

AFLATOUN

Social & Financial Education

âges
3-6

Afla Tot

manuel



**Programme d'éducation
sociale et financière**

*Éducation de la petite enfance
pour le développement durable*

REMERCIEMENTS :

Le programme AflaTot a été lancé au Kenya lors de la réunion internationale d'Aflatoun en 2012. Fruit des efforts de nos organisations partenaires, le programme a bénéficié des connaissances et de l'expérience de ces partenaires sur le terrain.

Un grand merci à tous ceux qui ont rendu possible la création de ce manuel : les enfants, les facilitateurs, les parents, les formateurs, nos partenaires dévoués, les ministères, les donateurs, les traducteurs, les concepteurs, les illustrateurs, le personnel d'Aflatoun, les bénévoles, les amis et les familles.

Le Secrétariat d'Aflatoun souhaite également remercier les partenaires et les parties prenantes qui ont contribué à l'élaboration de la troisième édition du manuel AflaTot par leurs commentaires, leur validation et/ou leurs efforts de pilotage :

Aamal (Iran), Elevation Zimbabwe (Zimbabwe), Fédération des Syndicats de l'Education Nationale (Togo), Fundación Ficohsa (Honduras), Fundación Finsocial (Colombie), Fundación Paniamor (Costa Rica), Future Hopes Integrated Development Organization (Ethiopie), MelJol (Inde), Mobaderoon (Syrie), Network for Education Children and Youth (Sri Lanka), Nuestra Escuela (Porto Rico), Plan International (Jordanie), Pomoć Deci (Serbie), Rede para o Desenvolvimento da Primeira Infância (Mozambique), Rightway Nursery & Primary School (Tanzanie), Ruwwad (Jordanie), Škola dokorán - Wide Open School n.o. (Slovaquie), Tahfeez Association for Entrepreneurship and Development (Jordanie), The Ministry of Education and Science, the Education Department of the Vinnytsia City Council, and their implementing Preschool Educational Institutions (Ukraine), Women Empowered-ONG (Bénin), Yayasan Citra Berkat (Indonésie), YMCA (Liban).

Nos remerciements s'adressent également aux experts de la petite enfance qui nous ont fait part de leurs commentaires constructifs : Amita Kaushik, Chiara Massaroni, Erika Szabóová et Vikas Sharma.

REMERCIEMENTS POUR LES HISTOIRES :

"L'histoire d'Aflatoun", idée originale de Chiara Massaroni, simplifiée par Niveen Reza et Sarah Ghazal.

"La trompe colorée d'Erika", idée originale de Niveen Reza et Sarah Ghazal.

"L'histoire d'une famille d'oiseaux", idée originale de Niveen Reza et Sarah Ghazal.

"Le voyage d'Aflatoun sur Terre", idée originale de Niveen Reza et Sarah Ghazal.

"Les animaux et leurs maisons uniques", idée originale de Niveen Reza et Sarah Ghazal.

"Kofi et le sac en plastique", idée originale de Niveen Reza et Sarah Ghazal.

"Les bacs magiques", idée originale de Niveen Reza et Sarah Ghazal.

"Les trésors brillants de Layla", idée originale de Niveen Reza et Sarah Ghazal.

"La magie de l'épargne", idée originale de Niveen Reza et Sarah Ghazal.

"Les aventures financières de Mateo", idée originale de Niveen Reza et Sarah Ghazal.

"Aflatoun découvre les communautés", idée originale de Niveen Reza et Sarah Ghazal.

NOTES TECHNIQUES :

Aflatoun™ 2005 Jerro Billimoria

Cet ouvrage peut être reproduit et redistribué, en tout ou en partie, sans modification et sans autorisation écrite préalable, uniquement par des établissements d'enseignement à des fins administratives ou éducatives sans but lucratif, à condition que toutes les copies contiennent la mention suivante :

Copyright 2013, Aflatoun Child Savings International. Ce travail est reproduit et distribué avec la permission d'Aflatoun, Child Savings International. Aucune autre utilisation n'est permise sans l'autorisation écrite préalable d'Aflatoun, Child Savings International. Pour obtenir une autorisation, veuillez contacter : info@aflatoun.org

Table des matières

Introduction	6
Principes directeurs	7
Méthodologie	7
Comment utiliser ce manuel	12
Lignes directrices pour les facilitateurs	14
N'oubliez pas que les enfants apprennent mieux lorsque...	14
Adapter et contextualiser le programme AflaTot	15
Le coin des ressources	17
Glossaire	19
Module d'introduction - Toi, moi et Aflatoun	21
Leçon - Rencontre avec Aflatoun	22
Leçon - Nous et Aflatoun : Création de nos règles de groupe	27
Lettre aux parents / aidants	32
Module 1 - Je suis spécial à bien des égards	33
Leçon 1.1 - Explorer nos noms avec Aflatoun	34
Leçon 1.2 - Différents mais semblables : Nos caractéristiques uniques	38
Leçon 1.3 - Découvrir les parties du corps	42
Leçon 1.4 – Exprimer les préférences et aversions grâce à nos sens	47
Leçon 1.5 - Nos sentiments	51
Leçon 1.6 - Le spectacle des talents d'Aflatoun (facultatif)	56
Lettre aux parents/aidants	59
Module 2 - Moi, ma famille et mes amis: Prendre soin des personnes que nous aimons	60
Leçon 2.1 - Nos familles particulières	61
Leçon 2.2 - Comment être un ami	66
Leçon 2.3 - Un monde de différence	71
Leçon 2.4 - Nous avons des droits	75
Leçon 2.5 - Nous avons des responsabilités	84
Lettre aux parents/aidants	87
Module 3 - Prendre soin de notre planète	88
Leçon 3.1 - Notre maison, la planète Terre	89
Leçon 3.2 - La nature dans notre environnement	95
Leçon 3.3 - Ressources naturelles	98
Leçon 3.4 - Économiser les ressources naturelles	106
Leçon 3.5 - Le temps de la météo	112
Leçon 3.6 - Les habitats des animaux dans le monde entier	117
Leçon 3.7 - Aventures sous-marines	123
Leçon 3.8 - Les chasseurs de déchets	130
Leçon 3.9 - Aventures écologiques : Recycler et réutiliser	136
Lettre aux parents/aidants	145
Module 4 - Moi et l'argent : Dépenser, épargner et partager	146
Leçon 4.1 - Prendre soin de nos biens	147
Leçon 4.2 - L'argent : Des billets aux pièces	152
Leçon 4.3 - Mon coffre-fort	157

Leçon 4.4 - Dépenser intelligemment : Explorer les besoins et les désirs	161
Leçon 4.5 - Aventures d'épargne intelligentes	166
Leçon 4.6 - L'argent au quotidien	175
Leçon 4.7 - L'aventure avec l'argent	186
Lettre aux parents/aidants	191
Module 5 - Moi et ma communauté : Vivre et travailler ensemble	192
Leçon 5.1 - Célébrer la diversité de la communauté	193
Leçon 5.2 - Les personnes qui aident la communauté	198
Leçon 5.3 - Différents lieux dans le quartier	209
Leçon 5.4 - Faire la différence dans notre communauté	218
Lettre aux parents/aidants	222
Boîte à outils pour les familles	224
Qu'est-ce que la boîte à outils pour les familles ?	224
Principes directeurs	225
Comment utiliser la boîte à outils pour les familles	226
Section 1 : Soutenir l'apprentissage à domicile pour les parents et aidants	228
Module d'introduction - Vous, moi et Aflatoun	229
Conseils et discussions avec votre enfant	229
Activités à domicile	229
Module 1 - Je suis spécial à bien des égards	231
Conseils et discussions avec votre enfant	231
Activités à domicile	231
Module 2 - Moi, ma famille et mes amis : Prendre soin des personnes que nous aimons	234
Conseils et discussions avec votre enfant	234
Activité à domicile	235
Module 3 - Moi et la nature : Prendre soin de notre planète	236
Conseils et discussions avec votre enfant	236
Activité à domicile	237
Module 4 - Moi et l'argent : Dépenser, épargner et partager	240
Conseils et discussions avec votre enfant	240
Activité à domicile	242
Module 5 - Moi et ma communauté : Vivre et travailler ensemble	244
Conseils et discussions avec votre enfant	244
Activité à domicile	245
Section 2: Sessions dirigées par des facilitateurs pour les parents, les aidants et les enfants	247
Session 1 - Explorer ensemble les sentiments	248
Session 2 - Nous avons tous des droits	252
Session 3 - Nous avons tous des responsabilités	257
Session 4 - Notre monde, nos ressources	263
Session 5 - Faire des choix : Ce dont j'ai besoin et ce que je désire	268
Session 6 - Dépenser, épargner et partager	275
Session 7 - Notre marché : Acheter et vendre	283

Introduction

L'importance du développement de la petite enfance

Les premières années de l'enfance sont une période cruciale pour la croissance et le développement. C'est au cours de cette période que les enfants jettent les bases de leur apprentissage et de leur bien-être futurs. Le développement de la petite enfance (DPE) joue un rôle essentiel dans le développement des capacités physiques, intellectuelles, émotionnelles et sociales des enfants. Les enfants sont capables et désireux d'apprendre, et ils s'épanouissent lorsqu'ils sont soutenus par des adultes bienveillants. Des expériences d'apprentissage positives au cours de ces premières années sont essentielles pour aider les enfants à atteindre leur plein potentiel. Cet objectif est au cœur de la mission d'Aflatoun International.

Défis et opportunités pour l'éducation

En entrant à l'école maternelle et primaire au XXI^e siècle, les enfants sont confrontés à un monde qui peut être intimidant. De nombreux filets de sécurité, tels que la sécurité sociale, sont affaiblis à l'échelle mondiale, et les enfants se retrouvent souvent dans l'obligation de participer activement à la vie économique à un âge plus précoce. Les enfants grandissent dans un monde marqué par des défis environnementaux, tandis que leurs droits sont menacés par divers groupes et entreprises. Cependant, les enfants d'aujourd'hui ont également des opportunités que leurs parents n'ont pas eues. L'une de ces possibilités est l'accès à l'internet, qui peut améliorer l'éducation et stimuler l'alphabétisation.

Aflatoun International estime que les enfants ont besoin d'une éducation équilibrée - qui intègre à la fois l'alphabétisation sociale et financière - afin de devenir des agents de changement dans leurs communautés. Compte tenu des défis du monde actuel, cette éducation devrait également aborder des questions urgentes telles que la durabilité environnementale et l'équité sociale. Il est essentiel de reconnaître que si nous ne nous attaquons pas aux injustices de la société, les générations futures seront confrontées à des défis importants, notamment l'instabilité politique et les effets néfastes du changement climatique. Cette deuxième révision du programme AflaTot vise à contribuer positivement à leur développement durable.

Que signifie le développement durable ?

Lorsque nous parlons de développement durable, nous nous focalisons sur la croissance individuelle en tant que clé de la transformation des sociétés dans le monde entier. Dans le contexte de l'éducation de la petite enfance, le développement durable, tel qu'il est défini par l'UNESCO¹, est un concept holistique qui comprend :

- **Éducation sociale et financière:** Enseigner aux enfants la gestion de l'argent et la responsabilité sociale.
- **Respect de la diversité:** Encourager l'appréciation des différentes cultures et perspectives.
- **Prendre soin de l'environnement:** Inculquer un sentiment de responsabilité à l'égard de la nature.
- **Équité entre les sexes:** Promouvoir l'équité et l'égalité entre les sexes et les cultures.

Cette conception de l'éducation au développement durable, partagée par la Banque mondiale, repose sur trois composantes interconnectées : les connaissances sociales, financières et environnementales. Ensemble, ces éléments contribuent à former des membres de la communauté informés, responsables et actifs.

Le programme AflaTot, conçu pour les enfants de 3 à 6 ans, fournit les bases essentielles de l'éducation sociale et financière. Les enfants acquièrent ainsi les compétences dont ils ont besoin pour contribuer au développement durable, tant sur le plan individuel que collectif.

¹ UNESCO, 2008 – Contribution de l'éducation de la petite enfance au développement durable.

Module d'introduction – Toi, moi et Aflatoun

Aperçu du module

Ce module d'introduction vise à inculquer un sentiment d'appartenance et un enthousiasme pour l'apprentissage en familiarisant les enfants avec le personnage d'Aflatoun, son histoire et ses activités. Il établit les bases de leur parcours d'éducation sociale et financière. En établissant des normes de groupe et en guidant les présentations, ce module favorise une atmosphère de soutien propice au développement de compétences essentielles en matière d'interaction sociale pour une croissance holistique.

Leçon – Rencontre avec Aflatoun



Résultats d'apprentissage

A la fin de la leçon, les apprenants seront capables de:

1. Identifier et mémoriser les noms de leurs pairs.
2. Identifier le personnage d'Aflatoun et reconnaître les éléments clés de son histoire.



Durée

45 minutes



Mots-clés

Aflatoun



Matériel

- Balle en mousse
- Mascotte ou photo d'Aflatoun
- Illustrations de "L'histoire d'Aflatoun"
- Découpages de la flamme d'Aflatoun (document fourni)
- Bâtons de colle
- Matériel de coloriage (peinture, crayons de couleur ou marqueurs)



Préparation du matériel du facilitateur

- Bandes de carton pour les bandeaux (de préférence recyclées, si disponibles).
- Gabarit de la flamme Aflatoun (prédécoupé si les apprenants sont plus jeunes).

Démarrer - Tirage au sort des noms [12 minutes]

1. Demandez aux apprenants de s'asseoir en cercle sur le sol.
2. Expliquez-leur qu'ils vont jouer à un jeu pour apprendre leurs noms respectifs.
3. Commencez par montrer comment jouer :
 - Tenez la balle.
 - Dites votre nom à haute voix.
 - Lancez doucement la balle à quelqu'un qui se trouve de l'autre côté du cercle.
 - L'apprenant qui attrape la balle doit alors dire son nom à haute voix et lancer ballon à une autre personne.
4. Le jeu se termine lorsque tout le monde a eu l'occasion de dire son nom.
5. Remerciez les apprenants d'avoir participé à l'activité.

Défi supplémentaire: Après le premier tour, au lieu de se présenter, tous les autres apprenants du cercle doivent essayer de se rappeler et de dire le nom de l'apprenant qui attrape la balle.

Apprendre - Rencontrer Aflatoun: l'heure du conte [18 minutes]

1. Faites la transition avec l'activité de narration en expliquant aux apprenants qu'un ami très spécial a fait un long voyage pour les rencontrer aujourd'hui.
2. Présentez la mascotte d'Aflatoun ou montrez une photo du personnage.
3. Posez des questions telles que : "Que voyez-vous ?", "Pouvez-vous deviner qui c'est ?", "Pourquoi pensez-vous qu'il est ici ?", "Aimeriez-vous en savoir plus sur ce personnage ?", etc.
4. Informez les apprenants que vous allez leur lire une histoire. Utilisez des images comme support visuel pour aider à raconter l'histoire.
5. Lisez l'histoire ci-dessous aux apprenants, en l'adaptant à leur âge si nécessaire.
6. Pendant la lecture, demandez aux apprenants de décrire les images et d'identifier les éléments de l'histoire.

Histoire: L'histoire d'Aflatoun

Bonjour, je m'appelle Aflatoun ! J'ai fait un long voyage pour te rencontrer car j'ai entendu dire que tu aimais jouer et écouter des histoires, tout comme moi !

J'étais une étoile dans le ciel, étincelant avec mes amies les étoiles. Nous avons l'habitude de danser, de chanter et de nous amuser ensemble. Si tu aimes les jeux, je peux t'en apprendre !

Après avoir joué, mes amis et moi nous asseyions ensemble pour écouter des histoires sur le soleil, la lune et surtout la Terre. J'adorais ces histoires ! J'ai toujours voulu en savoir plus sur la Terre et sur les grandes taches bleues qu'on appelle la mer. À ton avis, à quoi ressemble la mer ?

Un jour, j'ai décidé de me rendre sur Terre pour le voir de mes propres yeux. "J'ai dit : "Maman, je veux visiter la Terre !". Elle m'a souri et m'a dit : "Vas-y ! Fais-toi de nouveaux amis et découvre toutes les choses amusantes qui se passent sur la Terre."

Alors, j'ai fermé les yeux, j'ai sauté et j'ai atterri sur la Terre ! J'ai visité de nombreux endroits avec des plages, des forêts, des villages et même de grandes villes. Partout, je me suis fait de nouveaux amis qui m'ont appris des jeux et des chansons.

J'ai hâte de partager toutes les choses amusantes que j'ai apprises. Voulez-vous jouer à des jeux et écouter des histoires avec moi ? Je pense que nous allons passer de bons moments ensemble !



Leçon 3.2 – La nature dans notre environnement



Résultats d'apprentissage

A la fin de la leçon, les apprenants seront capables de:

1. Nommer les éléments naturels de leur environnement.
2. Distinguer les éléments naturels des éléments non naturels.

Note: si nécessaire, les jeunes apprenants peuvent se contenter de nommer un ou plusieurs éléments naturels, tandis que les apprenants plus âgés peuvent se concentrer sur la distinction entre les éléments naturels et non naturels.



Durée

45 minutes (la durée peut varier en fonction du temps nécessaire à la réalisation de l'activité de plein air)



Mots-clés

Environnement, éléments naturels



Matériel

- Facultatif: Des feuilles de papier pour dessiner ou écrire des observations (pour les apprenants plus âgés).
- Deux bacs ou boîtes



Préparation du matériel du facilitateur

- Images/dessins ou objets réels représentant des éléments naturels tels que des animaux, des arbres ou des plantes, et des éléments non naturels tels que des livres, des jouets ou des vêtements.
- Des bacs ou des boîtes étiquetés "Éléments naturels" et "Éléments non naturels", ou des feuilles de papier avec des symboles tels que des tiques et des croix pour classer les objets.

Démarrer - Rappel du voyage d'Aflatoun sur terre |5 minutes|

1. Rappelez aux apprenants l'histoire " Le voyage d'Aflatoun sur terre "
2. Demandez-leur de se rappeler la forme de la Terre, ce qu'Aflatoun a vu du ciel et les couleurs qui ont été mentionnées.
3. Expliquez que nous allons maintenant regarder de plus près ce qui nous entoure, en annonçant: "Nous allons sortir pour explorer notre environnement".
4. Répartissez les apprenants en paires pour l'activité en plein air.

Apprendre - Détectives de l'environnement |25 minutes|

1. Rassemblez les apprenants dans un espace extérieur sûr contenant des éléments naturels tels que des arbres, des plantes, de la terre, des rochers, des insectes, des oiseaux ou d'autres animaux.
2. Expliquez aux apprenants qu'ils vont maintenant explorer l'espace comme des détectives, en utilisant leurs "jumelles/loupe" imaginaires pour observer l'environnement autour d'eux.
3. Insistez sur les règles de sécurité, comme le fait de rester ensemble par deux, d'écouter les instructions et de respecter l'environnement (par exemple, ne pas cueillir de fleurs ou déranger les animaux).
4. Indiquez les dangers spécifiques de l'environnement (par exemple, terrain accidenté, racines) et expliquez comment les contourner en toute sécurité.
5. Demandez aux apprenants de marcher tranquillement et d'observer le monde qui les entoure par deux. Encouragez-les à regarder attentivement les plantes, à écouter les bruits d'oiseaux ou d'insectes et à remarquer les animaux qu'ils peuvent voir.
6. Après la promenade, rassemblez tout le monde. Demandez à chaque paire de partager avec l'ensemble du groupe un élément qu'ils ont observé. Notez les éléments mentionnés ou dessinez-les au tableau. Discutez des similitudes et des différences dans ce que le groupe a remarqué.

Note: Pour cet exercice, les apprenants doivent partager ce qu'ils ont observé. Il peut s'agir de choses qui ne sont pas des éléments naturels, comme des voitures et des bâtiments, ce qui n'est pas grave. Le but de l'activité, à ce stade, est d'encourager les apprenants à nommer ce qu'ils ont observé dans leur environnement. S'il n'est pas possible d'organiser l'activité à l'extérieur, la leçon peut toujours être menée à l'intérieur, les apprenants observant l'environnement extérieur à travers les fenêtres et les portes. Si nécessaire, des images peuvent être utilisées pour remplacer les observations réelles.

Défi supplémentaire: Fournissez aux apprenants plus âgés des feuilles de papier pour qu'ils dessinent ou écrivent ce qu'ils ont observé avec leurs paires.

7. Une fois les réponses recueillies, demandez aux apprenants s'ils ont vu des plantes, des arbres ou des fleurs. Ensuite, demandez-leur s'ils ont vu des animaux ou des insectes. Enfin, posez des questions sur d'autres éléments, tels que l'eau, le sol, le sable, la boue, etc. en fonction de ce qui était disponible dans l'environnement.

Module 4

– Moi et l'argent: Dépenser, épargner et partager

Aperçu du module

Dans ce module, les enfants explorent les bases de l'argent. Ils apprendront à reconnaître et à évaluer leurs biens, à comprendre leur monnaie locale - y compris ses formes, ses couleurs et ses dénominations - et à découvrir l'importance de garder leur argent en sécurité. Grâce à des activités amusantes et interactives, ils commenceront à faire la distinction entre les besoins et les désirs, et s'entraîneront à faire des choix financiers de base, tels que dépenser, épargner ou donner. Le module introduit également le concept de gratification différée, aidant les enfants à comprendre l'importance d'attendre avant de dépenser et d'épargner pour quelque chose de spécial. En outre, ce module favorise la prise de conscience des émotions, en permettant aux enfants d'identifier les sentiments liés à l'argent et aux biens, comme le bonheur ou la tristesse. À la fin du module, les enfants auront été initiés aux techniques de base de la gestion de l'argent et auront acquis une première compréhension de l'importance de faire des choix financiers responsables à l'avenir.

Leçon 4.1

– Prendre soin de nos biens



Résultats d'apprentissage

A la fin de la leçon, les apprenants seront capables de:

1. Reconnaître leurs biens.
2. Identifier les éléments à collecter ou à préserver.
3. Citer les différentes façons dont ils peuvent prendre soin de leurs biens.

Note: En fonction de leur âge ou de leur niveau, les apprenants peuvent identifier plus d'un objet de valeur. Les apprenants plus âgés peuvent énumérer les différentes façons dont ils prennent soin de leurs biens.



Durée

45 minutes



Mots-clés

Objets de valeur, biens personnels



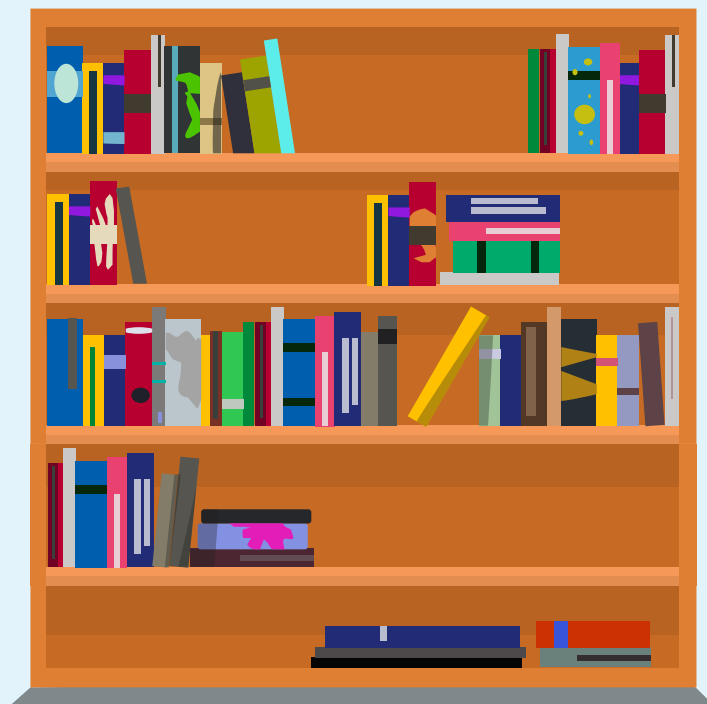
Matériel

- Trois cartes illustrées (étagère, coffre à jouets et placard) imprimées sur du papier A4
- Un sac
- Un t-shirt, un jouet et un livre



Préparation du matériel du facilitateur

- Apportez les éléments de l'activité "Démarrer" de chez vous.
- Préparez/dessinez les cartes illustrées si vous n'avez pas la possibilité de les imprimer.



Boîte à outils pour les familles

Boîte à outils pour les familles

Qu'est-ce que la boîte à outils pour les familles ?

Cette boîte à outils fait partie de la stratégie AflaTot visant à impliquer les familles dans le processus d'apprentissage et de développement de manière plus systématique. L'implication des parents ou des personnes qui s'occupent des enfants dans l'éducation, en particulier au cours des premières années, contribue à promouvoir un développement holistique de l'enfant.

Cette boîte à outils est composée de deux sections:

1. **Soutenir l'apprentissage à domicile pour les parents et aidants** - Cette section fournit aux parents et aux aidants des conseils sur la manière d'aborder les thèmes du module avec leur enfant, ainsi que des suggestions d'activités à réaliser à la maison.
2. **Sessions dirigées par des facilitateurs pour les parents, les aidants et les enfants** - Cette section contient des sessions dirigées par des facilitateurs, qui sont conçues pour faire participer les parents ou les aidants et les enfants à des activités, leur permettant ainsi de participer et d'apprendre ensemble.

Cette boîte à outils présente des stratégies de base pour aider les familles à encourager leurs enfants à faire des choix indépendants, à comprendre leurs émotions, leurs droits et leurs responsabilités, à découvrir la nature et ses ressources et à apprendre à épargner, à dépenser et à partager. Il souligne l'importance de l'interaction entre l'enfant, le parent et la personne en charge de l'enfant et montre que des expériences simples et quotidiennes peuvent avoir un impact considérable sur le développement et l'apprentissage de l'enfant. Les stratégies sont peu coûteuses et faciles à mettre en œuvre, ce qui permet à chaque parent de les appliquer à la maison.

En outre, la boîte à outils favorise l'apprentissage intergénérationnel sur la base des thèmes proposés dans le programme AflaTot, encourageant les enfants et les parents à apprendre ensemble et les uns des autres. Elle contribue également à stimuler l'autoréflexion parmi les membres de la famille, en les aidant à reconnaître l'importance et la pertinence de ces sujets dans la vie de leurs enfants.

Bien qu'il soit recommandé d'utiliser la boîte à outils pour les familles en même temps que le manuel du programme AflaTot, afin de renforcer les efforts de collaboration entre la maison et les leçons en classe ou en groupe, elle peut également être utilisée de manière autonome. Les parents et les personnes qui s'occupent des enfants peuvent les faire participer à diverses activités, que ce soit dans le cadre des activités d'apprentissage à la maison ou des séances dirigées par le facilitateur.

En bref, la boîte à outils vise à renforcer les liens familiaux et à soutenir les parents/aidants dans leur rôle. Ensemble, nous travaillons à construire un avenir meilleur pour les familles et les communautés.

SECTION 1:

Soutenir l'apprentissage à domicile pour les parents et aidants

Module d'introduction – Vous, moi et Aflatoun

Conseils et discussions avec votre enfant

- Demandez à votre enfant de vous parler d'Aflatoun en lui posant des questions telles que : “Qui est Aflatoun ? D'où vient Aflatoun ?”
- Parlez de l'histoire et posez des questions sur ce qu'Aflatoun a fait. Comment Aflatoun s'est-il fait de nouveaux amis ? Quelles sont les choses amusantes que les enfants apprennent avec Aflatoun ?
- Passez en revue l'histoire ci-dessous et encouragez votre enfant à s'en rappeler le plus possible.
- Chantez ensemble la chanson Aflatoun et profitez-en pour vous amuser en famille !

Activités à domicile

Activité 1: Rappel et lecture de l'histoire d'Aflatoun

Matériel: Histoire d'Aflatoun (fournie ci-dessous).

1. Commencez par demander à votre/vos enfant(s) ce dont il(s) se souvien(nen)t à propos d'Aflatoun. Voici quelques exemples de réponses : “Aflatoun était une étoile dans le ciel qui est venue sur Terre pour se faire de nouveaux amis” ou “Aflatoun aime jouer et raconter des histoires”. Encouragez-les à partager tous les détails dont ils se souviennent sur les aventures d'Aflatoun.
2. Ensuite, lisez ensemble l'histoire d'Aflatoun à l'aide de la version ci-dessous.
3. Encouragez vos enfants à s'impliquer dans l'histoire en leur demandant quelle est leur partie préférée et pourquoi. Vous pouvez même leur demander de raconter l'histoire avec leurs propres mots une fois que vous l'avez lue ensemble.

Histoire: L'histoire d'Aflatoun

Bonjour, je m'appelle Aflatoun ! J'ai fait un long voyage pour te rencontrer car j'ai entendu dire que tu aimais jouer et écouter des histoires, tout comme moi !

J'étais une étoile dans le ciel, étincelant avec mes amies les étoiles. Nous avons l'habitude de danser, de chanter et de nous amuser ensemble. Si tu aimes les jeux, je peux t'en apprendre !

Après avoir joué, mes amis et moi nous asseyions ensemble pour écouter des histoires sur le soleil, la lune et surtout la Terre. J'adorais ces histoires ! J'ai toujours voulu en savoir plus sur la Terre et sur les grandes taches bleues qu'on appelle la mer. À ton avis, à quoi ressemble la mer ?

Un jour, j'ai décidé de me rendre sur Terre pour le voir de mes propres yeux. “J'ai dit: “Maman, je veux visiter la Terre !”. Elle m'a souri et m'a dit: “Vas-y ! Fais-toi de nouveaux amis et découvre toutes les choses amusantes qui se passent sur la Terre.”

Alors, j'ai fermé les yeux, j'ai sauté et j'ai atterri sur la Terre ! J'ai visité de nombreux endroits avec des plages, des forêts, des villages et même de grandes villes. Partout, je me suis fait de nouveaux amis qui m'ont appris des jeux et des chansons.

J'ai hâte de partager toutes les choses amusantes que j'ai apprises. Voulez-vous jouer à des jeux et écouter des histoires avec moi ? Je pense que nous allons passer de bons moments ensemble !

Session sept – Notre marché: Acheter et vendre

Objectif

Cette session aide les parents/aidants et les enfants à comprendre le concept de base de l'achat et de la vente. Par le biais d'une activité ludique sur le marché, les enfants apprendront la valeur de l'argent et comment faire des choix lors d'un achat. Ils comprendront également que l'argent est une ressource limitée.

Durée: 120 minutes ou plus (peut être répartie sur plusieurs jours ou dans le cadre de sessions prolongées)

Points clés à prendre en compte:

- Beaucoup d'entre nous se souviennent d'avoir joué au "marché" pendant leur enfance. Ce jeu de rôle, qui constitue une manière ludique d'interagir avec l'argent, aide les enfants à comprendre les utilisations et les avantages de l'argent. Il aide également les enfants à développer des compétences sociales et de négociation, et les initie à la prise de décision de base. Grâce à cette activité, les enfants commencent à comprendre que l'argent et les ressources sont limités, ce qui apprend l'importance de planifier et de faire des choix éclairés.
- Cette activité sert à conclure l'expérience du programme. Les enfants ont l'occasion de mettre en pratique certaines des compétences qu'ils ont acquises, telles que la prise de décision, l'utilisation de leurs talents et la pratique de l'achat, de la vente et de la gestion de l'argent.
- Veillez à ce que les enfants participent à chaque étape de la planification, de la préparation et de la gestion du marché.
- Adaptez cette activité en fonction de votre contexte et des ressources disponibles. La famille, les amis et d'autres personnes peuvent être invités à participer, ce qui constitue une excellente occasion d'impliquer les parents. C'est l'occasion de montrer ce que les enfants ont fait tout au long de l'année et de les rendre fiers. Un tel événement peut être organisé de multiples façons. Nous sommes convaincus que vous avez déjà de nombreuses idées géniales ! Vous trouverez ci-dessous des exemples simples d'organisation d'une activité de marché. Vous pouvez suggérer des options aux enfants et aux personnes qui s'occupent d'eux. Vous pouvez également adapter l'activité à votre contexte et aux ressources disponibles. Si vous avez d'autres idées en tête, n'hésitez pas à les utiliser et à faire preuve de créativité.

Explorons le thème

Matériel: Photo d'un marché (facultatif)

1. Rassemblez les parents/aidants et les enfants en cercle et présentez-leur le concept du marché. Demandez au groupe si quelqu'un est déjà allé à un marché. Facultatif : Présentez une photo d'un marché local et animez une discussion en posant des questions telles que :
 - Que voyez-vous au marché ?

- Qu'achetez-vous au marché ?
 - Comment achetez-vous ces articles ? (Réponse : en utilisant de l'argent)
 - Comment appelle-t-on les personnes qui vendent sur le marché ? (Réponse : les vendeurs)
 - Comment appelle-t-on les personnes qui achètent au marché ? (Réponse : Acheteurs)
2. Encouragez les enfants et les personnes qui s'occupent d'eux à partager leurs expériences et leurs observations.
 3. Définissez l'achat et la vente en termes simples. En voici un exemple:
 - Achat: Lorsque vous donnez de l'argent et recevez quelque chose en retour.
 - Vente: Lorsque vous donnez quelque chose à quelqu'un et que cette personne vous donne de l'argent en échange.
 4. Expliquez-leur qu'ils vont maintenant créer leur propre marché en groupe.
 5. En fonction des ressources disponibles, vous pouvez soit demander au groupe de réfléchir à des idées de produits (tels que de l'artisanat, des dessins, des collations préparées spécialement pour la session ou des plantes), soit proposer des suggestions de produits pouvant être créés avec le matériel disponible.

Si nécessaire, attribuez des produits spécifiques aux paires parent-enfant en fonction des ressources dont vous disposez.

Ensemble avec nos enfants

Partie A: Préparation du produit

Matériel: Le matériel varie en fonction du produit choisi.

1. Expliquez aux participants qu'ils vont créer des produits à vendre sur le marché et décrivez les étapes à suivre.
2. Par groupes de deux, les parents/aidants et les enfants travailleront ensemble à la réalisation de leurs produits.

Partie B: Mise en place des stands de marché.

Matériel: Tables ou couvertures pour les stands, caisses ou récipients pour chaque stand, petits morceaux de papier ou étiquettes de prix, marqueurs, matériel de décoration ([facultatif](#)).

1. Chaque paire doit avoir un stand pour ses produits, en le décorant avec des panneaux et en disposant les articles de manière attrayante.
2. Demandez aux participants d'attribuer des prix aux produits et d'ajouter des étiquettes de prix.
3. Suggérez-leur de trouver un nom pour leur stand et de le décorer comme ils le souhaitent.

Synthèse: ce que nous avons découvert

Matériel: Aucun matériel n'est nécessaire.

1. Rassemblez les participants en cercle pour discuter de leur expérience du marché. Posez des questions telles que :
 - Qu'avez-vous apprécié sur notre marché ?
 - A-t-il été facile ou difficile de décider ce qu'il fallait acheter ?
 - Avez-vous eu assez d'argent pour acheter tout ce que vous vouliez ?
2. Résumez qu'au cours de cette session, les participants se sont exercés à faire des choix dans le cadre d'un budget défini et ont appris que les ressources, telles que l'argent, sont limitées et doivent être utilisées à bon escient. En achetant et en vendant, ils ont acquis une compréhension du concept de valeur et du processus d'échange d'argent contre des biens.
3. Suggérez les éléments suivants aux aidants :
 - Lors des courses, demandez aux enfants de vous aider à choisir un petit article, comme une collation, et laissez-les payer à la caisse. Cela renforce leurs compétences en prise de décision et en gestion de l'argent.
 - Installez une petite "boutique" à la maison avec des objets du quotidien ou des collations. Donnez aux enfants de la monnaie factice et laissez-les « vendre » et « acheter » des articles afin de s'exercer à faire des choix avec des ressources limitées.
4. Remerciez les participants pour leur enthousiasme et leur participation active tout au long de la session. Félicitez-les pour leur créativité, leur travail d'équipe et les décisions réfléchies qu'ils ont prises pour mettre en place et gérer le marché.

Note: Cette session, "Notre marché : Acheter et vendre", constitue une conclusion enrichissante et appropriée au programme. Elle offre une expérience pratique et rassemble certains des concepts financiers et des compétences sociales que les enfants ont développés tout au long du programme.



Stichting Aflatoun International

IJsbaanpad 9-11 | 1076 CV Amsterdam | The Netherlands