Образование, как и прежде, является ключом к реформированию общественных и экономических норм и расширению кругозора детей и молодежи, которым мы стремимся помочь.

Учебная программа предназначена для адаптации к местным условиям и поставляется вместе с учебным пособием и инструментами для мониторинга и оценки. Кроме того, теперь она предлагает цифровые ресурсы для повышения квалификации, что делает ее устойчивой. В этом пособии участникам предлагаются игры и упражнения, которые обеспечивают творческий, активный подход к обучению. Участники получают наибольшую пользу от этого пособия, если найдут его интересным. Мы верим в это и надеемся, что вы тоже.

Спасибо, что отправились в путешествие вместе с нами,

Команда Афлатун

Как использовать

Кто является учащимися в этой учебной программе Aflateen: Учебный план 1 ступени?

Эта учебная программа предназначена для молодых людей в возрасте 13 и 14 лет. Опыт нашей глобальной сети партнеров подсказал нам, что она будет применяться в различных контекстах. Поэтому мы постарались создать ресурс, который будет одинаково актуален и применим к учащимся как формального, так и неформального образования. Возможно, вы будете работать с группами, в которых учащиеся имеют разный уровень навыков счета и грамотности. В таких случаях постарайтесь, чтобы учащиеся с низким уровнем чтения или математических навыков работали в паре с теми, у кого этот уровень выше. Этап 1 содержит темы и уровни применения, более подходящие для младшей ч а с т и подросткового спектра - больше внимания уделяется пониманию, называнию, перечислению и запоминанию, а также более простой фокус на половое созревание. На этом этапе сохраняется классический подход "Афлатун" - работа над предпринимательской идеей в команде с некоторой ориентацией на карьеру.

Вы - фасилитатор

Мы хотим, чтобы вы получили от участия в этой программе не меньше пользы, чем учащиеся вашей группы. Успех Aflateen во многом зависит от вас, и мы надеемся, что, участвуя в программе, вы найдете новые способы развития своего потенциала в качестве фасилитатора.

Поэтому мы разработали учебное пособие и семинар, сопровождающие эту учебную программу. Надеемся, что к тому времени, когда вы приступите к использованию этой программы, вы уже пройдете интенсивный обучающий семинар. Мы надеемся, что на этом семинаре вы познакомитесь со многими методами, используемыми в данном пособии, и с общей структурой программы. Мы надеемся, что семинар поможет вам извлечь максимум пользы из этой учебной программы и поможет вам освоить новые навыки, чтобы участники учились более эффективно. Мы также надеемся, что семинар поможет вам найти радость в своей работе. Если вы еще не смогли принять участие в таком семинаре, пожалуйста, свяжитесь с секретариатом "Афлатун", чтобы узнать, как это можно сделать.

Какова ваша роль как фасилитатора?

Конечно, в некоторых культурах роль фасилитатора отличается от роли учителя. Если вы используете эту учебную программу в рамках формального образования, вам может быть предложено работать способами, которые отличаются от традиционных концепций преподавания. Мы надеемся, что вы найдете в этом положительный опыт. Уроки этой учебной программы основаны на педагогике, ориентированной на участие ученика, и характеризуются следующими особенностями разнообразных методов активного обучения. Мы надеемся, что вам это понравится и вы сможете применить их в других предметах, которые вы преподаете, или в других группах, где вы выступаете в качестве фасилитатора. Уроки также проводятся под руководством рамки обучения и компетенций. В каждом модуле есть оценки, если вам нужны более формальные методы оценки в рамках требований вашей школы.

Атмосфера доверия, безопасности, вовлеченности и участия

Участники не смогут хорошо учиться или развивать необходимые навыки и установки, чтобы стать успешными проводниками перемен, пока не сформируют сильную групповую идентичность. Они также не смогут открыто говорить на деликатные темы или высказывать свое мнение, если не будут чувствовать себя в безопасности в своей группе. Им может понадобиться время, чтобы осознать, что деятельность в рамках этой учебной программы регулируется совсем другими правилами и нормами, чем те, которые они помнят/знают по школе. Другими словами, нам нужно дать им время, чтобы перестроить свои представления. Мы должны начать нашу работу с участниками, продемонстрировав им, что это Программа не просто для них, она о них. Это означает, что в процессе им необходимо осмыслить свой собственный опыт и поделиться им.

Сохраняйте местность

- По возможности используйте простой язык, в том числе местные языки, когда это необходимо.
- Поощряйте участников отвечать на вопросы и резюмировать свои высказывания во время занятий, используя свой диалект и термины.
- Используйте примеры из реальной жизни и местные кейсы, чтобы донести свою точку зрения. Не стесняйтесь адаптировать любые примеры, истории, сценарии и т. д. к местным условиям.

Создание инклюзивной среды

- Убедитесь, что в учебной среде царит атмосфера взаимного уважения, доверия и удовольствия. Во время первого занятия с участниками полезно установить некоторые основные правила, например, о рациональном использовании времени, пунктуальности, использовании телефона и правилах работы в группе.
- Выучите имена участников как можно скорее! Вам будет легче командовать как индивидуальными, так и групповым вниманием во время занятий.
- Некоторые из тем этой учебной программы могут быть чувствительными для некоторых участников. Проявляйте уважение к частной жизни и знайте, как правильно бороться с насилием в отношении женщин в вашем сообществе
- на случай возникновения проблем. Это может быть, например, медицинский работник, церковь или социальные службы. Обязательно сначала поговорите с участниками, получите их согласие и, возможно, поговорите с их родителями/опекунами, прежде чем предпринимать какие-либо действия.
- Будьте терпеливы! Повторяйте информацию, если участники не понимают, и будьте готовы к изменениям.
- Если то, что вы делаете, не приносит результата, измените подходы к обучению.
- Регулярно запрашивайте обратную связь после каждого занятия, чтобы определить, какие виды деятельности больше всего понравились участникам, какие подходы к обучению они восприняли лучше всего и что бы они хотели видеть в будущих занятиях.

Получение максимальной отдачи от этой учебной программы

Мы надеемся, что вы рассматриваете этот учебный план в первую очередь как ресурс, который поможет вам проводить с юными участниками соответствующие занятия. Учебный план является модульным, и если содержание изучается в других местах или другими способами, пожалуйста, не стесняйтесь опускать уроки, которые не относятся к данной группе. Также не стесняйтесь

Урок 2.1 Знай свои права



Цели урока

К концу занятия участники смогут:

- Рассказать, какие бывают права и вытекающие из них обязанности.
- Узнать, какие люди и учреждения помогают защищать права и что делать, если права нарушаются.



Методика

- **Начинаем:** Шарады
- **Учимся:** Соединяем права и обязанности
- **Обсуждаем:** Поэма-дерево



Материалы

- Флипчарт с примером связи прав и обязанностей
- Бумага
- Ручки



Продолжительность

60 минут



Ключевые слова

- Права
- Обязанности



На заметку фасилитатору

Цель этого урока — рассказать участникам, что права человека охватывают также сексуальную и репродуктивную сферу. Постарайтесь, чтобы к концу занятия группа поняла: у всех людей есть равные права, их не нужно заслуживать, они не зависят от хорошего поведения и послушания, и никто не должен подвергаться дискриминации или преследованию на почве сексуальной ориентации.

В игре «Шарады» важно, чтобы никто не увидел термин на листочке, кроме игроков, которым выпала очередь рисовать. Если вы работаете с большой группой, советуем сначала разбить ее на две группы поменьше, а каждую из

них еще на две команды. Убедитесь, что вы используете термины, которые знакомы всем участникам.

Заранее подготовьте флипчарт «Права и обязанности». При этом оставьте колонку «Обязанности» пустой. Таблица в конце урока — просто примеры ответов, которые могут прозвучать у вас на занятии.

Начинаем (10 минут)

Шарады

1. Разбейте группу на две команды.
2. Одному участнику из каждой команды дайте по одной фразе или термину на тему прав и обязанностей.
3. Попросите участников нарисовать эти термины, не используя при этом слова или буквы. Задача их команд — угадать, что изображено на рисунке.
4. Как только команда отгадывает термин, быстро обсудите его значение.
5. Затем приходит очередь следующих двух участников из обеих команд.
6. По желанию можете использовать такие слова для игры в шарады: право на образование, еда, чистая вода, религия, работа, медицинская помощь.

Учимся (40 минут)

Соединяем права и обязанности

1. Объясните, что за каждым законным правом обычно следует обязанность, которую диктует здравый смысл.
2. Попробуйте добиться от них нескольких примеров, задавая наводящие вопросы:
 - Если у вас есть право на пищу, то в чем заключается обязанность? (Возможный ответ: не выбрасывать продукты).
 - Если у вас есть право на бесплатное школьное образование до 14 лет, то в чем заключается обязанность? (Возможный ответ: хорошо учиться).
 - Если у вас есть право на медицинскую помощь, то в чем заключается обязанность? (Возможный ответ: поддерживать себя в форме и следить за здоровьем).
3. Теперь попросите участников разбиться на группы по пять-шесть человек и укажите на подготовленную заранее доску/флипчарт с двумя колонками на ней: «Права» и «Обязанности» (см. ниже).
4. Сейчас у них будет 10 минут, чтобы в группах догадаться, с каким правом связана та или иная обязанность.
5. Еще обсудите, почему нужно выполнять свои обязанности.
6. Снова соберите группу в одну и послушайте ответы для колонки «Обязанности», попросите объяснить всё своими словами.
7. Теперь спросите, почему нужно выполнять свои обязанности. Главное, чтобы ответы описывали, что будет, если люди откажутся выполнять свои обязанности. Например, «Люди станут безразличными», «Тогда будут нарушаться права других людей» или «Я не смогу воспользоваться своим правом на полную, если другие люди не будут его уважать».

8. Попросите группы обсудить, как можно защитить свои права и проследить, чтобы они не нарушались. Помогите участникам, объяснив значение фразы «нарушать права»: нарушение прав происходит, когда права человека игнорируются или напрямую нарушаются (а права человека — это то, что должно быть доступно каждому человеку в мире, например безопасность, чистая вода и т. д.).
9. В заключение попросите обсудить, что можно сделать самим, чтобы соблюдались права молодых людей в нашей местности.

Обсуждаем (10 минут)

Поэма-дерево

1. Спросите участников, помнят ли они, как писать Поэму-дерево. При необходимости снова покажите лист флипчарта с инструкцией, который вы готовили к прошлому уроку.
2. Теперь приступите к самостоятельной работе — каждому нужно написать Поэму-дерево на тему «права».
3. Постарайтесь успеть прослушать около шести поэм, а затем уделите пять минут на короткую дискуссию, цель которой — определить, что нового группа узнала за этот урок. Спросите:
 - Какие наши основные права и обязанности?
 - Кто несет ответственность за защиту прав подростков?
 - Как могут подростки сами защитить свои права и права других людей?
4. Подытожьте, что целью урока было — узнать наши основные права и понять, что соблюдение прав всех юношей и девушек — это важная составляющая положительных перемен, которые мы можем привнести сами на пути к более справедливому обществу.

ПРАВА	ОБЯЗАННОСТИ
У вас есть право на хорошее образование...	...и обязанность хорошо учиться и уважать учителей.
У вас есть право на серьезное отношение к себе и право выражать свое мнение...	...и обязанность с уважением слушать мнение других, даже если вы не согласны.
У вас есть право на медицинскую помощь, медицинскую информацию и контрацепцию...	...и обязанность поддерживать себя в форме и следить за своим здоровьем.
У вас есть право на защиту от дискриминации на почве религии, национальности, гендерной принадлежности, сексуальной ориентации или принадлежности к социально-экономическому классу...	...и обязанность не дискриминировать других на этой почве.
У вас есть право на работу...	...и обязанность работать усердно.

Урок 3.3 Мое меняющееся тело



Цели урока

К концу занятия участники смогут:

- Детально описать изменения, которые происходят с мальчиками и девочками в период полового созревания.
- Объяснить, как эти изменения могут повлиять на самочувствие и эмоциональное состояние.



Методика

- **Начинаем:** Разминка «Изменения»
- **Учимся:** Бегущий диктант и Выскажи мнение
- **Обсуждаем:** Сочинение



Материалы

- Карточки для «Бегущего диктанта» (распечатанные или написанные от руки, расклеенные по классу)
- Шаблоны для ответов для «Бегущего диктанта» (если у вас нет принтера, нарисуйте шаблон на флипчарте и попросите писателей перерисовать его себе в тетрадь)
- Три листа с надписями МАЛЬЧИКИ, ДЕВОЧКИ и ПОДХОДИТ ОБОИМ
- Ручки



Продолжительность

60 минут



Ключевые слова

- Изменения
- Физические
- Эмоциональные
- Социальные



На заметку фасилитатору

Участники должны понять, что половое созревание — это физические, эмоциональные и социальные изменения, через которые проходит каждый.

Выставляйте коробку «Анонимная почта» в начале и конце каждого занятия.

Объясните, что коробка будет стоять на парте десять минут и вы постараетесь ответить на все вопросы в начале или в конце урока. Вопросы можно кидать когда угодно.

Цель этого урока — критически обдумать, какое влияние оказывают физические, эмоциональные и социальные изменения в период полового созревания на мальчиков и девочек. Подростковый возраст может стать непростым периодом, и важно, чтобы участники поняли, что происходит с ними во всех трех сферах жизни.

Кроме того, в этот период человек уже физически способен зачать ребенка (то есть, иметь детей). Если девочки не получают достаточно информации о беременности и зачатии, они могут подвергнуться рискам, связанным с подростковой беременностью.

В ходе урока участники обговаривают темы, связанные с интимной жизнью. Стыдиться этого не нужно. С позиции фасилитатора подчеркните, что все факты, которые прозвучат на этом уроке (например, про менструацию), абсолютно нормальны. Если вы считаете, что вам будет сложно обсуждать эти темы в смешанной группе, советуем провести два отдельных занятия для мальчиков и девочек.

По возможности используйте дополнительные материалы на уроке. Например, приложение B-WISE! Health at your Fingertips, разработанное в ЮАР. Если у вас есть доступ к интернету, можете показать видео о половом созревании:

- Мальчики в период полового созревания: <http://bcove.me/a4rcmyjc>
- Девочки в период полового созревания: <http://bcove.me/1t3td6x2>

Начинаем (5 минут)

Разминка «Изменения»

1. Попросите участников встать и походить по классу. При этом нужно смотреть друг другу в глаза, улыбаться и говорить «Привет».
2. Теперь по очереди добавляйте новые задания (и напомним, что, выполняя новые задания, нужно продолжать смотреть в глаза, улыбаться и говорить «Привет» каждый раз, когда проходишь мимо одноклассника):

Меняем рост.
 Меняем походку.
 Меняем голос.
 Меняем осанку.
 Меняем возраст.
 Меняем пол.
 Меняем скорость.

3. Это довольно веселая игра, но перед тем, как перейти к этапу «Учимся», спросите, что было сложнее всего «менять» или показывать. Почему?
4. Скажите: сегодня на уроке мы поговорим о половом созревании.

Учимся (45 минут)

Бегущий диктант

1. Перед уроком развесьте на стенах в случайном порядке карточки для бегущего диктанта (ниже).
2. Попросите участников вспомнить тему сегодняшней разминки. Теперь спросите, увидели ли они связь между разминкой и сегодняшней темой «Половое созревание». Помогите определить этот связующий элемент — изменения.
3. Спросите, какие изменения происходят в период полового созревания. Постарайтесь добиться примеров из всех трех сфер изменений — физических, эмоциональных и социальных (то есть, какого поведения теперь ожидают от них люди).
4. Спросите:
 - Какие изменения происходят в теле?
 - Как меняются наши чувства и эмоции?
 - Как теперь меняется наше поведение в обществе, что теперь от нас ожидают другие?
5. Объясните: перед тем, как продолжить обсуждение, вы поиграете в одну игру, из которой вы сначала узнаете нечто новое о физических и эмоциональных изменениях, которые случаются с каждым в период полового созревания, а потом расскажете об этом одноклассникам.
6. Разбейте участников на группы по три человека. Рассчитайте каждую группу на 1-2-3. Объясните, что одна половина каждой группы — это команда «А», а другая половина — команда «Б». Задача команд «А» — узнать, какие изменения происходят с девочками, а команд «Б» — узнать, какие изменения происходят с мальчиками.
7. Все «двойки» — это писатели. Проверьте, чтобы у них были ручка и распечатка шаблона для ответов для Бегущего диктанта (или попросите их переписать шаблон с флипчарта себе в тетрадь). Все «единицы» и «тройки» — это бегуны. Их задача — бегать и искать развешенные по классу карточки. Команды «А» ищут карточки, отмеченные только буквой «А», а команды «Б» ищут карточки с отметкой «Б».
8. Когда «бегуны» находят свою карточку, они ее читают и запоминают. Записывать их нельзя, фотографировать тоже. Потом они бегут обратно к своему писателю и диктуют ему все, что запомнили, а писатель записывает информацию в Шаблон для ответов.
9. Как только команды продиктуют и запишут все карточки, объедините одну половину команд с другой (то есть, объедините по одной команде «А» с командой «Б»). Теперь команда «А» рассказывает все, что они узнали после диктанта, а команда «Б» записывает это в свой Шаблон для ответов. И потом наоборот: команда «Б» рассказывает все, что узнала, а команда «А» записывает это в свой Шаблон для ответов. Ходите по классу и проверяйте, чтобы как минимум один участник из каждой команды записывал новую информацию в шаблон или тетрадь.

Карточки для «Бегущего диктанта»	
Волосы в подмышках	Волосы на лице
Лобковые волосы	Рост груди
Ломающийся голос	Прыщи/Акне
Сонливость	Изменение роста
Новые эмоции	Менструация

10. Как только команды справятся с заданием, проверьте ответы. Спросите:

- Какие изменения происходят только с девочками, а какие только с мальчиками?
- Какие изменения происходят с теми и другими? [Ответ: на самом деле почти все происходит в большей или меньшей мере у тех и других, только у девушек начинается менструация и растёт грудь, а у юношей ломается голос и начинают расти волосы на лице]

Выскажи мнение

1. Повторите: эти изменения происходят с каждым.
2. Скажите: только что мы обсудили изменения, которые происходят с телом и эмоциями. А сейчас мы обсудим, как может измениться отношение к нам других людей.
3. Укажите на три надписи на стене: МАЛЬЧИКИ, ДЕВОЧКИ, ПОДХОДИТ ОБОИМ.
4. Спросите: «Что происходит с мальчиками и девочками, когда они достигают подросткового возраста (10-19 лет)? Начинают ли к ним иначе относиться люди? Можете привести примеры?»
5. Выслушайте несколько ответов.
6. Объясните: сейчас вы зачитаете несколько утверждений. Задача участников — решить, относятся они только к девочкам, только к мальчикам или и к тем, и другим. После каждого утверждения нужно подойти к надписи, которая описывает их ответ.
7. Выделите по 10 секунд на каждый ответ. Подождите, пока участники выберут себе надпись и встанут рядом с ней. Затем попросите нескольких участников из каждой группы объяснить свой ответ. Спросите: «Почему ты так думаешь?»
8. Выслушайте ответы и спросите, не хочет ли кто-то перейти к другой надписи, после того как услышал мнение других. Прочитайте следующее утверждение и повторите процесс с начала. Выберите не более 5-6 утверждений из примеров ниже:



Утверждения для мальчиков и девочек

- Больше свободы передвижения в общественных местах (улицы, парки, общественные центры, торговые центры)
- Меньше свободы передвижения в общественных местах (улицы, парки, общественные центры, торговые центры)

- Больше обязанностей по дому (например, уборка и уход за детьми)
- Больше ожиданий начать зарабатывать деньги
- Больше давления носить закрытую одежду
- Больше давления начать носить открытую одежду
- Больше общения мальчиков и девочек
- Меньше общения мальчиков и девочек
- Ритуалы совершеннолетия, вредящие здоровью
- Ритуалы совершеннолетия, не вредящие здоровью
- Больше общественного давления получить сексуальный опыт
- Больше общественного давления готовиться к браку
- Больше возможностей занимать лидерскую позицию в школе и в обществе
- Ожидания стать хорошим спортсменом
- Больше вероятности покинуть школу по решению семьи
- Сексуальные домогательства
- Давление присоединиться к банде
- Принуждение соответствовать своей гендерной роли и не бояться рисковать жизнью
- Принуждение платить сексом за подарки, деньги или обучение

Обсуждаем (10 минут)

Сочинение

1. Предложите участникам несколько тем для сочинения и выделите немного времени, чтобы они записали свои мысли и впечатления от сегодняшнего дня. Если времени не хватило, пусть закончат сочинение дома.
2. Попросите участников поразмышлять, как может поменяться их гендерная роль и жизнь в целом с достижением подросткового возраста и началом полового созревания. Несколько тем для сочинений:
 - На твой взгляд, изменения, с которыми подростки сталкиваются в период полового созревания, значительные или почти незаметные?
 - Расскажи, какие изменения происходят с мальчиками в период полового созревания. В целом у них появляется больше или меньше свободы? Как ты думаешь, теряют ли эти переживания и опыт важность после подросткового периода или же оказывают влияние и после взросления?
 - Расскажи, какие изменения происходят с девочками в период полового созревания. В целом у них появляется больше или меньше свободы? Как ты думаешь, теряют ли эти переживания и опыт важность после подросткового периода или же оказывают влияние и после взросления?
 - Может ли все быть иначе? Можно ли сделать так, чтобы правила в обществе стали лучше и справедливее? Как ты думаешь?
3. В конце спросите, каким образом общество может облегчить подростковый возраст и половое созревание для мальчиков и девочек. Выслушайте нескольких желающих поделиться ответами.

Урок 4.2 Поговорим про сбережения



Цели урока

К концу занятия участники смогут:

- Отделить свои желания от потребностей, что в дальнейшем поможет достичь целей в жизни.
- Определить три сберегательные цели, связанные со своей мечтой, и конкретные суммы, которые нужно собрать.



Методика

- **Начинаем:** Отвечаем мячу
- **Учимся:** История про Анну
- **Обсуждаем:** Мои сберегательные цели



Материалы

- Мяч/комоч бумаги
- Бумага
- Ручки
- Лист флипчарта с надписями «Потребности» и «Желания»
- По одному набору «Карточки сбережений Анны» на каждую группу (см. Материалы для фасилитатора)



Продолжительность

60 минут



Ключевые слова

- Сбережения,
- Цели
- Краткосрочные
- Долгосрочные
- Потребности
- Желания
- Желания и потребности



На заметку фасилитатору

Умение экономить и откладывать деньги — важный навык, который поможет подготовиться к будущему и иметь запас на непредвиденный случай. Кроме

того, это побуждает людей ежедневно учиться планировать и грамотно распоряжаться ресурсами.

На этапе «Начинаем» в игре «Отвечаем мячу» попросите одного желающего встать у доски и записывать ответы. Заранее подготовьте флипчарт с колонками «Потребности» и «Желания».

Не забудьте переписать историю про Анну из Руанды под местные реалии и контекст. Так ситуация станет участникам ближе и понятнее.

Как фасилитатор, будьте готовы указать участникам на нереалистичность их целей, и не забывайте, что от этого подростки могут впасть в уныние. Поощряйте реалистичное мышление и планирование.

Начинаем (15 минут)

Отвечаем мячу

1. Задайте участникам такие вопросы:
 - Откладывают ли деньги взрослые; если да, то на что они обычно откладывают?
 - Откладывают ли деньги подростки; если да, то на что они обычно откладывают?
 - Почему всегда, когда мы говорим о сбережениях, нужно помнить о процентных ставках и инфляции?
2. Скажите участникам: сейчас мы расскажем друг другу одну историю из своей жизни о сбережениях. Для этого мы сыграем в игру «Отвечаем мячу».
3. Попросите всех встать в круг и объясните: сейчас вы произнесете начало предложения и бросите кому-то мяч.
4. Тот, кто поймает мяч, должен закончить предложение. Например, вы говорите: «Взрослые откладывают деньги, чтобы...» и бросаете мяч. А человек, который поймает мяч, заканчивает предложение словами: «...чтобы купить дом».
5. Затем этот человек повторяет это же начало предложения и бросает кому-то мяч. Поймавший заканчивает предложение, снова повторяет начало и бросает мяч дальше.
6. Найдите в группе желающего, который будет записывать ответы на доске.
7. Продолжайте так играть в оживленном темпе, но время от времени меняйте начало предложения, например:
 - «Подростки часто откладывают деньги, чтобы...»
 - «Благодаря сбережениям мы можем...»
 - «Я откладываю деньги на...»
8. Повесьте на доску два листа бумаги или лист для флипчарта с двумя заголовками:
 - Потребности
 - Желания
9. Теперь посмотрите на ответы, которые вы записали во время игры в мяч, и попросите группу распределить их по двум категориям. Постарайтесь объяснить участникам, что можно откладывать деньги на потребности или желания.
10. Предварительно подытожим урок:
 - Зачем люди откладывают деньги?
 - Зачем откладывают деньги взрослые?
 - Почему нужно откладывать деньги на желания/потребности?
 - Помимо денег, какие еще ресурсы можно экономить и сберегать?

Учимся (30 минут)

История про Анну

1. Прочитайте «Историю про Анну»

Анне 21 год, и она живет в маленькой деревне недалеко от Кибуйе, на берегу озера Киву. Через два месяца она выйдет замуж и переедет в Кигали к семье своего жениха, чего она ждет с огромным нетерпением. Перед отъездом она хочет купить подарок своей младшей сестре. Ей жаль расставаться с ней, но в городе ее ждет столько приключений! И еще ей нужно купить новую одежду. Анна и дальше планирует вышивать на заказ, чтобы зарабатывать деньги, но она очень ждет, когда сможет работать вместе с мужем в его киоске. Несмотря на то, что Анна рано бросила школу, у нее есть пара неплохих идей, чтобы открыть свое дело, и навыки, которые помогут ей в этом. Как только она разберется, как управлять киоском, ее муж сможет начать искать новую работу. Так они быстрее накопят деньги, чтобы снять квартиру. Анна понимает, что семья мужа очень ждет внуков, но у нее — другие планы на жизнь, в которой сейчас происходит столько всего нового! К тому же, у нее есть пара мыслей о том, как сделать киоск прибыльнее, а еще она хочет открыть свое дело.

- Скажите участникам, что у Анны много планов, на которые ей нужно отложить деньги, а потом покажите надписи на девяти карточках (см. Материалы для фасилитатора).
- Попросите участников разбиться на группы по три-четыре человека и раздайте каждой группе по набору «Карточек сбережений Анны».
- Пусть участники прочитают, на что Анне нужно отложить деньги, и подумают, что из этого наиболее важно.
- Дайте инструкцию: карточки нужно выложить ромбом, как бриллиант: сверху разместить наиболее важные причины отложить деньги, а снизу — наименее важные.
- Затем участники должны пройти по классу и посмотреть, в каком порядке карточки разложили другие группы.
- Снова соберите класс вместе и обсудите, как разные группы расставили приоритеты в целях Анны; что похоже, а что отличается?
- Подчеркните, что — как и в случае с Анной — некоторых целей можно достичь за короткий срок, в то время как другие требуют большего времени.
- Спросите участников:
 - Какие у Анны желания и потребности?
 - Какие из своих сберегательных целей вы сможете достичь за короткое время?
 - А какие сберегательные цели потребуют от вас большего времени?
- Теперь пусть группы разложат карточки в один ряд, поместив цели, которые можно достичь быстро (краткосрочные цели), в один конец, а те, на которые уйдет больше времени, — в другой конец (долгосрочные цели).
- Спросите: «Что нужно сделать Анне, чтобы собрать нужную сумму денег и достичь своих целей?»
- Проведите это обсуждение со всей группой и предложите свои варианты.



СОВЕТ ФАСИЛИТАТОРУ:

У игры «Бриллиант приоритетов» есть огромный потенциал, позволяющий перерасти в насыщенную, содержательную дискуссию, выходящую далеко за рамки простого обсуждения о потребностях и желаниях, а также о краткосрочных и долгосрочных целях — материала, типичного для уроков по финансовой грамотности. Попросите участников сравнить сложенные ими бриллианты. Спросите, какие приоритеты должны быть у Анны и кого она должна поставить на первое место?

Подведите участников к неожиданной мысли, что на самом деле порядок карточек в бриллианте отражает их взгляд на ситуацию — а именно, кого Анна должна поставить на первое место — мужа, сестру или себя. Можете попросить участников снова разложить карточки в бриллианты, но на этот раз Анна будет думать исключительно о своих интересах.

Это может спровоцировать непростую, но полезную дискуссию о том, до какой степени Анна может думать о себе и своих целях. Стоит ли ей ставить чувства сестры выше своей потребности закончить школу? Стоит ли подождать с рождением детей, пока она не откроет свое дело? Какие культурные нормы могут повлиять на решения Анны или наложить на нее ограничения? Подобные упражнения нужны ради самого обсуждения, а не для поиска правильных ответов или, чтобы просто показать разницу между краткосрочными и долгосрочными целями.

Обсуждаем (15 минут)**Мои сберегательные цели**

1. Попросите участников записать в тетрадь три свои сберегательные цели.
2. Теперь, как в упражнении с Анной, эти цели нужно расставить в определенном порядке.
3. Сначала нужно расставить цели от наиболее важным к наименее.
4. Затем попросите расставить цели по времени — от самых длительных до самых краткосрочных.
5. Наконец, нужно придумать план, как отложить деньги на достижение этих целей.



AFLATOUN

Социальное и финансовое образование

Возраст

15-16

лет

Afla Teen

Учебник



Программа по развитию
жизненных навыков и
финансовой грамотности

2
Модуль

Содержание

Введение	8
Как использовать	9
Глоссарий	14
1. Понимание себя	21
Урок 1.1 Приветствуем (снова) в «Афлатин»	23
Урок 1.2 Моя роль в нашей группе	26
Урок 1.3 Мои цели	29
Урок 1.4 Познаем себя	33
Урок 1.5 Отношения и я	35
Урок 1.6 Работа в моем сообществе	40
2. Права и обязанности	45
Урок 2.1 Знай свои права	47
Урок 2.2 Единство в разнообразии	52
Урок 2.3 Инклюзивное общество	56
Урок 2.4 Про гендер и власть	59
Урок 2.5 Мирное правосудие	63
Урок 2.6 С заботой о природе	67
3. Мое тело, мой выбор	70
Урок 3.1 Мое здоровье и благополучие	72
Урок 3.2 Здоровые отношения и повод расстаться	76
Урок 3.3 Сексуальное и гендерное насилие	81
Урок 3.4 Чего они хотят? Одолжения, подарки и ожидания	86
Урок 3.5 Инфекции, передаваемые половым путем	90
Урок 3.6 Выбор в сексе	96
Урок 3.7 Поговорим о семье и детях	102

4. Мои финансы	109
Урок 4.1 В деньгах ли счастье?	111
Урок 4.2 Сберегаем с умом	114
Урок 4.3 Инвестируй в свое будущее	119
Урок 4.4 Твой бюджет	123
Урок 4.5 Разбираемся в налогах	129
Урок 4.6 Считаю займы и проценты	133
Урок 4.7 Деньги, власть и права	137
Урок 4.8 Управляем источниками доходов	140
Урок 4.9 Устойчивое управление ресурсами	143
5. Карьера и предпринимательство	149
Урок 5.1 Мои карьерные возможности	151
Урок 5.2 Навыки для трудоустройства: ведение переговоров	155
Урок 5.3 Навыки для трудоустройства: командная работа	158
Урок 5.4 Ищем вдохновение	161
Урок 5.5 Предпринимательство: идеи для предприятия	164
Урок 5.6 Изучите свою идею	168
Урок 5.7 Ставим цели	172
Урок 5.8 Составляем бизнес-план	176
Урок 5.9 Бюджет предприятия	180
Урок 5.10 План действий	185
Итоговое оценивание и обсуждение	189

Урок 1.3 Мои цели



Цели урока

К концу занятия участники смогут:

- Рассказать про человека, который положительно повлиял на их жизнь, и объяснить почему.
- Описать, каким человеком они хотят стать через пять лет.



Методика

- **Начинаем:** Учебные примеры
- **Учимся:** Групповая игра «Ищем решения»
- **Обсуждаем:** Постановка целей



Материалы

- Таблица «Намечаем цели» (см. Материалы для фасилитатора, подготовьте перед уроком)
- Бумага
- Ручки



Продолжительность

60 минут



Ключевые слова

- Постановка целей
- Положительное влияние



На заметку фасилитатору

Подростковый возраст — это период, когда мы переходим из детства во взрослую жизнь, и этот переход не всегда дается легко. Тем не менее это время может показаться волнующим и увлекательным, потому что вы чувствуете, что «готовитесь начать свою жизнь», постепенно начиная брать на себя ответственность и принимать важные решения касаясь будущего.

На этапе «Начинаем» измените имена персонажей в двух учебных примерах на более подходящие под ваши реалии и контекст.

Для этапа «Учимся» заранее выберите одно упражнение из двух для предстоящего урока. Они отличаются по сложности, поэтому выберите самое подходящее для вашей группы:

- Постройтесь в шеренгу по возрасту, не общаясь друг с другом.
- Составьте список всех стран/областей/городов, которые вы посетили.
- Спойте вместе песню от начала до конца.
- Сделайте бумажный самолётик, который пролетит как минимум пять метров.
- Перенесите лист бумаги из одного конца класса в другой, не используя рук, при этом каждый должен коснуться листа минимум один раз.

В завершающем упражнении на этапе «Обсуждаем» — Намечаем цели — участники должны перерисовать таблицу с флипчарта себе в тетради. Заранее подготовьте таблицу с готовыми примерами.

Начинаем (10 минут)

Учебные примеры

1. Попросите кого-то дать определение слову «цель» — так вы проверите, что помнят ли остальные это понятие.
2. Например, можно поговорить о цели в области учебы, здоровья, отношений или работы.
3. Прочитайте группе два сценария (про Исаака и Санди, см. ниже).
4. После каждого сценария попросите участников дать совет этому человеку. Спросите про каждого персонажа:
 - Чего он стремится достичь?
 - С какими трудностями он столкнулся?
 - Как он может преодолеть эти трудности?
 - Какие люди его поддерживают и вдохновляют?

Исаак

Исаак — 17-летний парень, чья цель — поступить в университет. Он хорошо учится в школе и с удовольствием ходит на кружок по математике. У него небогатая семья, и они хотят, чтобы Исайя устроился на работу и тоже приносил деньги в дом. Он очень целеустремленный и готов на многое, чтобы осуществить свою мечту, при этом он очень хочет продолжать учиться. Тётя Исайи работает бухгалтером, и ему всегда были интересны ее работа и жизненный путь.

Санди

16-летняя Санди откладывает деньги на учебу — она хочет стать графическим дизайнером. Однажды она прочла статью о женщине из соседней деревни, которая отлично разбирается в компьютерах и добилась больших успехов. Санди хорошо дается творчество, и она любит искусство. Однажды ее папа сообщил, что у нее умер дядя, и попросил помочь оплатить похороны. Санди всегда мечтала получить профессию, но она любит свою семью и хочет их поддержать. Как ей поступить?

5. Объясните участникам, что на этом уроке мы поговорим про цели. Попросите кого-то в последний раз дать определение слову «Цель».

Учимся (35 минут)

Игра «Ищем решения»

1. Разделите участников на группы по четыре или пять человек.
2. Скажите: сейчас им всей группой предстоит выполнить задание или, другими словами, «достичь цели».
3. Можно устроить из этого соревнование и посмотреть, какая группа справится первой, или, как вариант, — попросить группы выполнить задание по очереди.
4. Проверьте, чтобы они четко сформулировали цель, чего конкретно они хотят достичь (см. Примеры в «На заметку фасилитатору»).
5. Дайте группам время на это задание.
6. В конце обсудите сложности, с которыми участники столкнулись, пока пытались достичь «цели», и как им удалось с ними справиться.
7. Далее попросите всех вернуться в свои группы и дайте задание: сейчас каждый поделится со своей группой одной целью на будущее (личной или связанной с работой).
8. Когда все расскажут о своей цели, пройдитесь по классу и задайте группам несколько вопросов, чтобы подогреть дискуссию. Вот несколько вопросов, которые можно использовать для начала нового обсуждения:
 - В чем разница между целью и мечтой?
 - Почему важно иметь и ту, и другую?
 - С какими трудностями ты можешь столкнуться, стараясь достичь своих целей?
 - Как ты собираешься справляться с этими трудностями?
 - Нужны ли людям деньги, чтобы достичь своих целей? Почему ты так считаешь?
 - Кто может помешать тебе достичь целей?
 - Кто может помочь тебе достичь целей?
9. Снова соберите всех вместе и обсудите последний вопрос подробнее: «Кто может помочь тебе достичь целей?»
10. Попросите вспомнить имя одного человека, который повлиял на их жизнь к лучшему, — прямо как в историях, которые мы услышали в начале урока. Например, родственник, учитель, кто-то из сообщества или религиозной группы.
11. Попросите всех написать короткое письмо с благодарностями этому человеку. Нужно указать:
 - Кто этот человек и откуда ты его знаешь.
 - Почему этот человек положительно на тебя повлиял.
 - Из всех достижений этого человека, чего бы ты тоже хотел достичь?
12. Попросите желающих прочитать письма вслух.

Обсуждаем (15 минут)

Я через 5 лет (участникам к этому моменту будет 20-23 года)

1. Раздайте каждому участнику лист бумаги и ручку.
2. Покажите участникам на флипчарте таблицу «Намечаем цели» (см. ниже Материалы для фасилитатора) и попросите нарисовать ее у себя в тетрадях.
3. Участникам нужно вновь подумать о своей цели — личной или связанной с работой. Конечно же, это не цель на следующие пять лет, но их задача — подумать, как вписать ее в рамки следующих пяти лет. Если у кого-то еще нет цели или кому-то сложно поставить цель на следующие пять лет, пусть выберут цель только на следующий год.

4. Эту цель нужно написать вверху листа.
5. Дайте инструкцию: определить три шага, которые им нужно предпринять, чтобы достичь своей цели. Для каждого шага нужно определить важных в их жизни людей, которые могут оказать помощь с выполнением каждого из этих трех шагов.
6. Пройдитесь по классу и помогите участникам, для этого советуем использовать вопросы ниже:
 - Почему ты хочешь достичь этой цели за следующие пять лет?
 - Какие шаги ты можешь предпринять уже сейчас, чтобы достичь своей цели?
 - Какие шаги ты сможешь предпринять через год? А через 4 года?
 - С какими шагами тебе потребуется помощь важных людей в твоей жизни?
7. Посоветуйте повесить свой листок с заполненной таблицей на какое-нибудь видное место, чтобы тот всегда напоминал о цели и шагах, которые помогут ее достичь.
8. Завершите упражнение повтором основных моментов урока:
 - Цель — это конкретная и измеримая задача, которую мы ставим перед собой и надеемся достичь за определенный период времени. Она может касаться образования, здоровья, работы или семьи.
 - Для достижения целей важно тщательное планирование. Всегда нужно устанавливать реалистичные цели, будь то долгосрочные или краткосрочные, и определять шаги, необходимые для их достижения.
 - Понимание того, как окружающие могут положительно повлиять на нашу жизнь и цели, тоже имеет значение.
 - Со временем цели меняются, и, если у вас еще нет конкретной цели — ничего страшного, скорее всего, она появится в ходе программы.

Материалы для фасилитатора: Таблица «Намечаем цели»



МОЯ ЦЕЛЬ НА 5 ЛЕТ: _____

Шаг	Действие	Человек

Урок 3.3 Сексуальное и гендерное насилие



Цели урока

К концу занятия участники смогут:

- Дать определение гендерному насилию.
- Определить виды гендерного насилия в разных ситуациях.
- Придумать стратегии по борьбе с насилием в отношении женщин и представить их в форме телевизионной рекламы или онлайн-кампании.



Методика

- **Начинаем:** Мозговой штурм
- **Учимся:** Телевизионная реклама
- **Обсуждаем:** Вопросы к телевизионной рекламе



Материалы

- Листы (для флипчарта) или доска и маркеры
- Плакат «Групповое соглашение» (подготовьте заранее: см. На заметку фасилитатору).



Продолжительность

60 минут



Ключевые слова

- Гендерное насилие



На заметку фасилитатору

Отвечайте на вопросы из «Анонимной почты» по мере поступления и напомните участникам, зачем она нужна в классе.

Советуем вам перед началом урока найти организации в вашем регионе/ стране, которые предоставляют поддержку жертвам насилия, в особенности детям, пережившим насилие, и связаться с ними. Запишите их контактную информацию (номер телефона, адрес, контактное лицо) на случай, если участникам потребуется поддержка.

Объясните группе, что тема сегодняшнего урока — насилие, потому что оно сильно влияет на способность человека заботиться о своем сексуальном и репродуктивном здоровье.

Например, людей, которые сталкиваются с насилием в отношениях, особенно девушек и женщин, часто принуждают к незащищенному сексу, потому что партнер может отказаться использовать контрацепцию или попросту совершить акт насилия. В результате, жертвы насилия могут заразиться инфекциями, передающимися половым путем, и/или забеременеть.

Признайте, что это трудная тема, потому что от насилия страдают множество девушек и женщин. Скажите, что, может быть, кто-то в этом классе тоже столкнулся с насилием. Например, они видели насилие среди соседей или даже столкнулись с этим в своей семье.

Объясните, что насилие — это сложная и чувствительная тема, поэтому всем нужно соблюдать групповое соглашение (см. ниже).

Групповое соглашение

1. Сказанное в классе остается в классе.
2. Можно не отвечать: если кто-то чувствует дискомфорт по конкретному вопросу или не готов делиться пережитым, у него есть право отказаться отвечать.
3. У каждого есть право на личное мнение и убеждения; старайтесь никого не судить и сохранять широту взглядов, слушая других.
4. Уважайте мнения и чувства других: не перебивайте, когда кто-то говорит; не дразнитесь и не обесценивайте слова другого.
5. Не говорите от имени других: делитесь только своим опытом и точкой зрения.
6. Слушайте внимательно, когда говорят другие, и вслушивайтесь в их слова.

Виды гендерного насилия (ГН):

- Физическое насилие: Любое использование физической силы, приводящее к травме или вреду для здоровья.
- Эмоциональное/психологическое насилие: Вербальные оскорбления, угрозы, запугивание или контролирующее поведение.
- Сексуальное насилие: Нежелательные сексуальные акты, домогательства или принуждение.
- Экономическое насилие: Контроль над доступом к финансовым ресурсам или трудоустройству, мешающий экономической независимости.

Последствия гендерного насилия для жертв и их семей:

- Последствия для физического здоровья (травмы, хронические заболевания и т. д.).
- Эмоциональная и психологическая травма (тревога, депрессия, ПТСР).
- Социальная изоляция и нарушение самооценки.
- Экономические трудности (потеря дохода, нестабильность в работе).
- Последствия для детей и семьи, включая межпоколенческие циклы насилия.

Начинаем (15 минут)

1. Повесьте Групповое соглашение на флипчарт и попросите участников дать обещание следовать правилам.
2. Разделите участников на группы по три-четыре человека и раздайте каждой группе лист для флипчарта и маркер.
3. Дайте инструкцию. Сейчас каждая группа должна придумать определение слову насилия и записать его на листе для флипчарта. Оно должно быть не длиннее двух предложений. У них будет 5 минут на это задание.
4. Спустя 5 минут попросите группы поочередно прочитать свои определения. При этом записывайте общие идеи и ключевые слова на пустом листе флипчарта.
5. Затем покажите группе данное определение насилия:

Насилие может означать применение силы или угрозу применения силы одним человеком по отношению к другому. Насилие часто используется для контроля над другим человеком.

Сексуальное и гендерное насилие — это любой акт, совершенный против воли человека, который основывается на гендерных нормах и неравном распределении власти между полами. Это включает в себя физическое, эмоциональное/психологическое и сексуальное насилие, а также запреты на доступ к ресурсам или услугам. Насилие также включает угрозы и сексуальное принуждение. Сексуальное и гендерное насилие причиняет вред женщинам, девушкам, мужчинам и юношам и является нарушением сразу нескольких прав человека.

Дополнительная информация:

Часто вместо словосочетания «гендерное насилие» употребляется «сексуальное насилие» или «насилие в отношении женщин». Но это не означает, что все действия против женщин — это гендерное насилие или что все жертвы гендерного насилия — женщины. Мужчины тоже могут стать жертвами сексуального насилия: им могут угрожать, избить или убить, потому что они не соответствуют общественному пониманию маскулинности.

Учимся (40 минут)

Телевизионная реклама

1. Попросите участников разбиться на группы по 4-5 человек.
2. Расскажите о видах гендерного насилия; о том, к каким последствиям оно может привести:

Виды гендерного насилия (ГН):

- Физическое насилие: Любое использование физической силы, приводящее к травме или вреду для здоровья.
- Эмоциональное/психологическое насилие: Вербальные оскорбления, угрозы, запугивание или контролирующее поведение.
- Сексуальное насилие: Нежелаемые сексуальные акты, домогательства или принуждение.
- Экономическое насилие: Контроль над доступом к финансовым ресурсам или трудоустройству, мешающий экономической независимости.

Последствия гендерного насилия для жертв и их семей:

- Последствия для физического здоровья (травмы, хронические заболевания и т. д.).
- Эмоциональная и психологическая травма (тревога, депрессия, ПТСР).
- Социальная изоляция и нарушение самооценки.
- Экономические трудности (потеря дохода, нестабильность в работе).
- Последствия для детей и семьи, включая межпоколенческие циклы насилия.

3. Объясните: сейчас мы будем придумывать телевизионные рекламы, в которых расскажем о новых инициативах по борьбе с сексуальным и гендерным насилием. Советуем показать пункты ниже на флипчарте, чтобы помочь участникам:

Телевизионная реклама:

- Должна продвигать новый продукт или инициативу по борьбе с насилием в отношении девушек и женщин в семье, школе или сообществе.
 - Должна быть направлена на одну или несколько групп, напрямую связанных с причинами сексуального и гендерного насилия, — на глав семей, политиков, мужчин в баре, религиозных лидеров, учителей, не борющихся с гендерными стереотипами в классе, актеров, продвигающих гендерные стереотипы на экране, компании, рекламирующие свою продукцию через объективацию женщин, и т. д.
 - Объяснить негативные последствия гендерного насилия для женщин и мужчин. Нужно ссылаться на реальные примеры борьбы отдельных людей или организаций с сексуальным и гендерным насилием, которые могут быть известны участникам.
 - Предложить способ привлечь мужчин и юношей к поддержке инициативы.
4. Объясните: на подготовку рекламы у них будет 20 минут, после чего ее нужно представить всему классу в виде сценки.
5. Пока группы готовятся, ходите по классу и помогайте советами.
6. Через 30 минут попросите группы по очереди показать свою рекламу, будто ее показывают в прямом эфире.

СОВЕТ ФАСИЛИТАТОРУ:

Смена ролей — это отличный способ потренировать эмпатию и сопереживание. Если вы работаете в смешанной группе, разбейте юношей и девушек на разные группы и попросите юношей изображать женщин, а девушек — играть роли мужчин в своих рекламках.

Адаптация задания: Если вашей группе некомфортно работать с заданием про социальную рекламу, попросите разбиться на группы и написать опросник (анонимный), который можно использовать для помощи пострадавшим от насилия. Пусть придумают вопросы, отталкиваясь от уже полученных знаний. Вопросы должны помочь человеку понять, стал ли он жертвой гендерного насилия. В дополнение можно нарисовать и приложить листовку с информацией. Будет замечательно, если материалы получится распространить за пределами класса, но это не обязательно.

Урок 5.1 Мои карьерные ВОЗМОЖНОСТИ



Цели урока

К концу занятия участники смогут:

- Понять различия и сходства между навыками и качествами, необходимыми для самостоятельной занятости/предпринимательства, и теми, что необходимы для традиционной занятости.
- Скорректировать свои карьерные цели как на ближайшее, так и на отдаленное будущее.



Методика

- **Начинаем:** Учебные примеры и обсуждение
- **Учимся:** Категоризация навыков
- **Обсуждаем:** Ставим долгосрочные цели



Материалы

- Бумага (по 3 листа на каждую группу)
- Ручки
- Флипчарт или распечатанные списки с навыками (приготовьте заранее — см. ниже)



Продолжительность

60 минут



Ключевые слова

- Трудоустройство
- Самозанятость
- Навыки
- Долгосрочные цели



На заметку фасилитатору

Если есть возможность, пригласите на этот урок специалиста по профориентации и адаптируйте урок с учетом его рекомендаций. Международная конфедерация профсоюзов — хорошее место, где можно найти дополнительную информацию о профсоюзах: <http://www.ituc-csi.org/> Как выбрать





будущую профессию? - Пошаговое руководство https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_800646.pdf.

Заранее подготовьте список навыков для этапа «Учимся». Имейте в виду, что таблица навыков для категорий «Занятый», «Самозанятый» и «Оба» представляет собой лишь рекомендации. Есть навыки, которые в одной из этих категорий используются или ценятся больше, чем в другой, но многие из них могут быть важны в любой рабочей ситуации. Умение вести дискуссию также является полезным навыком, поэтому дайте участникам возможность изложить свою точку зрения!

Начинаем (10 минут)

Я через 5 лет (участникам к этому моменту будет 20-21 год)

1. Раздайте каждому участнику лист бумаги и ручку.
2. Попросите подумать о своем будущем.
3. Попросите участников еще раз подумать о целях, связанных с работой. По возможности цель должна быть долгосрочной (что-то, чего можно достичь примерно за 5 лет), чтобы они научились планировать свое будущее.
4. Пусть напишут свою цель на листе бумаги сверху.
5. Попросите поразмышлять над этой рабочей целью, например: какой это вид работы? Нужно ли выполнять ее своими руками, например, создавать произведения искусства, относится ли она к техническому направлению, как, например, сборка машин, нужно ли ходить в офис или это что-то, что они могут делать дома? Будет ли у них начальник? Или они будут сами себе начальниками?
6. Им не обязательно отвечать, но им следует подумать об этом, прежде чем вы перейдете к этапу «Учимся».

Учимся (35 минут)

Навыки для трудоустройства и самозанятости

1. Начните с вопроса: кто знает разницу между работой по найму и самозанятостью? Выслушайте несколько ответов.
2. Быстро объясните, в чем разница между самозанятостью (предпринимательством) и трудоустройством.

Трудоустройство:

Работник: Работает на кого-то другого. Обычно у него меньше ответственности, меньше стресса, и ему не приходится управлять другими.

Менеджер: Работает на кого-то другого. Несет ответственность за управление определенной областью работы, включая сотрудников, которые работают в этой области.

Самозанятость:

Предприниматель: Создает и управляет целым предприятием. Предприятие может иметь или не иметь сотрудников. Предприниматель контролирует концепцию и все предприятие в целом, принимает риски и не имеет гарантированной заработной платы. Предприниматели — это люди, которые, как правило, изобретательны, находчивы и готовы идти на продуманный риск ради достижения своих деловых начинаний.

3. Попросите участников сформировать группы по 5-6 человек.
4. Напишите на флипчарте/доске следующие навыки (см. таблицу ниже). Убедитесь, что вы не пишете слова в том же порядке, как указано здесь. Не сообщайте участникам, к какой категории принадлежит тот или иной навык, поскольку существует несколько вариантов ответов.
5. Попросите их записать навыки (таланты и то, чему они могут научиться), которые важны для самозанятости/предпринимательства и для трудоустройства.
6. Раздайте каждой группе по 3 листа бумаги. Попросите написать «Самозанятость» на первом листе бумаги, «Трудоустройство» на втором и «Оба» (самозанятость и трудоустройство) на третьем листе.
7. Группам необходимо распределить навыки, перечисленные на доске, по трем листам и приписать их тому виду занятости, где, по их мнению, этот навык наиболее важен.
8. Навыки и предлагаемые ответы приведены ниже, но имейте в виду, что вы можете это обсудить. Иногда определенные навыки чаще используются в определенной категории, но все равно могут быть важны для обеих сторон.

ТРУДОУСТРОЙСТВО	САМОЗАНЯТОСТЬ (предпринимательство)	ОБА
Командная работа Критическое мышление Технологическое мастерство Внимание к деталям Умение разрешать конфликты Наставничество (руководство) Корпоративная политика Специализированные знания Оценка эффективности работы Корпоративная культура	Готовность к принятию рисков Инициатива Инновации Стратегия развития бизнеса Управление рисками Самомотивация Исследования рынка Управление ресурсами	Коммуникативные навыки Решение проблем Тайм-менеджмент Адаптивность Обслуживание клиентов Финансовая грамотность Лидерство Цифровая грамотность Сеть профессиональных знакомств Креативность Маркетинг и продажи Переговоры

9. После того как группы классифицируют навыки, предложите им разделиться на пары и сравнить и обсудить свои ответы.
10. Задайте участникам следующие вопросы:
 - Есть ли навыки, которые вы разместили не так, как другая группа? Почему?
 - Могут ли некоторые навыки, которые вы записали в колонку трудоустройства, оказаться полезными и для самозанятости? Узнайте причины и попросите привести примеры.
 - Могут ли некоторые навыки, которые вы записали в колонку самозанятости, оказаться полезными и для трудоустройства? Узнайте причины и попросите привести примеры.
11. Пусть каждый участник выберет из перечисленных навыков те пять, которые, по его мнению, у него есть; спросите:
 - Как ты считаешь, эти навыки больше подходят для трудоустройства или для самозанятости?
 - Ожидал ли ты, что по твоим личным навыкам одна категория подойдет тебе больше? Совпали ли твои ожидания?



Stichting Aflatoun International

IJsbaanpad 9-11 | 1076 CV Amsterdam | The Netherlands