

AFLATOUN

Social & Financial Education

Edades
3-6

AflaTot

manual



**Programa de Habilidades para
la Vida y Educación Financiera**

*Educación de la Primera Infancia para el
Desarrollo Sostenible*

AGRADECIMIENTOS

El programa AflaTot se lanzó en Kenia durante la Reunión Internacional Aflatoun en 2012. El programa fue el resultado de los esfuerzos impulsados por nuestras organizaciones socias y se benefició del conocimiento y la experiencia de estos socios en el área.

Un agradecimiento especial a todos aquellos que hicieron posible la creación de este manual: niñas y niños, facilitadores, madres y padres, facilitadores, nuestros dedicados socios, ministerios gubernamentales, donantes, traductores, diseñadores, ilustradores, personal de Aflatoun, voluntarios, amigos y familia.

La Secretaría de Aflatoun también desea agradecer a los socios y partes interesadas que contribuyeron al desarrollo de la tercera edición del manual AflaTot a través de sus comentarios, validación y/o esfuerzos de pilotaje:

Aamal (Irán), Elevation Zimbabwe (Zimbabwe), Fédération des Syndicats de l'Education Nationale (Togo), Fundación Ficohsa (Honduras), Fundación Finsocial (Colombia), Fundación Paniamor (Costa Rica), Future Hopes Integrated Development Organization (Etiopía), MelJol (India), Mobaderoon (Siria), Network for Education Children and Youth (Sri Lanka), Nuestra Escuela (Puerto Rico), Plan International (Jordania), Pomoć Deci (Serbia), Rede para o Desenvolvimento da Primeira Infância (Mozambique), Rightway Nursery & Primary School (Tanzania), Ruwwad (Jordania), Škola dokorán - Wide Open School no (Eslovaquia), Tahfeez Association for Entrepreneurship and Development (Jordania), Ministerio de Educación y Ciencia, el Departamento de Educación de la Alcaldía de Vinnytsia y sus Instituciones implementadoras de Educación Preescolar (Ucrania), Women Empowered-ONG (Benin), Yayasan Citra Berkat (Indonesia), YMCA (Líbano).

Agradecemos también a los expertos en la primera infancia que proporcionaron comentarios constructivos: Amita Kaushik, Chiara Massaroni, Erika Szabóová y Vikas Sharma.

AGRADECIMIENTOS HISTORIAS

"La Historia de Aflatoun", idea original de Chiara Massaroni, simplificada por Niveen Reza y Sarah Ghazal.

"La Trompa de Colores de Erika", idea original de Niveen Reza y Sarah Ghazal.

"La Historia de una Familia de Pájaros", idea original de Niveen Reza y Sarah Ghazal.

"El Viaje de Aflatoun a la Tierra", idea original de Niveen Reza y Sarah Ghazal.

"Los Animales y sus Hogares Únicos", idea original de Niveen Reza y Sarah Ghazal.

"Kofi y la Bolsa de Plástico", idea original de Niveen Reza y Sarah Ghazal.

"Los Contenedores Mágicos", idea original de Niveen Reza y Sarah Ghazal.

"Los Brillantes Tesoros de Layla", idea original de Niveen Reza y Sarah Ghazal.

"La Magia del Ahorro", idea original de Niveen Reza y Sarah Ghazal.

"Las Aventuras de Mateo con el Dinero", idea original de Niveen Reza y Sarah Ghazal.

"Aflatoun Descubre las Comunidades", idea original de Niveen Reza y Sarah Ghazal.

NOTAS TÉCNICAS:

Aflatoun™ 2005 Jerro Billimoria

Esta obra puede ser reproducida y redistribuida, total o parcialmente, sin alteración y sin permiso previo por escrito, únicamente por instituciones educativas para fines administrativos o educativos sin fines de lucro, siempre que todas las copias contengan la siguiente declaración:

Copyright 2013, Aflatoun Child Savings International. Este trabajo se reproduce y distribuye con el permiso de Aflatoun, Child Savings International. No se permite ningún otro uso sin el permiso previo por escrito de Aflatoun, Child Savings International. Para obtener permiso, comuníquese con: info@aflatoun.org

Índice

Introducción	6
Principios Orientadores	7
Metodología	7
Cómo utilizar este Manual del Plan de Estudios	12
Pautas de Oro para las y los Facilitadores	14
Recuerde, las niñas y los niños aprenden mejor cuando...	14
Adaptación y Contextualización del Programa AflaTot	15
Espacio de Recursos	17
Glosario	18
Módulo introductorio - Tú, Yo y Aflatoun	19
Lección – Conociendo a Aflatoun	20
Lección - Nosotros y Aflatoun: Crear Nuestras Reglas de Grupo	25
Carta para cuidadoras y cuidadores	30
Módulo 1 Soy Especial en Muchos Sentidos	31
Lección 1.1 - Explorar Nuestros Nombres con Aflatoun	32
Lección 1.2 - Diferentes pero Iguales: Nuestras Características Únicas	36
Lección 1.3 - Descubriendo las Partes del Cuerpo	40
Lección 1.4 - Gustos y Disgustos a Través de los Sentidos	45
Lección 1.5 - Nuestros Sentimientos	49
Lección 1.6 - Concurso de Talentos Aflatoun (Opcional)	54
Carta para cuidadoras y cuidadores	57
Módulo 2 - Yo, Mi Familia y Mis Amigos: Cuidar de las Personas que Queremos	58
Lección 2.1 - Nuestras Familias Especiales	59
Lección 2.2 - Cómo Ser un Amigo	64
Lección 2.3 - Un Mundo de Diferencias	70
Lección 2.4 - Tenemos Derechos	74
Lección 2.5 - Tenemos Responsabilidades	83
Carta para cuidadoras y cuidadores	86
Módulo 3 Cuidar el Planeta	87
Lección 3.1 - Nuestro Hogar, el Planeta Tierra	88
Lección 3.2 - La Naturaleza en Nuestro Entorno	94
Lección 3.3 - Recursos Naturales	97
Lección 3.4 - Ahorrar Recursos Naturales	105
Lección 3.5 - El Clima	111
Lección 3.6 - Hogares de Animales en el Mundo	116
Lección 3.7 - Aventuras Submarinas	122
Lección 3.8 - Guerreros de la Basura	129
Lección 3.9 - Eco aventuras: Reciclar y Reutilizar	135
Carta para cuidadoras y cuidadores	144
Módulo 4 - Yo y el Dinero: Gastar, Ahorrar y Compartir	145
Lección 4.1 - Cuidando Nuestras Pertenencias	146
Lección 4.2 - El Dinero: De los Billetes a las Monedas	151
Lección 4.3 - Mi Caja Fuerte	151

Lección 4.4 - Gastar con Inteligencia: Explorando Necesidades y Deseos	160
Lección 4.5 - Aventuras de Ahorro Inteligente	165
Lección 4.6 - Usos Cotidianos del Dinero	173
Lección 4.7 –Aventuras y Emociones con el Dinero	183
Carta para cuidadoras y cuidadores	188
Módulo 5 - Yo y Mi Comunidad: Viviendo y Trabajando Juntos	189
Lección 5.1 - Celebrar la Diversidad de la Comunidad	190
Lección 5.2 - Nuestros Colaboradores Comunitarios	195
Lección 5.3 - Diferentes Lugares del Barrio	206
Lección 5.4 - Marcando la Diferencia en Nuestra Comunidad	215
Carta para cuidadoras y cuidadores	219
Caja de Herramientas para la Familia	221
¿Qué es la Caja de Herramientas para la Familia?	221
Principios Rectores	222
Cómo Utilizar la Caja de Herramientas para la Familia	223
Sección 1: Apoyo al Aprendizaje en Casa para Cuidadoras y Cuidadores	225
Módulo introductorio - Tú, Yo y Aflatoun	226
Consejos y Charlas con su Hijo(a)	226
Actividades en Casa	226
Módulo 1 - Soy Especial en Muchos Sentidos	228
Consejos y Charlas con su Hijo(a)	228
Actividades en Casa	228
Módulo 2 - Yo, Mi Familia y Amigos: Cuidando de las Personas que Queremos	231
Consejos y Charlas con su Hijo(a)	231
Actividades en casa	232
Módulo 3 - La Naturaleza y Yo: Cuidando Nuestro Planeta	233
Consejos y Charlas con su Hijo(a)	233
Actividades en Casa	234
Módulo 4 - Yo y el dinero: Gastar, Ahorrar y Compartir	237
Consejos y Charlas con su Hijo(a)	237
Actividades en Casa	239
Módulo 5 - Yo y Mi Comunidad: Viviendo y Trabajando Juntos	241
Consejos y Charlas con su Hijo(a)	241
Actividades en Casa	242
Sección 2: Sesiones Dirigidas por Facilitadores para Participantes, Cuidadoras y Cuidadores	244
Sesión Uno – Explorando Sentimientos Juntos	245
Sesión Dos - Todos Tenemos Derechos	249
Sesión Tres - Todos Tenemos Responsabilidades	254
Sesión Cuatro - Nuestro mundo, Nuestros Recursos	260
Sesión Cinco – Tomando Decisiones: Lo que Necesito y lo que Quiero	264
Sesión Seis - Gastar, Ahorrar y Compartir	271
Sesión Siete- Nuestro Mercado: Comprar y Vender	279

Introducción

La Importancia del Desarrollo de la Primera Infancia

Los primeros años de la infancia son cruciales para el crecimiento y el desarrollo. Durante este periodo, los niños y niñas sientan las bases de su futuro aprendizaje y bienestar. El Desarrollo de la Primera Infancia (DPI) desempeña un papel vital en el fomento de las habilidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales de los niños. Los niños son aprendices capaces y ávidos, y prosperan cuando cuentan con el apoyo de adultos afectuosos. Las experiencias positivas de aprendizaje durante estos primeros años son esenciales para ayudar a los niños a desarrollar todo su potencial. Este enfoque es el corazón de la misión de Aflatoun Internacional.

Retos y Oportunidades para la Educación

A medida que los niños entran en la escuela preescolar y primaria en el siglo XXI, se enfrentan a un mundo que puede ser desalentador. Muchas redes de seguridad, como la seguridad social, se están debilitando en todo el mundo, y los niños a menudo se ven en la necesidad de convertirse en participantes económicos activos a edades más tempranas. Los niños crecen en un mundo marcado por los retos medioambientales, mientras sus derechos se ven amenazados por diversos grupos y corporaciones. Sin embargo, los niños de hoy también tienen oportunidades que sus padres no tuvieron. Una de esas oportunidades es el acceso a Internet, que puede mejorar la educación e impulsar la alfabetización.

Aflatoun Internacional cree que los niños necesitan una educación equilibrada —una que incorpore tanto la alfabetización social como la financiera— para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades. Dados los retos del mundo actual, esta educación debe abordar también cuestiones acuciantes como la sostenibilidad medioambiental y la equidad social. Es esencial reconocer que, si no afrontamos las injusticias de la sociedad, las generaciones futuras se enfrentarán a retos importantes, como la inestabilidad política y los efectos nocivos del cambio climático. Esta segunda revisión del programa AflaTot tiene como objetivo contribuir positivamente al desarrollo sostenible.

¿Qué Significa Desarrollo Sostenible?

Cuando hablamos de desarrollo sostenible, nos centramos en el crecimiento individual como clave para transformar las sociedades de alrededor del mundo. En el contexto de la educación infantil, el desarrollo sostenible, tal y como lo define la UNESCO¹, es un concepto holístico que incluye:

- **Educación Social y Financiera:** Enseñar a los niños y niñas la gestión del dinero y la responsabilidad social.
- **Respeto de la Diversidad:** Fomentar el aprecio por las diferentes culturas y perspectivas.
- **Cuidar el Medio Ambiente:** Inculcar el sentido de la responsabilidad hacia la naturaleza.
- **Equidad de Género:** Promover la justicia y la igualdad entre géneros y culturas.

Esta concepción de la educación para el desarrollo sostenible, compartida por el Banco Mundial, se basa en tres componentes interconectados: conocimientos sociales, financieros y medioambientales. Juntos, estos elementos ayudan a formar miembros de la comunidad informados, responsables y activos.

El programa AflaTot, diseñado para niños y niñas de 3 a 6 años, proporciona las bases esenciales de la alfabetización social y financiera. De este modo, los niños adquieren las habilidades necesarias para contribuir al desarrollo sostenible, tanto individual como colectivamente.

¹ UNESCO, 2008 – Contribución de la educación de la primera infancia al desarrollo sostenible.

Módulo introductorio – Tú, Yo y Aflatoun

Resumen del módulo

Este módulo introductorio pretende inculcar un sentimiento de pertenencia y entusiasmo por el aprendizaje, familiarizándolos a niñas y niños con el personaje de Aflatoun, su historia y sus actividades. Sienta las bases para su viaje hacia la educación social y financiera. Mediante el establecimiento de normas de grupo y presentaciones guiadas, este módulo fomenta un ambiente de apoyo propicio para el desarrollo de habilidades esenciales de interacción social para un crecimiento integral.

Lección – Conociendo a Aflatoun



Resultados de aprendizaje

Al final de la lección, los participantes serán capaces de:

1. Identificar y recordar los nombres de sus compañeros.
2. Identificar la mascota de Aflatoun y reconocer los elementos clave de su historia.



Duración

45 minutos



Palabras clave

Aflatoun



Materiales

- Bola suave
- Mascota o imagen de Aflatoun
- Ilustraciones de "La Historia de Aflatoun"
- Recortes de la llama de Aflatoun (se proporciona un folleto)
- Tijeras
- Pegamento en barra o cinta
- Material para colorear (pintura, lápices de colores o rotuladores)



Preparación del Material de Facilitadores

- Tiras de cartón para las 'bandas para la cabeza' (preferiblemente recicladas, si están disponibles).
- Recorte de la llama Aflatoun (pre cortada si los participantes son más pequeños).

Inicio - Lanzamiento de nombres [12 minutos]

1. Pida a los participantes que se sienten en círculo en el suelo.
2. Explíqueles que van a jugar a un juego para aprenderse los nombres de los demás.
3. Empiece demostrando cómo se juega:
 - Sujete la pelota.
 - Diga su nombre en voz alta.
 - Lance la pelota suavemente a alguien al otro lado del círculo.
 - A continuación, el alumno que atrape la pelota debe decir su nombre en voz alta y lanzar la pelota a otra persona.
4. El juego termina cuando todos han tenido la oportunidad de decir su nombre.
5. Agradezca a los participantes su participación en la actividad.

Reto adicional: Después de la primera ronda, en lugar de presentarse, todos los demás participantes del círculo deben intentar recordar y decir el nombre del alumno que atrapa la pelota.

Aprender - Conoce a Aflatoun: Hora del Cuento [18 minutos]

1. Pase a la actividad de narración explicando a los participantes que un amigo muy especial ha hecho un largo viaje para conocerlos hoy.
2. Presente la mascota de Aflatoun o muestre una foto del personaje.
3. Haga preguntas como: “¿Qué ves?”, “¿Puedes adivinar quién es?”, “¿Por qué crees que está aquí?”, “¿Te gustaría saber más sobre este personaje?”, etc.
4. Informe a los participantes de que les va a leer una historia. Utilice imágenes como ayuda visual para contar la historia.
5. Lea la historia a los participantes, adaptándola a su edad según sea necesario.
6. Mientras lee, pida a los participantes que describan las imágenes e identifiquen los elementos de la historia.

Historia: La historia de Aflatoun

Hola, ¡me llamo Aflatoun! He venido desde muy lejos para conocerte porque he oído que te gusta jugar y escuchar historias, ¡como a mí!

Yo solía ser una estrella en el cielo, brillando con mis amigas las estrellas. Solíamos bailar, cantar y nos divertíamos mucho juntos. Si te gustan los juegos, ¡puedo enseñarte algunos!

Después de jugar, mis amigos y yo nos sentábamos juntos a escuchar historias sobre el sol, la luna y, sobre todo, la Tierra. ¡Me encantaban esas historias! Siempre quise saber más sobre la Tierra y las grandes manchas azules llamadas el mar. ¿Cómo crees que se ve el mar?

Un día, decidí visitar la Tierra para verlo con mis propios ojos. “Mamá”, dije. “Quiero visitar la Tierra”. Ella sonrió y dijo: “¡Adelante! Haz nuevos amigos y descubre todas las cosas divertidas que pasan en la Tierra”.

Así que cerré los ojos, salté y ¡atterricé en la Tierra! He visitado muchos lugares con playas, bosques, pueblos e incluso grandes ciudades. He hecho nuevos amigos allá donde he ido, y me han enseñado juegos y canciones.

Estoy deseando compartir todas las cosas divertidas que he aprendido. ¿Te gustaría jugar y escuchar historias conmigo? ¡Creo que lo pasaremos muy bien juntos!



Lección 3.2 – La Naturaleza en Nuestro Entorno



Resultados de aprendizaje

Al final de la lección, los participantes serán capaces de:

1. Nombrar elementos naturales de su entorno.
2. Distinguir entre elementos naturales y elementos no naturales.

Nota: Si es necesario, los participantes más jóvenes pueden limitarse a nombrar uno o varios elementos naturales, mientras que los mayores pueden centrarse en distinguir entre elementos naturales y no naturales.



Duración

45 minutos (la duración puede variar en función del tiempo necesario para completar la actividad al aire libre)



Palabras clave

Medio Ambiente, Elementos Naturales



Materiales

- Opcional: Hojas de papel para dibujar o escribir observaciones (para participantes mayores)
- Dos papeleras o contenedores



Preparación del Material de Facilitadores

- Imágenes/dibujos u objetos reales que representen elementos naturales como animales, árboles o plantas, y elementos no naturales como libros, juguetes o ropa.
- Una papeleras o contenedor etiquetado como "Elementos Naturales" y otro como "Elementos No Naturales", o trozos de papel con símbolos como marcas y cruces para clasificar los objetos.

Inicio - Recordando el Viaje de Aflatoun a la Tierra [5 minutos]

1. Recuerde a los participantes el cuento “El Viaje de Aflatoun a la Tierra”.
2. Pídales que recuerden la forma de la Tierra, lo que vio Aflatoun desde el cielo y los colores que se mencionaron.
3. Explique que ahora miraremos más de cerca a nuestro alrededor y anuncie: “Saldremos a explorar nuestro entorno”.
4. Divida a los participantes en parejas para la actividad al aire libre.

Aprender - Detectives del Medio Ambiente [25 minutos]

1. Reúna a los participantes en un espacio exterior seguro que contenga elementos naturales como árboles, plantas, tierra, rocas, insectos, pájaros u otros animales.
2. Explique a los participantes que ahora explorarán el espacio como detectives, utilizando sus “prismáticos/lupas” imaginarios para observar el entorno que les rodea.
3. Haga hincapié en las normas de seguridad, como permanecer juntos en parejas, escuchar las instrucciones y respetar el entorno (por ejemplo, no recoger flores ni molestar a los animales).
4. Señale los peligros específicos de la zona (por ejemplo, terreno irregular, raíces) y explique cómo sortearlos con seguridad.
5. Indique a los participantes que caminen en silencio y observen el mundo que les rodea en sus parejas. Anímelos a que observen atentamente las plantas, escuchen los sonidos de los pájaros o los insectos y se fijen en los animales que puedan ver.
6. Después del paseo, reúna a todos. Pida a cada pareja que comparta con todo el grupo un elemento que haya observado. Anote los elementos mencionados o dibújelos en la pizarra. Discuta las similitudes y diferencias de lo que el grupo observó.

Nota: Para este ejercicio, los participantes deben compartir lo que han observado. Esto puede incluir cosas que no son elementos naturales, como coches y edificios, y eso está bien. El propósito de la actividad, en este punto, es animar a los participantes a nombrar lo que observaron en su entorno. Si no es posible realizar la actividad al aire libre, la clase puede llevarse a cabo en el interior, con los participantes observando el entorno exterior a través de ventanas y puertas. Si es necesario, pueden utilizarse imágenes como alternativa a las observaciones reales.

Reto adicional: Proporcione a los participantes mayores hojas de papel para que dibujen o escriban lo que han observado en sus parejas.

7. Una vez recopiladas las respuestas, pregunte a los participantes si han visto plantas, árboles o flores. A continuación, pregunte si vieron animales o insectos. Por último, pregunte por otros elementos, como agua, tierra, arena, barro, etc., en función de lo que hubiera en el entorno.
8. Agradezca a los participantes su atenta observación y explíqueles que el lugar que han visto hoy en el exterior es su entorno. Explíqueles que su “medio ambiente” es todo lo que les rodea. Mencione que en el medio ambiente hay cosas que no han sido creadas por las personas y que estas cosas se llaman elementos naturales (por ejemplo, árboles, plantas, rocas, insectos, pájaros y animales).

Módulo 4

– Yo y el Dinero: Gastar, Ahorrar y Compartir

Resumen del módulo

En este módulo, los niños explorarán los conceptos básicos del dinero. Aprenderán a reconocer y valorar sus pertenencias, a comprender su moneda local - incluidas sus formas, colores y denominaciones - y a descubrir la importancia de mantener su dinero a salvo. A través de actividades divertidas e interactivas, empezarán a distinguir entre necesidades y deseos, y practicarán la toma de decisiones financieras básicas, como gastar, ahorrar o dar. El módulo también introduce el concepto de gratificación postergada, ayudando a los niños a comprender el valor de esperar antes de gastar y ahorrar para algo especial. Además, este módulo fomentará la conciencia emocional, permitiendo a los niños identificar sentimientos relacionados con el dinero y las posesiones, como la felicidad o la tristeza. Al final del módulo, los niños se habrán familiarizado con las técnicas básicas de gestión del dinero y habrán adquirido una comprensión temprana de la importancia de tomar decisiones financieras responsables en el futuro.

Lección 4.1 – Cuidando Nuestras Pertenencias



Resultados de aprendizaje

Al final de la lección, los participantes serán capaces de:

1. Reconocer las pertenencias.
2. Identificar los objetos que hay que recoger o conservar.
3. Enumerar las distintas formas en que pueden cuidar sus pertenencias.

Nota: Dependiendo de su edad o nivel, los participantes pueden identificar más de un objeto de valor. Los participantes mayores pueden enumerar las distintas formas en que cuidan de sus pertenencias.



Duración

45 minutos



Palabras clave

Cosas Valiosas, Pertenencias



Materiales

- Tres tarjetas (estantería, caja de juguetes y armario) impresas en papel A4 o tamaño carta
- Una bolsa
- Una camiseta, un juguete y un libro



Preparación del Material de Facilitadores

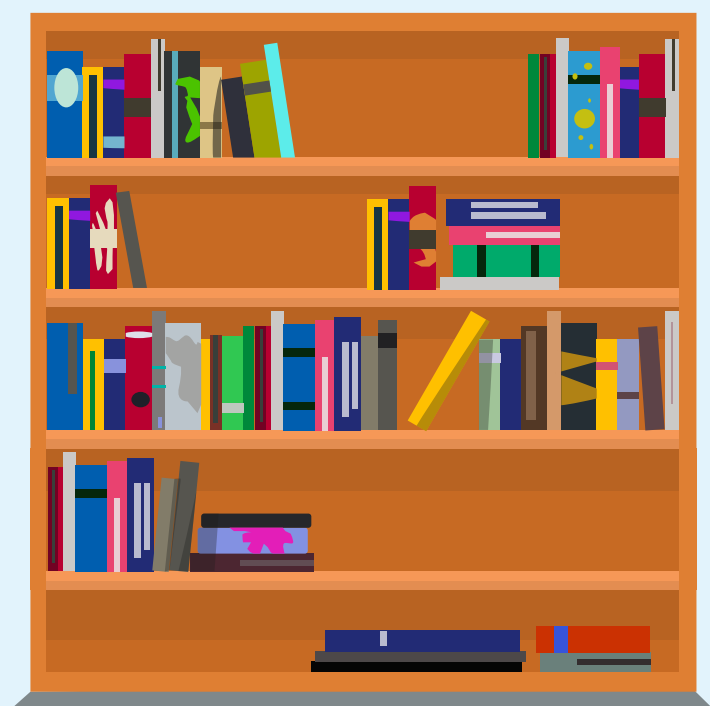
- Traiga los objetos para la actividad "Inicio" desde su casa.
- Prepare/dibuje las tarjetas si no tiene la posibilidad de imprimirlas.

Inicio - ¿A Dónde Pertenece? Juego de Clasificación [10 minutos]

1. Reúna a los participantes en círculo.
2. Coloque delante de los participantes una bolsa con un libro, una camiseta y un juguete.
3. Infórmeles que hoy ha traído una bolsa llena de pertenencias valiosas.
4. Presente las tarjetas que muestran una estantería, un armario y una caja de juguetes, y colóquelas en tres filas separadas delante de los participantes.
5. Explique a los participantes que presentará un elemento cada vez y que tendrán que decidir dónde debe ir cada uno.
6. Ayude a los participantes a encontrar el lugar adecuado para cada objeto, haciendo hincapié en la importancia de mantener los objetos en buen estado, guardarlos adecuadamente y mantenerlos seguros.
7. Anime a los participantes a debatir y sugerir lugares adecuados para guardar los objetos. Una vez tomada una decisión, coloque las tarjetas en los objetos correspondientes.
8. Invite a los participantes a sugerir otras formas de guardar los objetos de forma segura. Proporcione ejemplos, como guardar un libro en un estante o cajón y tener cuidado al pasar las páginas para evitar que se rompan. Explique que estas prácticas son formas seguras de mantener a salvo las pertenencias.

Imágenes de Muestra de las Tarjetas





Caja de Herramientas para la Familia

Caja de Herramientas para la Familia

¿Qué es la Caja de Herramientas para la Familia?

La caja de herramientas forma parte de la estrategia de AflaTot para involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje y desarrollo de una manera más sistemática. La participación de madres/padres o cuidadores en la educación, especialmente durante los primeros años, ayuda a promover el desarrollo integral de niñas y niños. Se ha descubierto que el comportamiento de madres/padres y cuidadores en los primeros cinco años de vida de un niño es fundamental para el desarrollo de resultados académicos y sociales claves.

Esta caja de herramientas consta de dos secciones:

1. **Apoyo al Aprendizaje en Casa para los Cuidadores** - Esta sección ofrece consejos para los cuidadores y orientación sobre cómo tratar los temas del módulo con sus hijos(as), junto con sugerencias de actividades para realizar en casa.
2. **Sesiones dirigidas por facilitadores para niños, niñas y cuidadores** - Esta sección contiene sesiones dirigidas por facilitadores, que están diseñadas para involucrar tanto a los cuidadores como a niñas y niños en las actividades, permitiéndoles participar y aprender juntos.

La caja de herramientas presenta estrategias básicas para ayudar a las familias a animar a sus hijos e hijas a tomar decisiones independientes, comprender sus emociones, derechos y responsabilidades, descubrir la naturaleza y sus recursos, y aprender a ahorrar, gastar y compartir. Destaca la importancia de la interacción entre el niño y padres/madres/cuidadores y demuestra que las experiencias sencillas y cotidianas pueden tener un impacto sustancial en el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Las estrategias son baratas y fáciles de poner en práctica, lo que permite a todos los padres/madres aplicarlas en casa.

Además, la caja de herramientas promueve el aprendizaje intergeneracional basado en los temas propuestos en el plan de estudios AflaTot, animando a niños y padres a aprender juntos y unos de otros. También contribuye a estimular la autorreflexión entre los miembros de la familia, ayudándoles a reconocer la importancia y relevancia de estos temas en la vida de sus hijos(as).

Aunque se recomienda utilizar la Caja de Herramientas para la Familia junto con el Manual del Plan de Estudios con el fin de reforzar la colaboración entre el hogar y el aula/las clases en grupo, también puede utilizarse como componente independiente. Padres, madres y cuidadores pueden involucrar a sus hijos(as) en diversas actividades, ya sea a través de las actividades de aprendizaje en casa o de las sesiones dirigidas por el facilitador.

En resumen, la caja de herramientas pretende reforzar los lazos familiares y apoyar a los padres/cuidadores en su papel. Juntos, trabajamos para construir un futuro mejor para las familias y las comunidades.

SECCIÓN 1:

Apoyo al Aprendizaje en Casa para Cuidadoras y Cuidadores

Módulo introductorio - Tú, Yo y Aflatoun

Consejos y Charlas con su Hijo(a)

- Pida a su hijo(a) que le hable de Aflatoun haciéndole preguntas como: “¿Quién es Aflatoun? ¿De dónde viene Aflatoun?”.
- Hable del cuento y pregúntele qué hizo Aflatoun. ¿Cómo hizo Aflatoun nuevos amigos? ¿Qué cosas divertidas aprenden los niños con Aflatoun?
- Repase la historia que se ofrece a continuación y anime a su hijo(a) a recordar todo lo que pueda de la historia.
- Canten juntos la canción Aflatoun ¡y disfrútenla como una divertida actividad familiar!

Actividades en Casa

Actividad en Casa 1: Recordar y leer el cuento de Aflatoun

Materiales: Cuento Aflatoun (proporcionado a continuación).

1. Empiece preguntando a su(s) hijo(a)s qué recuerdan de Aflatoun. Algunas respuestas podrían ser: “Aflatoun era una estrella en el cielo que vino a la Tierra para hacer nuevos amigos” o “A Aflatoun le encanta jugar y contar historias”. Anímelos a compartir cualquier detalle que recuerden sobre las aventuras de Aflatoun.
2. A continuación, lean juntos el cuento de Aflatoun utilizando la versión que se ofrece a continuación.
3. Anime a sus hijos(as) a participar en el cuento preguntándoles cuál es su parte favorita y por qué. Incluso puede pedirles que vuelvan a contar el cuento con sus propias palabras una vez que la hayan leído juntos.

Historia: La historia de Aflatoun

Hola, ¡me llamo Aflatoun! He venido desde muy lejos para conocerte porque he oído que te gusta jugar y escuchar historias, ¡como a mí!

Yo solía ser una estrella en el cielo, brillando con mis amigas las estrellas. Solíamos bailar, cantar y nos divertíamos mucho juntos. Si te gustan los juegos, ¡puedo enseñarte algunos!

Después de jugar, mis amigos y yo nos sentábamos juntos a escuchar historias sobre el sol, la luna y, sobre todo, la Tierra. ¡Me encantaban esas historias! Siempre quise saber más sobre la Tierra y las grandes manchas azules llamadas el mar. ¿Cómo crees que se ve el mar?

Un día, decidí visitar la Tierra para verlo con mis propios ojos. “Mamá”, dije. “Quiero visitar la Tierra”. Ella sonrió y dijo: “¡Adelante! Haz nuevos amigos y descubre todas las cosas divertidas que pasan en la Tierra”.

Así que cerré los ojos, salté y ¡atterricé en la Tierra! He visitado muchos lugares con playas, bosques, pueblos e incluso grandes ciudades. He hecho nuevos amigos allá donde he ido, y me han enseñado juegos y canciones.

Estoy deseando compartir todas las cosas divertidas que he aprendido. ¿Te gustaría jugar y escuchar historias conmigo? ¡Creo que lo pasaremos muy bien juntos!

Sesión Siete - Nuestro Mercado: Comprar y Vender

Objetivo

Esta sesión ayuda a los cuidadores y a los niños y niñas a comprender el concepto básico de comprar y vender. A través de una actividad lúdica de mercado, los niños aprenderán el valor del dinero y a tomar decisiones a la hora de comprar. También comprenderán el concepto del dinero como un recurso limitado.

Duración: 120 minutos o más (puede dividirse en varios días o como parte de sesiones ampliadas).

Puntos clave a tener en cuenta

- Muchos de nosotros recordamos haber jugado al ‘mercado’ imaginario durante nuestra infancia. Este juego de rol, una forma lúdica de interactuar con el dinero, ayuda a los niños y niñas a comprender los usos y beneficios del dinero. También ayuda a niños y niñas a desarrollar habilidades sociales y de negociación, y les introduce en la toma de decisiones básicas. A través de esta actividad, los niños/niñas empiezan a comprender que el dinero y los recursos son limitados, lo que enseña la importancia de planificar y tomar decisiones informadas.
- Esta actividad sirve para concluir la experiencia del programa. Los niños y niñas tienen la oportunidad de aplicar algunas de las habilidades que han aprendido, como tomar decisiones, utilizar sus talentos y practicar la compra, la venta y la gestión del dinero.
- Asegúrese de que los niños/niñas participen en cada paso de la planificación, preparación y funcionamiento del mercado.
- Adapte esta actividad en función de su contexto y de los recursos disponibles. Puede invitar a participar a familiares, amigos y otras personas, creando una magnífica oportunidad para la participación de madres y padres. Es una oportunidad para mostrar lo que los niños y niñas han estado haciendo a lo largo del año y para que se sientan orgullosos(as). Este evento puede organizarse de muchas maneras. ¡Estamos seguros de que ya tienen muchas ideas geniales! A continuación encontrará ejemplos sencillos de cómo organizar una actividad de mercado. Puede sugerir opciones para que los niños/niñas y los cuidadores elijan. También puede adaptar la actividad a su contexto y a los recursos disponibles. Si tiene otras ideas en mente, no dude en usarlas y ser creativo.

Exploremos el Tema

Materiales: Fotografía de un mercado local (opcional).

1. Reúna a los cuidadores y a los niños y niñas en un círculo y presénteles el concepto de mercado. Pregunte al grupo si alguien ha estado alguna vez en un mercado. Opcional: Presente una imagen de un mercado local y facilite un debate haciendo preguntas como:
 - ¿Qué ves en el mercado?
 - ¿Qué compras en el mercado?

- ¿Cómo se compran estos artículos? (Respuesta: con dinero)
 - ¿Cómo llamamos a las personas que venden en el mercado? (Respuesta: Vendedores)
 - ¿Cómo llamamos a las personas que compran en el mercado? (Respuesta: Compradores)
2. Anime a niños, niñas y cuidadores a compartir sus experiencias y observaciones.
 3. Defina compra y venta con palabras sencillas. Por ejemplo:
 - Comprar: Cuando das dinero y recibes algo a cambio.
 - Vender: Cuando das algo a alguien y te da dinero por ello.
 4. Explíqueles que ahora crearán su propio mercado juntos como grupo.
 5. Dependiendo de los recursos disponibles, puede hacer que el grupo aporte ideas para productos (como manualidades, dibujos, aperitivos que podrían prepararse especialmente para la sesión, o plantas) o proporcione sugerencias de productos que puedan crearse con los materiales disponibles.

Si es necesario, asigne productos específicos a las parejas cuidador-niño en función de los recursos de que disponga.

Junto a Nuestros Hijos e Hijas

Parte A: Preparación del Producto

Materiales: Los materiales variarán en función del producto elegido.

1. Explique a los participantes que van a crear productos para vender en el mercado y señale los pasos a seguir.
2. Por parejas, los cuidadores y los niños/niñas trabajarán juntos para completar sus productos.

Parte B: Instalación de los Puestos del Mercado

Materiales: Mesas o mantas para los puestos, cajas o recipientes para el dinero de cada puesto, trocitos de papel o etiquetas con los precios, rotuladores, material decorativo ([opcional](#)).

1. Cada pareja debe instalar un puesto para sus productos, decorándolo con carteles y disponiendo los artículos de forma atractiva.
2. Pida a los participantes que asignen precios a los productos y añadan etiquetas de precios.
3. Sugiera que elijan un nombre para su puesto y lo decoren como deseen.

Parte C: Practicar de Compra y Venta

Materiales: Dinero ficticio (dinero Aflatoun).

1. Entregue a cada pareja una cantidad determinada de dinero Aflatoun para que lo utilicen para comprar artículos en el mercado.
2. Anime a los niños y niñas a visitar por turnos los puestos para ‘comprar’ productos con su

Conclusiones y lo que Aprendimos

Materiales: No se necesitan materiales.

1. Reúna a los participantes en un círculo para hablar de su experiencia en el mercado. Formule preguntas como:
 - ¿Qué te ha gustado de nuestro mercado?
 - ¿Fue fácil o difícil decidir qué comprar?
 - ¿Tenías suficiente dinero para comprar todo lo que querías?
2. Resuma que en esta sesión los participantes practicaron la toma de decisiones dentro de un presupuesto establecido y aprendieron que los recursos, como el dinero, son limitados y deben utilizarse con sabiduría. A través de la compra y venta, comprendieron el concepto de valor y el proceso de intercambio de dinero por bienes.
3. Sugiera lo siguiente a los cuidadores:
 - Cuando vaya de compras, pida a los niños/niñas que le ayuden a elegir un pequeño artículo, como un snack, y deje que lo paguen en la caja. Esto ayuda a reforzar las habilidades de toma de decisiones y manejo del dinero.
 - Instale una pequeña 'tienda' en casa con artículos domésticos sencillos o snacks. Dé a los niños(as) dinero de juguete y permítales 'vender' y 'comprar' artículos para que practiquen la toma de decisiones con recursos limitados.
4. Agradezca a los participantes su entusiasmo y su participación activa durante toda la sesión. Elogie su creatividad, su trabajo en equipo y sus decisiones bien pensadas a la hora de organizar y dirigir el mercado.

Nota: Esta sesión, 'Nuestro mercado: Comprar y Vender', ofrece una conclusión atractiva y apropiada para el programa. Ofrece una experiencia práctica y reúne algunos de los conceptos financieros y las habilidades sociales que los niños y niñas han ido desarrollando a lo largo del programa.



Stichting Aflatoun International

IJsbaanpad 9-11 | 1076 CV Amsterdam | The Netherlands