

AFLATOUN

Social & Financial Education

الأعمار
3-6

Afla Tot

دليل



برنامج التعليم
الاجتماعي والمالي

التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
من أجل التنمية المستدامة

شكر وتقدير

انطلق برنامج أفلاطون للطفولة المبكرة «أفلاطوط» (AflaTot) في كينيا خلال اجتماع أفلاطون الدولي في عام 2012، حيث مثل ثمرة جهود المؤسسات الشريكة التي قدمت معرفتها وخبراتها القيمة في المجال.

وهنا، لا يسعنا إلا تقديم جزيل الشكر والعرفان لكل من أسهم في إعداد هذا الدليل من أطفال وميسيرين وأولياء أمور ومدرسين وشركاء مؤسستنا المخلصين ووزارات حكومية وجهات مانحة و مترجمين ومصممين ورسميين وغيرهم من منسوبي منظمة أفلاطون والمتطوعين والأصدقاء وأفراد العائلة كافة.

كما ترغب الأمانة العامة في منظمة أفلاطون الدولية تقديم جزيل الشكر لجميع الشركاء وأصحاب المصلحة الذين أسهموا في إعداد الإصدار الثالث من دليل «أفلاطوط» (AflaTot) سواء عبر تزويدنا بالملاحظات والتعليقات أو عمليات التحقق من المعلومات أو حتى المشاركة في التطبيق التجريبي:

مؤسسة آمال - إيران، ومنظمة إيليفيشن زيمبابوي - زيمبابوي، واتحاد نقابات التعليم الوطني (FESN) - تونغو، ومؤسسة فيكوسا- هندوراس، ومؤسسة فينسوشيال - كولومبيا، ومؤسسة بانامور - كوستا ريكا، ومؤسسة آمال المستقبل للتنمية المتكاملة (FHIDO) - إثيوبيا، ومؤسسة ميلجول - الهند، ومؤسسة مبادرون - سوريا، وشبكة تعليم الأطفال والشباب - سريلانكا، ونيوسترا إسكويلا - بورتوريكو، ومؤسسة بلان إنترناشونال - الأردن، ومؤسسة بوموتش ديسي - صربيا، وشبكة تنمية الطفولة المبكرة - موزمبيق، و حضانة والمدرسة لابتدائية رايت واي - تنزانيا، ومؤسسة رواد - الأردن، ومؤسسة شكولا دوكران - وايد أوبن سكول إن. أو - سلوفاكيا، و جمعية تحفيز للريادة والتطوير - الأردن، ووزارة التربية والعلوم وقسم التعليم في مجلس مدينة فينيستيا ومؤسسات التعليم ما قبل المدرسة التابعة لها - أوكرانيا، ومؤسسة تمكين المرأة «وومن إمباورد-أو إن جي - بنين، وياياسان سيترا بركت - إندونيسيا، وجمعية الشبان المسيحية (YMCA) - لبنان.

كما نتقدم بالشكر أيضًا لخبراء الطفولة المبكرة الذين حرصوا على تقديم ملاحظات بناءة، ونخص منهم: أميتا كاوشيك، وكايرا ماساروني، وإريكا تزابوفا، وفيكاس شارما.

شكر وتقدير خاص للمساهمة في القصة:

- قصة أفلاطون - فكرة: كايرا ماساروني، وأعدّ النسخة المبسطة منها كلٌّ من: نيفين رضا وسارة غزال.
- قصة إريكا وخرطومها الملون - فكرة: نيفين رضا وسارة غزال.
- قصة عائلة الطيور- فكرة: نيفين رضا وسارة غزال.
- قصة رحلة أفلاطون في الأرض - فكرة: نيفين رضا وسارة غزال.
- قصة الحيوانات ومواطنها الفريدة - فكرة: نيفين رضا وسارة غزال.
- قصة السلاحف كوفي وأكياس البلاستيك - فكرة: نيفين رضا وسارة غزال.
- قصة الحاويات السحرية - فكرة: نيفين رضا وسارة غزال.
- قصة كنوز ليلي البرّاقة - فكرة: نيفين رضا وسارة غزال.
- قصة سحر الادخار - فكرة: نيفين رضا وسارة غزال.
- قصة مغامرة نقود ماثيو - فكرة: نيفين رضا وسارة غزال.
- قصة أفلاطون يستكشف المجتمعات - فكرة: نيفين رضا وسارة غزال.

ملاحظات فنية:

أفلاطون 2005TM، جيرو بيليموريا
يُسمح للمؤسسات التعليمية حصريًا إعادة إنتاج بعض أجزاء من هذا العمل أو العمل كاملًا أو توزيعه دون تعديل ودون الحاجة إلى إذن خطي مسبق وذلك لأغراض إدارية غير ربحية أو تعليمية، شريطة إدراج العبارة الآتية في جميع النسخ: حقوق النشر © 2023 Aflatoun Child Savings International (مبادرة عالمية للثقافة المالية والاجتماعية للأطفال واليا فعيين والشباب). أُعيد إنتاج هذا العمل وتوزيعه بتصريح من مبادرة (Aflatoun Child Savings International) ، ولا يُسمح باستخدامه لأغراض أخرى دون الحصول على إذن خطي مسبق منها. للحصول على إذن يرجى التواصل معنا عبر عنوان البريد الإلكتروني: info@aflatoun.org

المحتويات

6	مقدمة
7	المبادئ التوجيهية
7	المنهجية المتبعة
12	طريقة استخدام دليل المنهاج
14	الإرشادات الذهبية للميسرين
14	يحظى الأطفال بتعلم أفضل، عندما..
15	تعديل برنامج أفلاطون ومواءمته مع السياق
17	ركن المصادر
19	قائمة المصطلحات
20	الوحدة التعريفية - أنت وأنا وأفلاطون
21	الدرس - تعرف على أفلاطون
26	الدرس - نحن وأفلاطون: نضع قواعد المجموعة معًا
31	رسالة مقدم الرعاية
32	الوحدة الأولى - أنا مميز بطرق مختلفة
33	الدرس 1.1 - استكشاف أسمائنا مع أفلاطون
36	الدرس 1.2 - مختلفون ولكننا متشابهون: صفاتنا الفريدة
40	الدرس 1.3 - استكشاف أجزاء الجسم
45	الدرس 1.4 - تخبرني حواسي ماذا أحب وماذا لا أحب
50	الدرس 1.5 - مشاعرنا
55	الدرس 1.6 - برنامج مواهب أفلاطون (اختياري)
58	رسالة مقدم الرعاية
59	الوحدة الثانية - أنا وعائلي وأصدقائي: أعطني بأحبائي
60	الدرس 2.1 - عائلتنا المميزة
65	الدرس 2.2 - كيف تكون صديقًا رائعًا
70	الدرس 2.3 - عالم متنوع
74	الدرس 2.4 - لدينا حقوق
83	الدرس 2.5 - لدينا واجبات
86	رسالة مقدم الرعاية
87	الوحدة الثالثة - نعتني بكوكبنا الأرض
88	الدرس 3.1 - كوكب الأرض موطننا
94	الدرس 3.2 - الطبيعة في بيئتنا
97	الدرس 3.3 - الموارد الطبيعية
104	الدرس 3.4 - توفير الموارد الطبيعية والحفاظ عليها
109	الدرس 3.5 - وقت الطقس
114	الدرس 3.6 - بيوت الحيوانات في العالم
120	الدرس 3.7 - مغامرات في أعماق البحار
127	الدرس 3.8 - محارب القمامة
133	الدرس 3.9 - مغامرات البيئة: إعادة التدوير وإعادة الاستخدام
142	رسالة مقدم الرعاية
143	الوحدة الرابعة - أنا والنقود: الإنفاق والادخار والمشاركة
144	الدرس 4.1 - الحفاظ على ممتلكاتنا
149	الدرس 4.2 - النقود: القطع والأوراق النقدية
154	الدرس 4.3 - حارس نقودي

158	الدرس 4.4 - الإنفاق الذكي: اكتشاف الاحتياجات والرغبات
163	الدرس 4.5 - مغامرات الادخار الذكي
172	الدرس 4.6 - استخدام النقود في الحياة اليومية
182	الدرس 4.7 - مغامرة المشاعر مع النقود
187	رسالة مقدم الرعاية
188	الوحدة 5 - أنا ومجتمعي: نعيش معًا ونعمل معًا
189	الدرس 5.1 - الاحتراف بتنوع المجتمع
193	الدرس 5.2 - العاملون في خدمة المجتمع
204	الدرس 5.3 - استكشاف الحي
213	الدرس 5.4 - نقود التغيير في مجتمعنا
217	رسالة مقدم الرعاية
219	مجموعة أدوات الأسرة
219	مقدمة إلى مجموعة أدوات الأسرة
220	المبادئ التوجيهية
221	طريقة الاستفادة من مجموعة أدوات الأسرة
223	القسم 1: دعم مقدمي الرعاية في التعلم المنزلي
224	الوحدة التعريفية - أنت وأنا وأفلاطون
224	نصائح وحوار مع الطفل
224	الأنشطة المنزلية
226	الوحدة الأولى - أنا مميز بطرق مختلفة
226	نصائح وحوار مع الطفل
226	الأنشطة المنزلية
229	الوحدة الثانية - أنا وعائلي وأصدقائي: نعتني بمن نحب
229	نصائح وحوار مع الطفل
230	الأنشطة المنزلية
231	الوحدة الثالثة - أنا والطبيعة: نعتني بكوكبنا الأرض
231	نصائح وحوار مع الطفل
232	الأنشطة المنزلية
235	الوحدة الرابعة - أنا والنقود: أنفقها أم أدخرها أم أشاركها؟
235	نصائح وحوار مع الطفل
237	الأنشطة المنزلية
239	الوحدة الخامسة - أنا ومجتمعي: نعيش معًا ونعمل معًا
239	نصائح وحوار مع الطفل
240	الأنشطة المنزلية
242	القسم الثاني: جلسات ميسرة للأطفال ومقدمي الرعاية
243	الجلسة الأولى - نكتشف المشاعر معًا
247	الجلسة الثانية - الحقوق للجميع
252	الجلسة الثالثة - كل منا لديه واجبات
257	الجلسة الرابعة - عالمنا ومواردنا
261	الجلسة الخامسة - خياراتنا: احتياجاتنا ورغباتنا
268	الجلسة السادسة - الإنفاق والادخار والمشاركة
276	الجلسة السابعة - سوقنا: البيع والشراء

أهمية النماء في مرحلة الطفولة المبكرة

تعد مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة حاسمة في نمو الأطفال ونمائهم، إذ تُغرس فيها الأسس الداعمة لتعلمهم وعافيتهم في المستقبل، وتُسهم مرحلة الطفولة المبكرة بدور أساسي في تنمية قدرات الأطفال ونمائهم الجسدي والفكري والعاطفي والاجتماعي. يمتلك الأطفال قدرات كامنة هائلة ولديهم فضول وحب كبير للتعلم والاستطلاع، ولكنهم بحاجة إلى مساعدة الراشدين ورعايتهم حتى ينمو ويتعلموا وتتحرر طاقاتهم الكامنة. وعليه، يتعين توفير تجارب تعلم إيجابية للأطفال في هذه المرحلة لمساعدتهم على تحقيق كامل إمكاناتهم، وهذا جوهر الرسالة التي تسعى منظمة أفلاطون الدولية إلى تحقيقها.

تحديات التعليم والفرص الكامنة

قد يواجه الأطفال عند التحاقهم برياض الأطفال والمدارس الابتدائية عالمًا مرهقًا، خاصة في القرن الحادي والعشرين حيث نشهد في جميع أنحاء العالم ضعفًا في العديد من شبكات الحماية ومن بينها الأمن الاجتماعي؛ حتى أصبح الأطفال يضطرون للمشاركة في الحياة الاقتصادية في سن مبكر. ينمو أطفالنا اليوم في عالم يشهد تحديات بيئية وتعرض حقوقهم للانتهاك من العديد من الجماعات والشركات على حد سواء.

ومع ذلك، علينا ألا نُغفل الفرص الكبيرة التي لم تكن متاحة لأهاليهم والأجيال السابقة؛ ولعل انتشار الإنترنت أحد الفرص التي تُسهم في تعزيز التعليم والثقافة.

وندرک في منظمة أفلاطون أن الأطفال بحاجة إلى تعليم متوازن يجمع بين الثقافتين المالية والاجتماعية لتزويدهم بالمهارات اللازمة لمواجهة التحديات وتأهيلهم ليكونوا أعضاء فاعلين يقدون التغيير الإيجابي في مجتمعاتهم. وفي ظل التحديات الماثلة في عالمنا اليوم، بات من الضروري أن يتطرق التعليم للقضايا الملحة مثل الاستدامة البيئية والمساواة الاجتماعية.

وهنا، لا بد أن نقر بأن غض الطرف عن انعدام المساواة الاجتماعية في مجتمعاتنا سيضع الأجيال القادمة في مواجهة تحديات كبيرة، من بينها انعدام الاستقرار السياسي والتأثيرات الضارة للتغير المناخي.

وفي ضوء ما سبق، نضع بين أيديكم الإصدار الثاني المنقح من برنامج أفلاطون (AflaTot) الذي يهدف إلى تعزيز المساهمة الإيجابية في التنمية المستدامة.

نبذة عن التنمية المستدامة

تُعنى التنمية المستدامة بالتركيز على نمو الأفراد بوصفه عاملاً أساسيًا في النهوض بالمجتمعات في مختلف أنحاء العالم. أما في سياق التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، فتُقدم منظمة اليونسكو¹ تعريفًا شموليًا للتنمية المستدامة يتضمن:

- **التعليم المالي والاجتماعي:** تعليم الأطفال دروسًا عن إدارة المال والمسؤولية الاجتماعية.
- **احترام التنوع:** الحث على تقدير الثقافات والآراء المختلفة.
- **المحافظة على البيئة:** غرس الحس بالمسؤولية تجاه الطبيعة.
- **المساواة بين الجنسين:** تعزيز الإنصاف والمساواة بين الجنسين والثقافات المختلفة.

يستند فهم التعليم في ضوء التنمية المستدامة، الذي عممه البنك الدولي، إلى الجمع بين ثلاثة عناصر وهي المعرفة الاجتماعية والمالية والبيئية، حيث تُسهم هذه العناصر مجتمعة في تهيئة أعضاء مطلعين ومسؤولين وفاعلين في مجتمعهم.

وعليه، أعد برنامج أفلاطون (AflaTot) خصيصًا للأطفال ما بين سن الثالثة والسادسة ليزوِّدهم بالأسس المعرفية لترسيخ الثقافة المالية والاجتماعية بتزويدهم بالمهارات اللازمة لتمكينهم من المساهمة في التنمية المستدامة على مستوى الأفراد والجماعات.

الوحدة التعريفية - أنت وأنا وأفلاطون

نظرة عامة عن الوحدة

تهدف الوحدة التعريفية إلى غرس الشعور بالانتماء وبعث الحماسة للتعلم في نفوس الأطفال من خلال تعريفهم على شخصية أفلاطون وقصته وما في جعلته من أنشطة. كما تضع الأسس الممهدة لرحلة التربية المالية والاجتماعية. وتسهم هذه الوحدة بتهيئة بيئة داعمة ومناسبة لتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي الأساسية لتعزيز النمو الشامل من خلال تحديد قواعد المجموعة والتعلميات الإرشادية.

الدرس - تعرف على أفلاطون

الأهداف التعليمية



في نهاية الدرس، سيتمكن المتعلمون من:

1. معرفة أسماء زملائهم وتذكرها
2. تمييز شخصية أفلاطون والعناصر الأساسية في قصته

المدة



45 دقيقة

الكلمات المفتاحية



أفلاطون

المواد اللازمة



- كرلينة
- دمية أفلاطون أو صورة لها
- رسوم توضيحية من "قصة أفلاطون"
- أشكال شعلة أفلاطون مقصوصة (مرفقة في المواد)
- مقص
- صمغ أو شريط لاصق
- أدوات تلوين (ألوان أو ألوان خشبية أو أقلام تخطيط)

إرشادات تحضير المواد



- شرائط من الورق المقوى لصنع عُصَابَات الرأس (يُفضل استخدام مواد إعادة التدوير إن أمكن)
- أشكال شعلة أفلاطون مقصوصة (تُقص قبل الدرس للأطفال الصغار)

ابدأ - رمي الكرة وتعلم الأسماء (12 دقيقة)

1. اطلب من المتعلمين الجلوس في دائرة على الأرض.
2. وضح لهم أنهم سيلعبون لعبة تساعد على معرفة أسماء بعضهم البعض.
3. وضح لهم قواعد اللعبة عملياً:
 - أمسك الكرة
 - اذكر اسمك بصوت عالٍ
 - ارم الكرة بلطف إلى أي أحد ضمن الدائرة
 - اطلب من المتعلم الذي التقط الكرة ذكر اسمه بصوت عالٍ ومن ثم قذف الكرة لشخص آخر
4. تنتهي اللعبة عندما يُتاح للجميع المشاركة وذكر اسمه.
5. اشكر المتعلمين على المشاركة في النشاط.

نشاط إضافي: بعد انتهاء الجولة الأولى وتعريف جميع المتعلمين ضمن الدائرة بأسمائهم، ابدأ جولة جديدة واطلب منهم محاولة تذكر اسم الشخص الذي يلتقط الكرة.

تعلم - وقت الحكاية - تعرفوا إلى أفلاطون (18 دقيقة)

1. انتقل إلى نشاط وقت الحكاية بإخبار المتعلمين أن هناك صديق مميز جداً جاء لزيارتهم وقاطعاً مسافة كبيرة.
2. قدّم لهم دمية أفلاطون أو اعرض أمامهم الصورة التي تُجسد شخصيته.
3. اطرح عليهم أسئلة مثل: «ماذا ترون أمامكم؟ وهل يمكنكم تخمين من هذا؟ وما الذي يفعله بيننا برأيكم؟ وهل ترغبون بمعرفة المزيد عن هذه الشخصية؟ وغيرها من الأسئلة.
4. أخبر المتعلمين أنك ستقرأ لهم قصة. واحرص على استخدام وسائل بصرية مناسبة أثناء قراءة القصة.
5. اقرأ القصة الواردة أدناه للمتعلمين ولا تتردد بإجراء التعديلات اللازمة بما يتناسب مع أعمارهم إذا لزم الأمر.
6. احرص أثناء قراءة القصة على أن تطلب من المتعلمين وصف الصور التي تعرضها أمامهم وتحديد العناصر التي ترد في القصة.

القصة: قصة أفلاطون

مرحبًا يا أحاب، اسمي أفلاطون! لقد قطعت مسافة طويلة جدًا لألتقي بكم وأجلس بصحبكم. لقد علمت أنكم تحبون اللعب والاستماع إلى القصص مثلي!

هل تعلمون من أين أتيت؟ لقد كنت يومًا ما نجمًا لامعًا في السماء. كنت دومًا برفقة أصدقائي النجوم نرقص ونغني ونقضي أوقاتًا ممتعة معًا. ولكن، هل يا ترى تحبون اللعب مثلي؟ يمكنني أن أعلمكم الكثير من الألعاب الممتعة!

وكنا عندما ننتهي من اللعب، نجلس معًا ونستمع إلى قصص عن الشمس والقمر والكثير من القصص عن الأرض! ياااه.. كم أحب هذه القصص! فكلما نظرت إلى الأرض من الأعلى، أشعر برغبة كبيرة لمعرفة المزيد عنها وعن هذه البقع الزرقاء الكبيرة التي تُسمى بحارًا. كيف هو شكل البحر برأيكم؟

وفي يوم من الأيام، قلت لنفسي لم لا تزور الأرض وتراها بعينيك عن قُرب؟، فقلت لوالدتي: أمي، أرغب بزيارة الأرض، فابتسمت وقالت: اذهب يا بُني! وتعرف إلى أصدقاء جدد واكتشف ماذا يحدث في الأرض واستمتع بوقتك هناك.

فأغمضت عيني وقفزت نحو الأرض! وعندما وصلت الأرض زرت العديد من الأماكن والبلدان ورأيت الشواطئ والغابات والقرى والمدن الكبيرة أيضًا. وأصبح لدي الكثير من الأصدقاء في كل مكان، وقد تعلمت منهم الكثير من الألعاب والأغنيات الرائعة.

كم أحب أن أشارككم كل الأمور الممتعة التي تعلمتها. هل تحبون اللعب معي والاستماع إلى قصص معي؟ حسنًا، أنا متأكد من أننا سنقضي وقتًا رائعًا معًا!



الدرس 3.2 - الطبيعة في بيئتنا

الأهداف التعليمية



في نهاية الدرس، سيتمكن المتعلمون من:

1. ذكر عناصر الطبيعة في بيئتهم.
2. التمييز بين العناصر الطبيعية وغير الطبيعية.

ملاحظة: تعتمد الأهداف التعليمية على عمر المتعلمين ومستوى نمائهم، فقد يتمكن المتعلمون الأصغر سنًا من ذكر عنصر واحد أو عدة عناصر طبيعية، أما المتعلمون الأكبر سنًا فيتمكنون من التمييز ما بين العناصر الطبيعية وغير الطبيعية.

المدة



45 دقيقة (قد تختلف المدة اللازمة بحسب الوقت اللازم لاستكمال النشاط الخارجي)

الكلمات المفتاحية



بيئة، عناصر طبيعية

المواد اللازمة



- **اختياري:** قصاصات أوراق للرسم أو كتابة الملاحظات (للمتعلمين الأكبر سنًا)
- سلتان أو وعاءان

إرشادات تحضير المواد



- صور أو رسومات أو مواد فعلية تمثل عناصر طبيعية من حيوانات أشجار أو نباتات، وأخرى لعناصر غير طبيعية مثل الكتب والألعاب والملابس.
- سلة أو وعاء يُوضع عليه ملصق بعبارة 'عناصر طبيعية' وعلامة (✓) وآخر يُوضع عليه ملصق بعبارة 'عناصر غير طبيعية' وعلامة (X) لتصنيف المواد.

ابدأ - تذكر رحلة أفلاطون إلى الأرض (5 دقائق)

1. ذكر المتعلمين برحلة أفلاطون إلى الأرض.
2. اطلب منهم تذكر شكل الأرض، وكيف رآها أفلاطون من السماء والألوان التي ذكرها.
3. أخبرهم أنهم اليوم سيُمعنون النظر في الأشياء من حولهم، وأخبرهم: «سنذهب اليوم في جولة خارج الصف لنكتشف الأشياء من حولنا».
4. وَرِّع المتعلمين إلى ثنائيات (أزواج) ليعمل كل واحد مع زميله في النشاط الخارجي.

تعلم - مستكشفو البيئة (25 دقيقة)

1. اجمع المتعلمين في مكان آمن في الخارج حيث يمكنهم استكتشاف الأشجار والنباتات والتراب والصخور والحشرات والطيور وغيرها من الكائنات الحية.
2. أخبرهم أنهم سيقومون بتقمص دور المستكشف ويستكشفون المكان والبيئة المحيطة بهم باستخدام «عدسة تكبير» تخيلية.
3. شدد على اتباع قواعد السلامة، مثل أن يتجولوا دومًا في ثنائيات (كل مع زميله)، والاستماع إلى التعليمات، واحترام البيئة فلا يقطفون الأزهار ولا يُزعجون الحيوانات وغير ذلك.
4. أشر إلى أي مخاطر في المنطقة مثل عدم انتظام التضاريس (سطح الأرض) أو جذور ناتئة وخلافه، ووضح لهم طريقة مراعاة السلامة أثناء التجول.
5. اطلب من المتعلمين أن يتجول كل برفقة زميله بهدوء ومراقبة العالم المحيط بهم، وحثهم على النظر إلى النباتات عن قُرب والاستماع إلى أصوات الطيور والحشرات ومراقبة الحيوانات التي قد يرونها.
6. بعد الانتهاء من التجول، اجمع المتعلمين معًا، واطلب من كل ثنائي مشاركة المجموعة أمرًا واحدًا من الأمور التي شاهدوها.. و اكتب العناصر التي يذكرها المتعلمون أو ارسمها على اللوح، وتحدث معهم عن الأمور المتشابهة والمختلفة فيما شاهدوه جميعًا.

ملاحظة: يتعين على المتعلمين في هذا النشاط التحدث عن مشاهداتهم والأشياء التي رصدها، والتي قد تتضمن عناصر غير طبيعية مثل السيارات والمباني وغيرها، ولا بأس بهذا؛ إذ يهدف النشاط إلى تشجيع المتعلمين على ذكر الأمور التي رصدها في الأرجاء. وفي حال تعذر تنفيذ النشاط في الخارج، فباستطاعتك تنفيذه من داخل الغرفة الصفية وأن تطلب من المتعلمين مراقبة البيئة الخارجية من النوافذ أو الباب، أو استعمال الصور في حال تعذر ذلك أيضًا.

تحدٍ إضافي: قدم للمتعلمين الأكبر سنًا قصاصات ورق لكتابة أو رسم الأشياء التي يرصدونها أثناء تجواهرهم في ثنائيات.

7. بعد الاستماع إلى إجابات المتعلمين، اسألهم ما إذا كانوا قد شاهدوا نباتات أو أشجار أو أزهار، ثم اسألهم هل شاهدوا أي حيوانات أو حشرات؟ ثم اسألهم إن كانوا شاهدوا أي عناصر أخرى مثل المياه والرربة والرمال والطين وخلافه بحسب البيئة من حولهم.
8. اشكر المتعلمين على مشاهداتهم الدقيقة وأخبرهم أن المكان الذي تجولوا فيه اليوم يُسمى البيئة، ووضح لهم أن البيئة تعني كل شيء يحيط بنا، وأن البيئة تحتوي على أشياء صنعها الإنسان وأخرى خلقها الله تعالى تُسمى عناصر طبيعية مثل الأشجار والنباتات والصخور والحشرات والطيور والحيوانات وغيرها.

الوحدة الرابعة – أنا والنقود: الإنفاق والادخار والمشاركة

نظرة عامة عن الوحدة

يتعرف الأطفال في هذه الوحدة على المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمال؛ فيتعلمون تمييز ممتلكاتهم وتقديرها، ويتعرفون على العملة المحلية من حيث الشكل واللون والقيمة. إضافة إلى ذلك، سيتعرفون إلى أهمية الاحتفاظ بمالهم في مكان آمن. كما تتضمن الوحدة أنشطة تفاعلية ممتعة تساعد في التمييز بين الاحتياجات أو الضروريات والرغبات أو الكماليات، ويتمرنون على اتخاذ قرارات مالية، مثل الإنفاق والادخار أو العطاء. علاوة على ذلك، تتناول الوحدة مفهوم تأخير إشباع الرغبات وتساعد الأطفال على فهم القيمة التي يحققونها من التمهّل قبل إنفاق مالهم وادخاره لشيء مميز بقيمة أكبر. وتعزز الوحدة الوعي العاطفي لدى الأطفال بمساعدتهم على تمييز مشاعرهم تجاه المال وتجاه ممتلكاتهم، مثل الشعور بالفرح والحزن. ويتعرف الأطفال في نهاية الوحدة إلى المهارات الأساسية لإدارة المال ويدركون أهمية اتخاذ قرارات مالية مسؤولة في المستقبل.

الدرس 4.1 - الحفاظ على ممتلكاتنا

الأهداف التعليمية



في نهاية الدرس، سيتمكن المتعلمون من:

1. تمييز الممتلكات الشخصية.
2. تحديد المواد التي يتعين جمعها أو الاحتفاظ بها.
3. ذكر عدة طرق للعناية بالممتلكات الشخصية.

ملاحظة: يتمكن المتعلمون من تمييز شيئًا واحدًا قيمًا أو أكثر، وذلك بحسب سنهم ومستوى نمائهم. وقد يتمكن المتعلمون الأكبر سنًا من ذكر عدة طرق للعناية بممتلكاتهم الشخصية.

المدة



45 دقيقة

الكلمات المفتاحية



أشياء قيّمة، ممتلكات شخصية

المواد اللازمة

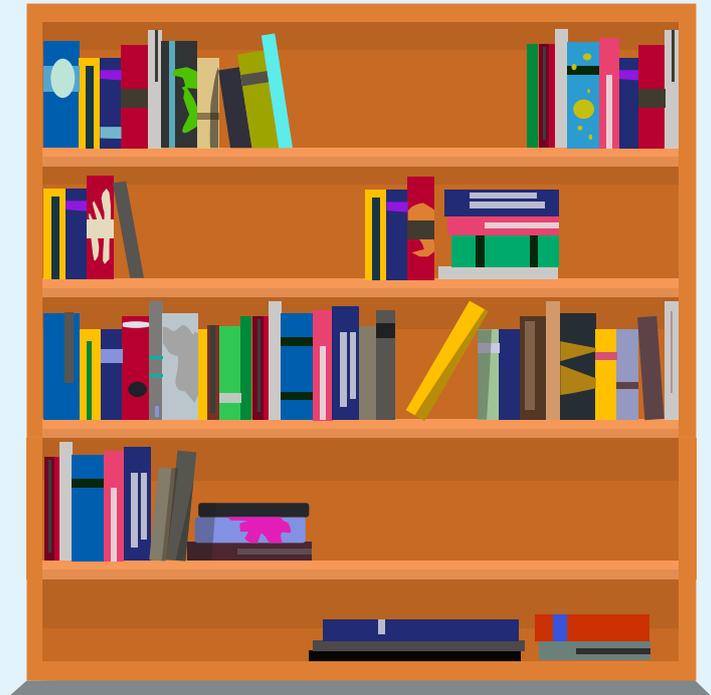


- ثلاث بطاقات تعليمية: أرفف الكتب، صندوق الألعاب، الخزانة، مطبوعة على ورق حجم (A5)
- حقيبة
- قميص قصير الأكمام (تي-شيرت) وكتاب واحد ولعبة واحدة

إرشادات تحضير المواد



- أحضر المواد المطلوبة لنشاط "ابدأ" من منزلك
- جهّز أو ارسم البطاقات التعليمية في حال تعذر طباعتها



مجموعة أدوات الأسرة

مجموعة أدوات الأسرة

مقدمة إلى مجموعة أدوات الأسرة

تُشكل مجموعة أدوات الأسرة جزءًا أساسيًا من استراتيجية برنامج أفلاطوط (AflaTot) الهادفة إلى إشراك الأسرة في مسيرة تعلم أطفالهم ونمائهم بأسلوب منهجي منظم، وذلك انطلاقًا من إدراكنا لأهمية مساهمة الوالدين أو مقدمي الرعاية في العملية التعليمية خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، ودورهم في تعزيز النماء الشامل للطفل. علاوة على ذلك، فقد تبين أن سلوك الوالدين ومقدمي الرعاية يؤثر تأثيرًا كبيرًا في تنمية المخرجات الأكاديمية والاجتماعية الرئيسية.

تتألف مجموعة الأدوات من قسمين:

1. **المواد الداعمة للتعلم في المنزل لمقدمي الرعاية** - يقدم نصائح لمقدمي الرعاية وإرشادات حول الأسلوب المناسب لمناقشة الموضوعات التي تطرحها الوحدات التعليمية في المنزل مع الطفل، إلى جانب مجموعة مقترحة من الأنشطة المنزلية.
2. **جلسات ميسرة للأطفال ومقدمي الرعاية** - يتضمن هذا القسم جلسات يُديرها الميسر تهدف لإشراك الأطفال ومقدمي الرعاية في أنشطة لتعزيز المشاركة والتعلم معًا.

تضع مجموعة الأدوات بين يدي الأسرة استراتيجيات تساعد على تشجيع أطفالهم على اتخاذ قراراتهم باستقلالية وفهم العواطف والحقوق والواجبات واكتشاف الطبيعة والموارد القيّمة التي تقدمها لنا، إلى جانب التعرف إلى الإنفاق والادخار والمشاركة. كما تُسلط الضوء على أهمية العلاقة بين الطفل والوالدين أو مقدمي الرعاية والتفاعل في ما بينهم وتُبرز الأثر الكبير للتجارب اليومية البسيطة في تعزيز تعلم الطفل ونمائه. ولعل أهم ما يُميز الاستراتيجيات المقترحة أنها سهلة التنفيذ ولا تتطلب مواد باهظة الثمن، فهي تعتمد في الغالب على مواد متاحة في متناول اليد وتوجد في كل منزل.

علاوة على ذلك، تُسهم مجموعة أدوات الأسرة المصممة وفقًا للموضوعات المطروحة في منهاج أفلاطوط (AflaTot) في تعزيز التعلم ما بين الأجيال عبر طرح أنشطة تمكن الوالدين من مرافقة أطفالهم في رحلة التعلم، كما تُحفز المراجعة الذاتية بين أفراد الأسرة ما يساعدهم على إدراك أهمية هذه الموضوعات ومدى صلتها بحياة أطفالهم اليومية.

وهنا، ننصح باستخدام مجموعة أدوات الأسرة جنبًا إلى جنب مع الدليل المنهجي لتعزيز التعاون ما بين المنزل والدروس الجماعية أو المدرسية، ومع ذلك فبإمكان الوالدين ومقدمي الرعاية استخدامها لقضاء أوقات ممتعة ومفيدة مع أطفالهم من خلال الأنشطة المنزلية أو حتى الجلسات التي يديرها الميسر.

إجمالًا، تهدف مجموعة أدوات الأسرة إلى تعزيز الروابط الأسرية ومساعدة الوالدين ومقدمي الرعاية في أداء دورهم. وعليه، ندعوكم لمشاركتنا في رسم ملامح مستقبل مشرق للأسر والمجتمعات.

القسم 1:

دعم مقدمي الرعاية في التعلم
المنزلي

الوحدة التعريفية - أنت وأنا وأفلاطون

نصائح وحوار مع الطفل

- اطلب من طفلك أن يُحدثك عن أفلاطون بطرح أسئلة مثل: من أفلاطون؟ من أين أتى أفلاطون؟
- تحدث مع طفلك عن القصة واسأله: ماذا فعل أفلاطون؟ كيف أصبح لأفلاطون أصدقاء؟ ما الأمور الممتعة لتي تعلمها الأطفال برفقة أفلاطون؟
- اقرأ القصة المرفقة أدناه وشجع طفلك إعادة القصة بقدر ما يتذكر منها.
- شارك طفلك في غناء أغنية أفلاطون واستمتع بها كنشاط عائلي.

الأنشطة المنزلية

النشاط المنزلي (1): قراءة قصة أفلاطون وتذكرها

المواد: قصة أفلاطون (مرفقة أدناه)

1. في البداية، اسأل طفلك ما الذي يتذكره عن قصة أفلاطون، واستمع إلى إجاباته. قد يُجيبك: كان أفلاطون نجمًا في السماء، ثم أتى إلى الأرض ليتعرف إلى أصدقاء، أو يحب أفلاطون اللعب ورواية الحكايا والقصص. شجعهم على مشاركة جميع التفاصيل لتي يتذكرونها عن مغامرة أفلاطون.
2. بعد ذلك، اقرأ مع طفلك القصة المرفقة أدناه.
3. شجع طفلك على التفاعل مع القصة من خلال سؤالهم عن الجزء المفضل من القصة والسبب في ذلك. وبإمكانك أن تطلب منهم إخبارك بالقصة بأسلوبهم بعد الانتهاء من القراءة.

قصة أفلاطون

مرحبًا يا أحباب، اسمي أفلاطون! لقد قطعت مسافة طويلة جدًا لألتقي بكم وأجلس بصحبتكم. لقد علمت أنكم تحبون اللعب والاستماع إلى القصص مثلي!

هل تعلمون من أين أتيت؟ لقد كنت يومًا ما نجمًا لامعًا في السماء. كنت دومًا برفقة أصدقائي النجوم نرقص ونغني ونقضي أوقاتًا ممتعة معًا. ولكن، هل يا ترى تحبون اللعب مثلي؟ يمكنني أن أعلمكم الكثير من الألعاب الممتعة!

وكنا عندما ننهي من اللعب، نجلس معًا ونستمع إلى قصص عن الشمس والقمر والكثير من القصص عن الأرض! يااه.. كم أحب هذه القصص! فكلما نظرت إلى الأرض من الأعلى، أشعر برغبة كبيرة لمعرفة المزيد عنها وعن هذه البقع الزرقاء الكبيرة التي تُسمى بحارًا. كيف هو شكل البحر برأيكم؟

وفي يوم من الأيام، قلت لنفسي لم لا تزور الأرض وتراها بعينيك عن قُرب؟، فقلت لوالدتي: أمي، أرغب بزيارة الأرض، فابتسمت وقالت: اذهب يا بُني! وتعرف إلى أصدقاء جدد واكتشف ماذا يحدث في الأرض واستمتع بوقتك هناك.

فأغمضت عيني وقفزت نحو الأرض! وعندما وصلت الأرض زرت العديد من الأماكن والبلدان ورأيت الشواطئ والغابات والقرى والمدن الكبيرة أيضًا. وأصبح لدي الكثير من الأصدقاء في كل مكان، وقد تعلمت منهم الكثير من الألعاب والأغنيات الرائعة.

كم أحب أن أشارككم كل الأمور الممتعة التي تعلمتها. هل تحبون اللعب معي والاستماع إلى قصص معي؟ حسنًا، أنا متأكد من أننا سنقضي وقتًا رائعًا معًا!

الجلسة السابعة – سوقنا: البيع والشراء

الهدف

تهدف الجلسة إلى مساعدة مقدمي الرعاية والأطفال المفاهيم الأساسية للبيع والشراء من خلال المشاركة بنشاط السوق، حيث يتعرف الأطفال إلى قيمة النقود ويتعلمون كيف يتخذون قراراتهم بخصوص الشراء. كما سيدركون ما المقصود بأن النقود من الموارد المحدودة.

المدة: 120 دقيقة أو أكثر (يمكن توزيع الأنشطة على عدة أيام أو تنظيم جلسات إضافية)

النقاط الرئيسية

- ربما لا تخلو ذكره أحدنا من المشاركة في لعبة «السوق» عندما كنا أطفالاً. تُفيد هذه اللعبة التفاعلية التي تنطوي على تقمص الأدوار في تمكين الأطفال من التعامل مع النقود وفهم استخداماته والفوائد التي نجنيها منه، فضلاً عن دورها في تنمية مهاراتهم الاجتماعية والقدرة على التفاوض وتعريفهم على طريقة اتخاذ القرارات. كما يستكشف الأطفال خلال النشاط أن النقود والموارد محدودة وقد تنفذ، فيتعلمون أهمية التخطيط واتخاذ قرارات مدروسة.
- يمثل النشاط خلاصة تجربة الأطفال في البرنامج حيث يقدم لهم فرصة تطبيق بعض المهارات التي تعلموها، مثل اتخاذ القرارات وتوظيف مواهبهم وممارسة الشراء والبيع وإدارة نقودهم.
- احرص على مشاركة الأطفال في جميع الخطوات ومختلف المراحل من التخطيط والتجهيز وتشغيل السوق.
- احرص على تعديل النشاط وفقاً لسياق المجموعة والموارد المتاحة. ولا تتردد في اغتنام الفرصة لتعزيز مشاركة الوالدين، بدعوة أفراد العائلة والأصدقاء وغيرهم للمشاركة في النشاط، وإطلاعهم على ما تعلمه الأطفال طوال العام وتعزيز شعورهم بالفخر بهم. يمكن تنظيم الفعالية بطرق مختلفة، ونحن على ثقة كاملة بأن لديك عدة أفكار رائعة! ومع ذلك، نضع بين يديك أمثلة لتنظيم نشاط السوق للاستعانة بها، ويمكنك اقتراح بعض الخيارات على الأطفال ومقدمي الرعاية. وبالطبع، يمكنك تعديل النشاط بنا يناسب سياق المجموعة والموارد المتاحة، أو تطبيق ما يبتادر في ذهنك من أفكار وإطلاق العنان لإبداعاتك.

نتعرف إلى الموضوع

المواد: صورة سوق محلي (اختيارية)

1. اجمع مقدمي الرعاية والأطفال معاً في دائرة وأخبرهم عن فكرة السوق، واسألهم هل سبق لهم زيارة السوق.
2. **اختياري:** اعرض صورة سوق محلي وبسر نقاشاً بالاستعانة بالأسئلة الآتية:
 - ماذا نرى في السوق؟
 - ما الذي نشتره من السوق؟
 - كيف نشتر هذه الأشياء؟ (الإجابة: باستخدام النقود)
 - ماذا يُسمى الأشخاص الذين يبيعون الأشياء في السوق؟ (الإجابة: باعة)
 - ماذا يُسمى الأشخاص الذين يشترون من السوق؟ (الإجابة: مشترون)
3. شجع مقدمي الرعاية والأطفال على التحدث عن تجاربهم الشخصية ومشاهداتهم.
4. وضح لهم المقصود بالشراء والبيع بمفردات بسيطة، على سبيل المثال:

- الشراء: عندما نعطي أحدهم النقود مقابل شيء ما.
 - البيع: عندما نعطي أحدًا شيئًا ما، فيعطينا نقودًا مقابل ذلك.
5. أخبرهم أنهم سينظمون سوقًا معًا.
 6. بناء على الموارد المتاحة، قد تطلب من المجموعة التفكير معًا بمنتجات لعرضها، مثل مشغولات يدوية ورسومات ووجبات خفيفة يمكن إعدادها خصيصًا للسوق أو نباتات، أو اقتراح منتجات يمكن صنعها من المواد المتاحة.
- بإمكانك تكليف كل ثنائي (مقدم الرعاية وطفله) بتحضير منتج محدد من الموارد المتاحة.

نمرح مع أطفالنا

الجزء أ - تحضير المنتجات

المواد: تعتمد المواد المطلوبة على المنتجات.

1. وضح للمشاركين أن عليهم صنع منتجات لبيعها في السوق وتحديد الخطوات التي سيتبعونها.
2. يعمل كل ثنائي من قدم الرعاية وطفله معًا في صنع المنتجات المحددة.

الجزء ب - تجهيز طاولات العرض في السوق

المواد: طاولات أو ملاءات لعرض المنتجات، وصناديق للنقود أو أوعية لكل طاولة عرض، وقصاصات ورق صغيرة لأسعار المنتجات، وأقلام تخطيط، ومواد للزينة (اختياري)

1. يقوم كل ثنائي بتجهيز طاولة عرض المنتجات وتزيينها وترتيب المنتجات بطريقة جذابة.
2. اطلب من المشاركين تحديد أسعار المنتجات ووضع ملقات بالأسعار عليها.
3. اقترح عليهم تخصيص اسم لمحلهم وتزيينه إن رغبوا بذلك.

الجزء ج - ممارسة البيع والشراء

المواد: نقود للعب (نقود أفلاطون)

1. أعط كل ثنائي مبلغًا محددًا من نقود أفلاطون لاستخدامها في شراء الأشياء من السوق.
2. شجع الأطفال على زيارة طاولات البيع بالدور لشراء منتجات باستخدام نقود أفلاطون، ليتمرنوا على التعامل مع النقود واتخاذ القرارات والتفاعل الاجتماعي.
3. ذكر الأطفال بأن لديهم مبلغًا محدودًا من النقود لاستخدامها في شراء الأشياء، ولكن يمكنهم استخدام النقود التي اكتسبوها من بيع منتجاتهم لشراء منتجات إضافية أو مشاركة النقود مع آخرين أو ادخاره.

ملاحظة: يتعين أن يتبادل المشاركون أدوار البيع والشراء.

المُلخَص والدروس المُستفادَة

المواد: لا يوجد

1. اجمع المشاركين معًا في دائرة للتحدث عن تجربتهم في السوق. واطرح عليهم أسئلة مثل:
 - ما الذي تحبه في السوق؟
 - هل كان اختيار ما ترغبون بشرائه صعبًا أم سهلًا؟
 - هل كان لديكم نقدًا كافية لشراء كل ما كنتم ترغبون بشرائه؟
 2. وضح لهم بإيجاز أنهم تعلموا خلال النشاط اتخاذ قرارات شراء بناء على ميزانية محدودة وتعلموا أن الموارد مثل النقود محدودة وينبغي لنا استخدامها بحكمة. كما تعلمنا من البيع والشراء بأن لكل شيء قيمة وأننا نقايض النقود بالسلع.
 3. اقترح ما يلي على مقدمي الرعاية:
 - احرص عند الذهاب للتسوق على إشراك الطفل بتناول بعض الأياء الصغيرة مثل الوجبات الخفيفة ومنحه فرصة دفع ثمنه عند الصندوق؛ إذ يساعد ذلك في تعزيز مهارات اتخاذ القرار والتعامل مع النقود.
 - أقم متجرًا صغيرًا في المنزل باستخدام أغراض المنزل أو وجبات خفيفة، وأعطِ الأطفال نقود لعب والعب معهم لعبة البائع والمشتري ليطبقوا مهارات البيع والشراء واتخاذ قرارات شراء بموارد محدودة.
 4. اشكر المشاركين على تفاعلهم ومشاركتهم في الجلسة، واثني على إبداعهم العمل الجماعي واتخاذ قرارات واعية ومدروسة ي تجهز السوق وتشغيله.
- ملاحظة:** تُعد جلسة «سوقنا: نبيع ونشتري» جلسة تفاعلية وختمية للبرنامج، إذ تتيح لهم التطبيق العملي لكل ما تعلموه والجمع بين المفاهيم المالية والمهارات الاجتماعية التي تعلموها طوال البرنامج.

AFLATOUN
Social & Financial Education

Stichting Aflatoun International

IJsbaanpad 9-11 | 1076 CV Amsterdam | The Netherlands