

**AFLATOUN**

Social & Financial Education

возраст

**3-6**

# Afla Tot

**Руководство**



**Программа по жизненным навыкам  
и финансовому образованию**

*Дошкольное образование для устойчивого развития*

## БЛАГОДАРНОСТИ:

Программа «АфлаТот» впервые была представлена в Кении во время встречи Aflatoun International в 2012. Эта программа — результат совместных усилий нашей и партнерских организаций, которые поделились своими знаниями и опытом в данной сфере.

Выражаем благодарность всем людям, без которых этот учебник никогда бы не увидел мир: детям, фасилитаторам, родителям, тренерам, нашим преданным партнерам, министерствам, спонсорам, переводчикам, дизайнерам, иллюстраторам, сотрудникам Афлатун, волонтерам, друзьям и семьям.

Секретариат Aflatoun International выражает особую благодарность партнерам и всем заинтересованным сторонам, которые вносили вклад в работу над третьим изданием руководства «АфлаТот» своей обратной связью, проверкой и/или пробными занятиями:

Aamal (Иран), Elevation Zimbabwe (Зимбабве), Fédération des Syndicats de l'Education Nationale (Того), Fundación Ficohsa (Гондурас), Fundación Finsocial (Колумбия), Fundación Paniamor (Коста-Рика), Future Hopes Integrated Development Organization (Эфиопия), MeJol (Индия), Mobaderoon (Сирия), Network for Education Children and Youth (Шри-Ланка), Nuestra Escuela (Пуэрто-Рико), Plan International (Иордания), Pomoc Deci (Сербия), Rede para o Desenvolvimento da Primeira Infância (Мозамбик), Rightway Nursery & Primary School (Танзания), Ruwwad (Иордания), Škola dokorán - Wide Open School n.o. (Словакия), Tahfeez Association for Entrepreneurship and Development (Иордания), The Ministry of Education and Science, the Education Department of the Vinnytsia City Council, and their implementing Preschool Educational Institutions (Украина), Women Empowered-ONG (Бенин), Yayasan Citra Berkat (Индонезия), YMCA (Ливан).

Благодарим также профессионалов в области раннего развития и дошкольного образования за конструктивные отзывы и критику: Амига Каушик, Кьяра Массарони, Эрика Сабоова и Викас Шарма.

## Благодарим за истории:

«История Афлатуна», оригинальная история Кьяры Массарони, упрощенная версия сделана Нивин Реза и Сарой Газаль.

«Разноцветный хобот Эрики», оригинальная история Нивин Реза и Сары Газаль.

«История одной птичьей семьи», оригинальная история Нивин Реза и Сары Газаль.

«Путешествие Афлатуна на Землю», оригинальная история Нивин Реза и Сары Газаль.

«Животные и их уникальные жилища», оригинальная история Нивин Реза и Сары Газаль.

«Кофи и полиэтиленовый пакет», оригинальная история Нивин Реза и Сары Газаль.

«Волшебные контейнеры», оригинальная история Нивин Реза и Сары Газаль.

«Блестящие сокровища Лейлы», оригинальная история Нивин Реза и Сары Газаль.

«Магия экономии», оригинальная история Нивин Реза и Сары Газаль.

«Денежные приключения Матео», оригинальная история Нивин Реза и Сары Газаль.

«Приключения Афлатуна в сообществах», оригинальная история Нивин Реза и Сары Газаль.

## ПРИМЕЧАНИЯ ИЗДАНИЯ:

Aflatoun™ 2005 Jerroo Billimoria

Данная работа может быть воспроизведена и распространена полностью или частично без изменений и без предварительного письменного разрешения исключительно образовательными учреждениями в некоммерческих административных или образовательных целях при условии, что на всех копиях будет проставлено следующее:

Copyright 2013, Aflatoun, Child Savings International. Данная работа воспроизводится и распространяется с разрешения Aflatoun, Child Savings International. Запрещается любое использование в иных целях без явного и однозначного предварительного письменного разрешения Aflatoun, Child Savings International. Для получения разрешения обращайтесь: [info@aflatoun.org](mailto:info@aflatoun.org)

Печатные версии

Издание первое: март 2013

## Содержание

Введение	6
Основные принципы	7
Методика	7
Как использовать руководство для программы «АфлаТот»	12
Адаптация и контекстуализация программы «АфлаТот»	15
Уголок ресурсов	17
Глоссарий	18
<b>Вводный модуль — Ты, я и Афлатун</b>	<b>19</b>
Урок — Знакомство с Афлатуном	19
Урок — Мы и Афлатун: Правила нашей группы	26
Письмо для родителей и опекунов	31
<b>Модуль 1 — Я — особенный!</b>	<b>32</b>
Урок 1.1 — Изучаем наши имена с Афлатуном	33
Урок 1.2 — Разные, но похожие: Наши уникальные черты	37
Урок 1.3 — Наши части тела	41
Урок 1.4 — Мне нравится, не нравится: Наши ощущения	46
Урок 1.5 — Наши эмоции	50
Урок 1.6 — Шоу талантов Афлатуна (по желанию)	55
Письмо для родителей и опекунов	58
<b>Модуль 2 — Я, моя семья и друзья: Забота о тех, кого мы любим</b>	<b>59</b>
Урок 2.1 — Наши уникальные семьи	60
Урок 2.2 — Как быть хорошим другом	65
Урок 2.3 — Мир различий	71
Урок 2.4 — У нас есть права	75
Урок 2.5 — У нас есть обязанности	84
Письмо для родителей и опекунов	87
<b>Модуль 3 — Я и природа: Забота о нашей планете</b>	<b>88</b>
Урок 3.1 — Наш дом планета Земля	89
Урок 3.2 — Природа вокруг нас	95
Урок 3.3 — Природные ресурсы	98
Урок 3.4 — Бережем природные ресурсы	106
Урок 3.5 — Поговорим о погоде	112
Урок 3.6 — Жилища животных в разных частях света	117
Урок 3.7 — Подводные приключения	123
Урок 3.8 — Сражаемся с мусором	130
Урок 3.9 — Экоприключения: Переработка и повторное использование	136
Письмо для родителей и опекунов	145
<b>Модуль 4 — Я и деньги: Тратить, экономить и делиться</b>	<b>146</b>
Урок 4.1 — Забота о наших вещах	147
Урок 4.2 — Деньги: От банкнот до монет	152
Урок 4.3 — Мое надежное хранилище	157
Урок 4.4 — Разумные траты: изучаем потребности и желания	161
Урок 4.5 — Приключение «Разумные сбережения»	166

Урок 4.6 — Используем деньги каждый день	175
Урок 4.7 — Приключения с деньгами	185
Письмо для родителей и опекунов	190
<b>Модуль 5 — Я и мое сообщество: Жить и работать вместе!</b>	<b>191</b>
Урок 5.1 — Разнообразие в нашем сообществе	192
Урок 5.2 — Помощники нашего сообщества	197
Урок 5.3 — Места нашего сообщества	208
Урок 5.4 — Давай сделаем наше сообщество лучше	218
Письмо для родителей и опекунов	222
<b>Пособие «Семейные занятия»</b>	<b>224</b>
Что такое пособие «Семейные занятия»?	224
Основные принципы	225
Как пользоваться пособием «Семейные занятия»	226
<b>Раздел 1: Поддержка обучения на дому для родителей/опекунов</b>	<b>228</b>
<b>Вводный модуль — Ты, я и Афлатун</b>	<b>229</b>
Советы и говорим с ребенком	229
Домашние упражнения	229
<b>Модуль 1 — Я — особенный!</b>	<b>231</b>
Советы и говорим с ребенком	231
Домашние занятия	231
<b>Модуль 2 — Я, моя семья и друзья: Забота о тех, кого мы любим</b>	<b>234</b>
Советы и говорим с ребенком	234
Домашние упражнения	235
<b>Модуль 3 — Я и природа: Забота о нашей планете</b>	<b>236</b>
Советы и говорим с ребенком	236
Домашние упражнения	237
<b>Модуль 4 — Я и деньги: Тратить, экономить и делиться</b>	<b>240</b>
Советы и говорим с ребенком	240
Домашние упражнения	242
<b>Модуль 5 — Я и мое сообщество: Жить и работать вместе!</b>	<b>244</b>
Советы и говорим с ребенком	244
Домашние упражнения	245
<b>Раздел 2: Занятия для детей и родителей под руководством фасилитатора</b>	<b>247</b>
<b>Занятие первое — Исследуем чувства вместе</b>	<b>248</b>
<b>Занятие второе — Мы все имеем права</b>	<b>253</b>
<b>Занятие третье — Мы все несем ответственность</b>	<b>258</b>
<b>Занятие четвертое — Наш мир, наши ресурсы</b>	<b>264</b>
<b>Занятие пятое — Делаем выбор: В чем я нуждаюсь и чего я хочу</b>	<b>269</b>
<b>Занятие шестое — Тратить, экономить и делиться</b>	<b>276</b>
<b>Занятие седьмое — Наш рынок: Покупки и продажи</b>	<b>284</b>

# Введение

## Важность раннего развития детей

Ранние годы детства — важнейшее время для роста и развития. В этот период дети закладывают фундамент для своего будущего обучения и благополучия. Раннее развитие детей (РВД) играет важнейшую роль в воспитании физических, интеллектуальных, эмоциональных и социальных способностей ребенка. Дети — способные и жаждущие учиться, и они расцветают, когда их поддерживают заботливые взрослые. Положительный опыт обучения в первые годы жизни очень важен для того, чтобы помочь детям полностью раскрыть свой потенциал. Это направление лежит в основе миссии Aflatoun International.

## Вызовы и возможности для образования

В XXI веке, когда дети начинают посещать дошкольные учреждения и начальную школу, они сталкиваются с миром, который может показаться пугающим. Многие системы, призванные позаботиться о ребенке и обезопасить его, например системы социальной защиты, повсеместно ослабевают, и детям приходится выходить на рынок труда и активно заниматься экономической деятельностью в более раннем возрасте. Дети живут в мире, наполненном экологическими проблемами, а их права подвергаются угрозам со стороны различных групп и корпораций. Однако у современных детей есть и возможности, которых не было у их родителей. Одна из таких возможностей — доступ к интернету, который может повысить уровень образования и грамотности.

Aflatoun International считает, что детям необходимо сбалансированное образование, включающее в себя как социальную, так и финансовую грамотность, чтобы они могли нести перемены в свои сообщества. Учитывая вызовы и трудности современного мира, это образование должно также затрагивать такие насущные вопросы, как экологическая устойчивость и социальное равенство. Необходимо признать, что если мы не будем бороться с несправедливостью в обществе, то будущие поколения столкнутся с серьезными проблемами, включая политическую нестабильность и пагубные последствия изменения климата. Перед вами — второе пересмотренное издание программы «АфлаТот», где еще больше внимания уделяется положительному и устойчивому развитию.

## Что такое устойчивое развитие?

Говоря об устойчивом развитии, наша организация в первую очередь делает акцент на личном росте и развитии каждого ребенка, что в будущем поможет изменить мир к лучшему. В контексте образования дошкольников устойчивое развитие, согласно определению ЮНЕСКО<sup>1</sup>, представляет собой целостную концепцию, включающую:

- **Социальное и финансовое образование:** Обучение детей финансовой грамотности и социальной ответственности.
- **Уважение к разнообразию:** Поощрение уважения к другим культурам и точкам зрения.
- **Забота об окружающей среде:** Воспитание чувства ответственности перед природой.
- **Гендерное равенство:** Продвижение справедливости и равенства между полами и культурами.

Такой подход к образованию, направленному на устойчивое развитие, поддерживается и Всемирным банком. Это определение включает в себя три составляющие — социальную, финансовую и экологическую грамотность. Вместе эти элементы помогают сформировать информированных, ответственных и активных членов сообщества.

Программа «АфлаТот», предназначенная для детей в возрасте от 3 до 6 лет, закладывает основы социальной и финансовой грамотности. Она обеспечивает детей навыками, которые понадобятся им в будущем, чтобы сделать свой вклад в устойчивое развитие общества — как индивидуальный, так и коллективный.

<sup>1</sup> ЮНЕСКО, 2008 — Вклад образования дошкольников в устойчивое развитие.

# Вводный модуль – Ты, я и Афлатун

---

## Обзор модуля

Этот вводный модуль призван объединить детей и заразить их энтузиазмом к обучению, познакомив с персонажем Афлатуном, его историей и тем, чем он занимается. Он закладывает основу для их путешествия по пути социального и финансового образования. Благодаря установлению правил и знакомству, этот модуль способствует созданию благоприятной атмосферы, что поможет в развитии основных навыков социального взаимодействия для целостного роста.

# Урок — Знакомство с Афлатуном



## Цели урока

К концу урока участники смогут:

1. Узнать и запомнить имена своих сверстников.
2. Познакомиться с персонажем Афлатуном и узнать ключевые элементы его истории.



## Продолжительность

45 минут



## Ключевые слова

Афлатун



## Материалы

- Маленький мячик
- Мягкая игрушка или изображение Афлатуна
- Иллюстрации из книги «История Афлатуна»
- Вырезанные изображения огонька Афлатуна (раздаточный материал)
- Ножницы
- Клейкие листочки или скотч
- Принадлежности для раскрашивания (краски, карандаши или маркеры)



## Подготовка материалов для фасилитатора

- Картонные полоски для ободков (желательно из вторсырья, если есть).
- Вырезанные огоньки Афлатуна (если дети маленькие, то вырежьте заранее).

## Начинаем — Знакомство (12 минут)

1. Пусть участники сядут в круг на полу.
2. Объясните, что они будут играть в игру, чтобы узнать имена друг друга.
3. Сначала покажите, как играть в игру:
  - Возьмите мяч.
  - Произнесите свое имя вслух.
  - Бросьте мяч кому-нибудь на другой стороне круга.
  - Участник, поймавший мяч, должен произнести вслух свое имя и кинуть мяч дальше.
4. Игра закончится, когда каждый назовет свое имя.
5. Поблагодарите детей за участие в этом упражнении.

**Дополнительное задание:** Когда первый раунд закончится, все участники должны попытаться вспомнить и назвать имя того, кто кинул мяч.

## Учимся — Знакомство с Афлатуном: время историй (18 минут)

1. Перейдите к рассказу, объяснив участникам, что один очень особенный друг проделал долгий путь, чтобы встретиться с ними сегодня.
2. Покажите мягкую игрушку Афлатуна или его изображение.
3. Задайте детям вопросы: «Что вы видите?», «Можете угадать, кто это?», «Как вы думаете, почему он здесь?», «Хотите ли вы узнать о нем побольше?» и т.д.
4. Сообщите участникам, что вы прочитаете им историю. Пока рассказываете, используйте картинки в качестве наглядных пособий.
5. Прочитайте участникам приведенную ниже историю; измените ее в соответствии с возрастом, если понадобится.
6. В процессе чтения попросите участников описать картинки и ответить на вопросы к истории.

## История: История Афлатуна

Привет, меня зовут Афлатун! Я проделал долгий путь, чтобы встретиться с тобой, потому что слышал, что ты, как и я, любишь играть и слушать сказки!

Я был звездой в небе и сверкал там вместе со своими друзьями-звездами. Мы танцевали, пели и так весело проводили время вместе. Если ты любишь играть, я могу научить тебя новым играм!

После игр мы с друзьями сидели вместе и слушали истории о солнце, луне и особенно о Земле. Я обожал эти истории! Мне всегда хотелось узнать больше о Земле и о больших голубых пятнах, которые называют морями. Как вы думаете, на что похоже море?

Однажды я решил посетить Землю, чтобы увидеть ее своими глазами. «Мамочка, — сказал я. — Я хочу побывать на Земле!» Она улыбнулась и сказала: «Отправляйся! Заведи новых друзей и узнай все самое интересное, что происходит на Земле».

Потом я закрыл глаза, прыгнул и приземлился на Землю! Я побывал во многих местах: на пляжах, в лесах, в деревнях и даже в больших городах. Везде я находил новых друзей, они учили меня играм и песням.

Мне не терпится поделиться всем тем, чему я научился. Не хотите ли вы поиграть со мной в игры и послушать истории? Думаю, мы отлично повеселимся вместе!



# Урок 3.2 — Природа вокруг нас



## Цели урока

К концу урока участники смогут:

1. Назвать природные элементы окружающей среды.
2. Различать природные и неприродные элементы.

**Примечание:** При необходимости дети помладше могут просто назвать один или несколько природных элементов, а участники постарше могут сосредоточиться на том, чтобы различать природные и неприродные элементы.



## Продолжительность

45 минут (продолжительность может варьироваться в зависимости от времени, необходимого для выполнения задания на свежем воздухе)



## Ключевые слова

Окружающая среда, природные элементы



## Материалы

- **Дополнительно:** Листы бумаги для рисования или для записи наблюдений (для детей постарше)
- Два мусорных ведерка или контейнера



## Подготовка материалов для фасилитатора

- Настоящие природные материалы, а также предметы неживой природы, такие как книги, игрушки или одежда, либо их изображения/картинки.
- Урна или контейнер с надписью «Природные элементы» и с надписью «Неприродные элементы» или листы бумаги с символами вроде галочек и крестиков, чтобы разделить предметы по категориям.

## Начинаем — Вспоминаем путешествие Афлатуна на Землю (5 минут)

1. Напомните участникам о рассказе «Путешествие Афлатуна на Землю»
2. Попросите вспомнить форму Земли, вспомнить, какой Афлатун видел Землю с неба, и цвета, в которые была окрашена планета.
3. Объясните, что сейчас мы внимательно осмотримся вокруг: «Мы выйдем на улицу, чтобы изучить окрестности».
4. Разделите участников на пары для работы на свежем воздухе.

## Учимся — Изучаем природу (25 минут)

1. Соберите детей вместе в безопасном месте на открытом воздухе, где есть природные элементы: деревья, растения, почва, камни, насекомые, птицы и другие животные.
2. Объясните, что теперь дети будут исследовать пространство, как детективы, используя воображаемые «бинокли/лупы» для наблюдения за окружающим миром.
3. Напомните о безопасности, а именно — держаться вместе в парах, слушать инструкции и уважать окружающую среду (например, не срывать цветы и не беспокоить животных).
4. Укажите на конкретные опасности в этом районе (например, неровности рельефа, корни) и объясните, как безопасно их обойти.
5. Попросите детей идти тихо и наблюдать за окружающим миром в парах. Побуждайте внимательно рассматривать растения, слушать звуки птиц или насекомых и обращать внимание на животных, которых они могут увидеть.
6. После прогулки соберите всех вместе. Попросите каждую пару рассказать всей группе о какой-то одной вещи, которую они заметили. Запишите упомянутые элементы или нарисуйте их на доске. Обсудите сходства и различия в том, что заметила группа.

**Примечание:** В этом упражнении дети должны поведать о своих наблюдениях. Это могут быть и не природные элементы, например автомобили и здания, и это нормально. На данном этапе цель упражнения — побудить участников назвать то, что они заметили вокруг себя. Если нет возможности провести занятие на открытом воздухе, урок можно провести в помещении, наблюдая за окружающей средой через окна и двери. Если необходимо, в качестве альтернативы реальным наблюдениям можно использовать картинки.

**Дополнительное задание:** Дайте участникам постарше листы бумаги, чтобы они могли нарисовать или записать то, что наблюдали в своих парах.

7. Собрав ответы, спросите у детей, видели ли они какие-нибудь растения, деревья или цветы. Затем спросите, видели ли они животных или насекомых. Наконец, спросите о других элементах, таких как вода, почва, песок, грязь и т. д., исходя из того, что можно было увидеть на прогулке.
8. Поблагодарите участников за внимательное наблюдение, а затем объясните, что место, которое они видели сегодня на улице, — это их окружающая среда. Объясните, что «окружающая среда» означает все, что их окружает. Отметьте, что в окружающей среде

# Модуль 4

## — Я и деньги: Тратить, экономить и делиться

---

### Обзор модуля

В этом модуле дети познакомятся с основами денег. Они научатся ценить свои вещи, познакомятся с местной валютой — ее формой, цветом и номиналом — и узнают, как важно хранить деньги в безопасности. Благодаря веселым и интерактивным занятиям они начнут различать потребности и желания, а также потренируются принимать основные финансовые решения: тратить, экономить или делиться. Модуль также знакомит детей с концепцией отложенного удовольствия, помогая понять, насколько важно подождать, прежде чем что-то купить, и копить для какой-то особенной покупки. Кроме того, данный модуль способствует развитию эмоциональной осведомленности, позволяя детям определять чувства, связанные с деньгами и имуществом, такие как радость или грусть. К концу модуля дети познакомятся с основными навыками управления деньгами и получат представление о важности ответственного финансового выбора в будущем.

# Урок 4.1

## — Забота о наших вещах



### Цели урока

К концу урока участники смогут:

1. Научиться ценить свои вещи.
2. Определить вещи, которые следует копить или сберегать.
3. Перечислить способы, с помощью которых они могут позаботиться о своих вещах.

**Примечание:** В зависимости от возраста или уровня подготовки дети могут назвать больше одной вещи, представляющей ценность. Участники постарше могут перечислить способы, с помощью которых они заботятся о своих вещах.



### Продолжительность

45 минут



### Ключевые слова

Личные вещи, имущество



### Материалы

- Три флэш-карточки (книжная полка, коробка для игрушек и шкаф), напечатанные на бумаге формата А4
- Сумка
- Одна футболка, одна игрушка и одна книга



### Подготовка материалов для фасилитатора

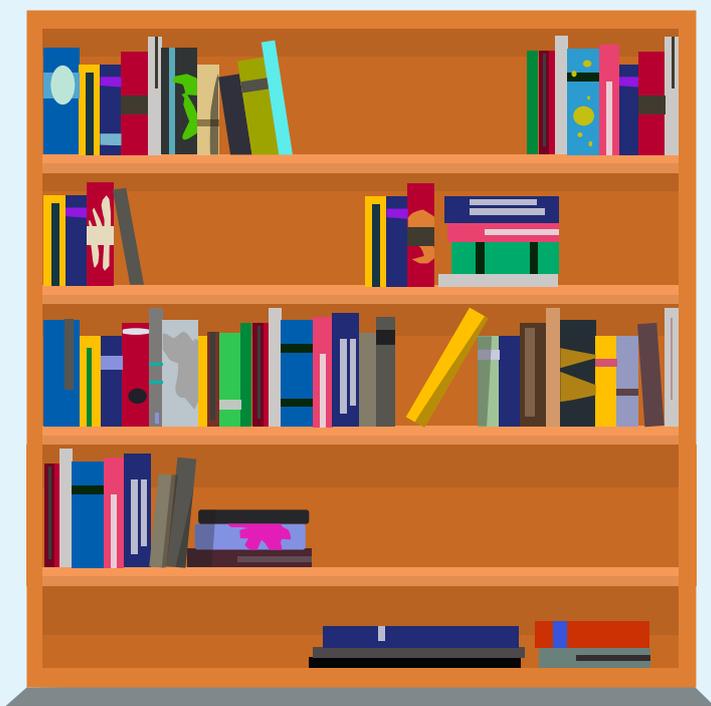
- Принесите из дома предметы для раздела «Начинаем».
- Подготовьте/нарисуйте флэш-карточки, если у вас нет возможности их распечатать.

## Начинаем — Где что лежит? Игра на сортировку (10 минут)

1. Соберите детей в круг.
2. Положите перед ними пакет с книгой, футболкой и игрушкой.
3. Сообщите, что сегодня вы взяли с собой пакет, наполненный ценными вещами.
4. Покажите карточки, на которых изображены книжная полка, шкаф и коробка для игрушек, и разложите их перед участниками в три ряда.
5. Объясните детям, что вы будете показывать по одному предмету за раз, а они должны будут решить, куда отнести каждый предмет.
6. Помогите участникам найти правильное место для каждого предмета, подчеркивая то, насколько важно поддерживать вещи в хорошем состоянии, правильно их хранить и обращаться с ними бережно.
7. Поощряйте детей обсуждать и предлагать подходящие места для хранения каждой вещи вслух. Когда решение будет принято, положите карточки на соответствующие предметы.
8. Попросите детей предложить дополнительные способы, как продлить вещам жизнь. В качестве примера расскажите о том, как хранить книгу на полке или в ящике и осторожно переворачивать страницы, чтобы их не порвать. Объясните, что таким образом мы сохраним наши вещи в целостности и сохранности.

### Примеры картинок на флэш-карточках





**Пособие  
"Семейные  
занятия"**

# Пособие «Семейные занятия»

---

## Что такое пособие «Семейные занятия»?

Это пособие является частью стратегии «АфлаТот», направленной на более систематическое вовлечение семей в процесс обучения и развития. Участие родителей и опекунов в образовании, особенно в первые годы жизни, способствует целостному развитию ребенка. Было установлено, что поведение родителей и опекунов в первые пять лет жизни ребенка имеет решающее значение для получения основных академических и социальных успехов.

Это пособие состоит из двух разделов:

1. **Поддержка обучения дома для родителей и опекунов** — В этом разделе содержатся советы для родителей и рекомендации по обсуждению тем модуля с ребенком, а также предлагаются домашние занятия.
2. **Занятия для детей и их родителей/опекунов под руководством фасилитатора** — В этом разделе собраны занятия, которые будут проводить фасилитаторы и которые предназначены для вовлечения родителей/опекунов и детей в процесс обучения.

В пособии представлены основные стратегии, которые помогут семьям научить детей самостоятельному выбору, пониманию своих эмоций, прав и обязанностей, познанию природы и ее ресурсов, а также научить экономить, тратить и делиться. В пособии подчеркивается важность взаимодействия ребенка с родителями и опекунами и показывается, что простой повседневный опыт может существенно повлиять на развитие и обучение детей. Это недорогие и простые в реализации стратегии, которые каждый родитель сможет применить дома.

В дополнение в пособии используется методика, которая способствует передаче знаний между поколениями, а темы, которые раскрываются в пособии, — уже знакомые темы программы «АфлаТот». Благодаря такой методике взрослые и дети смогут учиться вместе и друг у друга. Кроме того, благодаря семейным занятиям, взрослые смогут понять важность раскрываемых тем для будущего ребенка.

Хотя рекомендуется использовать пособие «Семейные занятия» вместе с учебным пособием, чтобы укрепить совместную работу дома и на уроках в классе/группе, его можно использовать и отдельно. Родители и опекуны могут вовлекать своих детей в упражнения либо в процессе обучения дома, либо на занятиях под руководством фасилитатора.

Одним словом, это пособие направлено на укрепление семейных уз и поддержку ролей родителей/опекунов. Вместе мы работаем над созданием светлого будущего для семей и сообществ.

# **РАЗДЕЛ 1:**

## **Поддержка обучения на дому для родителей/ опекунов**

# Вводный модуль — Ты, я и Афлатун

## Советы и говорим с ребенком

- Попросите ребенка рассказать вам об Афлатуне, задавая такие вопросы: «Кто такой Афлатун? Откуда Афлатун родом?»
- Поговорите о его истории и спросите, что сделал Афлатун. Как Афлатун завел новых друзей? Какие интересные вещи дети изучили вместе с Афлатуном?
- Просмотрите историю ниже, и попросите ребенка вспомнить как можно больше подробностей.
- Спойте вместе песню Афлатуна и наслаждайтесь этим веселым семейным развлечением!

## Домашние упражнения

### Домашнее упражнение 1: Вспоминаем и читаем историю Афлатуна

Материалы: История Афлатуна (см. ниже).

1. Начните с того, что спросите у ребенка, что он помнит об Афлатуне. Среди ответов могут быть такие: «Афлатун был звездой на небе и прилетел на Землю, чтобы завести новых друзей» или «Афлатун любит играть в игры и рассказывать истории». Попросите ребенка поделиться любыми подробностями о приключениях Афлатуна, которые он помнит.
2. Затем вместе прочитайте историю Афлатуна, используя версию, представленную ниже.
3. Поощряйте ребенка к участию, спрашивая, какая часть истории ему больше всего понравилась и почему. Можно даже попросить пересказать историю своими словами, когда вы читаете ее вместе.

### История: История Афлатуна

Привет, меня зовут Афлатун! Я проделал долгий путь, чтобы встретиться с тобой, потому что слышал, что ты, как и я, любишь играть и слушать сказки!

Я был звездой в небе и сверкал там вместе со своими друзьями-звездами. Мы танцевали, пели и так весело проводили время вместе. Если ты любишь играть, я могу научить тебя новым играм!

После игр мы с друзьями сидели вместе и слушали истории о солнце, луне и особенно о Земле. Я обожал эти истории! Мне всегда хотелось узнать больше о Земле и о больших голубых пятнах, которые называют морями. Как вы думаете, на что похоже море?

Однажды я решил посетить Землю, чтобы увидеть ее своими глазами. «Мамочка, — сказал я. — Я хочу побывать на Земле!» Она улыбнулась и сказала: «Отправляйся! Заведи новых друзей и узнай все самое интересное, что происходит на Земле».

Потом я закрыл глаза, прыгнул и приземлился на Землю! Я побывал во многих местах: на пляжах, в лесах, в деревнях и даже в больших городах. Везде я находил новых друзей, они учили меня играм и песням.

Мне не терпится поделиться всем тем, чему я научился. Не хотите ли вы поиграть со мной в игры и послушать истории? Думаю, мы отлично повеселимся вместе!

# Занятие седьмое — Наш рынок: Покупки и продажи

---

## Цель

Это занятие поможет родителям и детям понять основную концепцию покупок и продаж. Через игру в рынок дети узнают о ценности денег и о том, как делать выбор при покупке. Еще они получают представление о том, что деньги — это ограниченный ресурс.

**Продолжительность:** 120 минут или более (можно разделить на несколько дней или в рамках расширенных занятий)

## Ключевые моменты для рассмотрения

- Многие из нас помнят, как в детстве играли в воображаемый «рынок». Эта ролевая игра, позволяющая в игровой форме взаимодействовать с деньгами, помогает детям понять, как используются и приносят пользу деньги. Она также помогает детям развивать социальные навыки и навыки ведения переговоров, а также знакомит их с основами принятия решений. Благодаря этому занятию дети начнут понимать, что деньги и ресурсы ограничены, это научит их важности планирования и осознанного выбора.
- Это занятие служит завершением программы. Дети получают возможность применить некоторые из полученных ими навыков, таких как принятие решений, использование своих талантов, а также попрактиковаться в покупке, продаже и управлении деньгами.
- Обеспечьте участие детей в каждом этапе планирования, подготовки и проведения «рынка».
- Адаптируйте это занятие в соответствии с вашими условиями и имеющимися ресурсами. Можно пригласить к участию семью, друзей и других людей, создав прекрасную возможность для вовлечения родителей. Это шанс показать, чем занимались дети в течение года, и вызвать у них чувство гордости. Это занятие можно организовать по-разному. Мы уверены, что у вас уже есть много замечательных идей! Ниже вы найдете простые примеры того, как можно организовать игру в рынок. Вы можете предложить детям и родителям варианты на выбор. Или же адаптируйте занятие в соответствии с вашими условиями и имеющимися ресурсами. Если у вас есть другие идеи, не стесняйтесь использовать их и проявлять творческий подход.

## Давайте изучим тему

Материалы: Изображение местного рынка (по желанию)

1. Соберите родителей и детей в круг и познакомьте их с понятием «рынок». Спросите группу, бывал ли кто-нибудь на рынке. Дополнительно: Покажите фотографию местного рынка и организуйте обсуждение, задавая такие вопросы, как:
  - Что есть на рынке?
  - Что вы покупаете на рынке?
  - Как вы покупаете там нужные вещи? (Ответ: С помощью денег)
  - Как мы называем людей, которые торгуют на рынке? (Ответ: Продавцы)
  - Как мы называем людей, которые покупают на рынке? (Ответ: Покупатели)
2. Поощряйте детей и родителей делиться своим опытом и наблюдениями.
3. Дайте определение словам «покупка» и «продажа» простыми словами. Например:
  - Покупка: Когда вы отдаете деньги и получаете что-то взамен.
  - Продажа: Когда вы что-то кому-то отдаете, а он дает вам за это деньги.
4. Объясните, что теперь они всей группой сделают свой рынок.
5. В зависимости от наличия ресурсов, вы можете либо предложить группе провести мозговой штурм идей для товаров (например, поделки, рисунки, закуски, которые можно приготовить специально для занятия, или растения), либо дать предложения по товарам, которые можно сделать из имеющихся материалов.

При необходимости назначьте конкретные товары для пар родитель-ребенок, исходя из имеющихся у вас ресурсов.

## Вместе с нашими детьми

### Часть А: Подготовка товара

Материалы: Материалы зависят от выбранного продукта.

1. Объясните участникам, что они будут делать товары для продажи на рынке, и расскажите о том, что нужно сделать.
2. Родители и дети будут работать в парах, чтобы завершить работу над своими изделиями.

### Часть В: Установка рыночных прилавков

Материалы: Столы или покрывала для ларьков, коробки для денег (кассы) или контейнеры для каждого ларька, небольшие листочки бумаги или ценники, маркеры, декоративные материалы (по желанию).

## Подведение итогов и то, чему мы научились

Материалы: Материалы не требуются.

1. Соберите участников в круг, чтобы обсудить их опыт работы на рынке. Задайте такие вопросы, как:
  - Что вам понравилось на нашем рынке?
  - Легко или сложно было выбрать, что купить?
  - Хватило ли вам денег, чтобы купить все, что вы хотели?
2. Подведите итог: на этом занятии участники тренировались делать выбор в рамках установленного бюджета и узнали, что ресурсы, такие как деньги, ограничены и должны использоваться с умом. Благодаря процессу купли-продажи они получили представление о концепции стоимости и процессе обмена денег на товары.
3. Предложите родителям следующее:
  - Во время походов по магазинам просите детей помочь выбрать небольшой товар, например, для перекуса, и пусть они расплатятся за него на кассе. Это помогает укрепить навыки принятия решений и обращения с деньгами.
  - Устройте дома небольшой «магазинчик» с простыми предметами домашнего обихода или закусками. Дайте детям игровые деньги, и пусть они «продают» и «покупают» товары, чтобы потренироваться делать выбор при ограниченных ресурсах.
4. Поблагодарите участников за их энтузиазм и активное участие на протяжении всего занятия. Похвалите их за креативность, командную работу и продуманные решения при организации и проведении рынка.

**Примечание:** Эта занятие «Наш рынок: Покупки и продажи» — увлекательное и подходящее для завершения программы. Оно предлагает практический опыт и объединяет некоторые финансовые понятия и социальные навыки, которые дети развивали на протяжении всей программы.

**AFLATOUN**  
Social & Financial Education

**Stichting Aflatoun International**

**IJsbaanpad 9-11 | 1076 CV Amsterdam | The Netherlands**